NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Políticas educativas, Sociedad del conocimiento, Universidad

Género: No ficción
Dimensiones: 17 x 24 cm
ISBN: 9788410790544
Páginas: 552 (11 MB)
Ref. 09686-1
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Formación docente y transformación curricular en la era digital

Retos y perspectivas en la integración de tecnologías en la práctica educativa

Juan Cárdenas-Tapia, Fernando Pesántez-Avilés,
María Sol Villagómez-Rodríguez, Fernando Moscoso-Merchán (coords.)

NOVEDAD 2025 ABRIL

En un mundo cada vez más digitalizado, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) están remodelando la educación, ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje, pero también planteando desafíos éticos y pedagógicos. Este texto explora el impacto de las TIC en el ámbito educativo, destacando la necesidad de integrar estas herramientas de manera crítica y reflexiva, para que no desvirtúen los principios fundamentales de la educación. Se pone un especial énfasis en cómo las TIC deben ser consideradas medios para alcanzar los objetivos educativos, no fines en sí mismos.

La inclusión educativa no solo emerge como un concepto clave en el contexto de estudiantes con discapacidades, sino también para quienes se enfrentan a barreras socioeconómicas. La tecnología juega un papel crucial en la promoción de la inclusión, como se observa en la educación de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), donde el uso de herramientas tecnológicas personalizadas ha demostrado ser efectivo para fomentar habilidades cognitivas y emocionales.

Asimismo, el texto aborda la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual, resaltando los retos persistentes en su acceso al empleo y cómo las TIC pueden ofrecer soluciones innovadoras para superar estas barreras. La educación a distancia, que ha cobrado relevancia en la última década, también debe ser pensada de manera inclusiva, garantizando la conectividad y el acceso equitativo.

Finalmente, se subraya la importancia de integrar el enfoque STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y la inteligencia artificial (IA) en la educación superior para preparar a los estudiantes para un mundo laboral cada vez más digital. Este análisis destaca que la educación debe ser transformadora, inclusiva y ética, respetando siempre los valores fundamentales del proceso educativo.

COORDINACIÓN

Juan Cárdenas-Tapia, sdb. Ph.D. Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Psicopedagogía por la UPS (1997). Estudió el Bachillerato Eclesiástico en Teología en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, Colombia (1999-2002) y obtuvo el diploma superior en Evaluación de la Educación Superior por la UPS en el año 2004. Es máster en Investigación en Didáctica, Formación y Evaluación Educativa por la Universidad de Barcelona, España (2013) y Ph.D. en Educación y Sociedad por la Universitat de Barcelona, España (2015). Actualmente, es rector de la Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador.

Fernando Pesántez-Avilés, Ph.D. Vicerrector general de la Universidad Politécnica Salesiana, profesor de segunda enseñanza, licenciado en Ciencias de la Educación, magíster en Docencia Universitaria, magíster en Sistemas Integrados en Gestión de la Calidad Ambiente y Seguridad, Ph.D. en Ciencia de la Educación, Universidad de la Habana, Cuba. Miembro del grupo de investigación de Inteligencia Artificial y Tecnologías de Asistencia (Gi-IATa). Director de la Cátedra Unesco «Tecnologías de apoyo para la inclusión educativa», Universidad Politécnica Salesiana.

María Sol Villagómez-Rodríguez, Ph.D. Vicerrectora de la Sede Quito de la Universidad Politécnica Salesiana (UPS) desde 2020 y directora del doctorado en Educación. Con más de dos décadas en la academia, es investigadora en pedagogía, educación intercultural y filosofía, y lidera el grupo de investigación Educación e Interculturalidad. Ha sido coordinadora general del IUS Education Group desde 2018 y miembro de redes como Estrado y Kipus. Fue directora de la carrera de Pedagogía y del área de Educación de la UPS, y representó a la institución en el CONESA, destacándose como referente en la educación salesiana.

Fernando Moscoso-Merchán, Ph.D. Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad física-matemáticas, es magíster en Docencia Universitaria por la Universidad del Azuay desde el año 2007 y doctor en Ciencias Pedagógicas por la Universidad de La Habana desde el 2016. Es docente universitario en la Universidad Politécnica Salesiana desde 1995, en las áreas de Educación y Matemáticas. Además, ha desempeñado diferentes funciones directivas, como: decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (1999-2002), director académico de la sede matriz Cuenca (2002-2004), director de la carrera de Educación (2004-2006; 2012-2014; 2018-2019), director de área del Conocimiento de Educación (2015-2019). Actualmente se desempeña como vicerrector de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca desde septiembre del 2019.