NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad
Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Innovación, Sociedad del conocimiento
Género: No ficción
ISBN: 9788410790438
Ref. 09682-1
Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 242 (4 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Innovación, internacionalización e inclusión en educación

Ángel Luis González-Olivares, Daniela Melaré Vieira Barros (coords.)

NOVEDAD 2025 MARZO

Esta publicación resalta tres pilares clave en la educación moderna: la innovación, la internacionalización y la inclusión. La innovación educativa se centra en transformar los métodos pedagógicos tradicionales mediante el uso de tecnologías avanzadas y nuevas formas de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque busca crear y aplicar conocimientos novedosos en contextos específicos para mejorar la calidad educativa.

La internacionalización implica abrir las instituciones educativas a la diversidad cultural y estimular la colaboración global. Este proceso intencional integra dimensiones internacionales, interculturales y globales en la educación superior, mejorando la calidad de la educación y la investigación, y contribuyendo significativamente a la sociedad.

La inclusión, por su parte, asegura que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades de acceso y éxito en la educación, independientemente de su origen, género, capacidades o circunstancias socioeconómicas.

La interconexión de estos tres conceptos es crucial para desarrollar sistemas educativos inclusivos y relevantes en el siglo XXI. Trabajar juntos en todos ellos promueve un enfoque educativo significativo, equitativo y preparatorio para el mundo globalizado.

El texto también desarrolla la relevancia de la Agenda 2030, que compromete a las universidades a emprender proyectos de innovación docente y formación del profesorado, enfocándose en competencias, conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para la enseñanza. Además, se destaca la importancia de la normativa educativa y el desarrollo de competencias digitales para garantizar un diseño universal para el aprendizaje, adecuado para una sociedad diversa en todas sus manifestaciones. Integrar estos pilares en políticas educativas y entornos de aprendizaje facilita la excelencia académica, el desarrollo personal y una sociedad más justa.

COORDINACIÓN

Ángel Luis González-Olivares. Doctor en Psicología Evolutiva y de la Educación, Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad Complutense de Madrid; licenciado en Pedagogía y Psicopedagogía, y Máster en Intervención Psicoterapéutica por la UNED. Decano del Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias de Castilla-La Mancha. Profesor de la Universidad de Castilla--La Mancha y de la Universidad Camilo José Cela. Director general del Grupo ALMIDA. Vicepresidente de la Confederación Nacional de Centros Especiales de Empleo (CONACEE).

Daniela Melaré Vieira Barros. Doctora en Educación, pedagoga, especialista en diseño instruccional, especialista en administración en educación a distancia, Máster en Ingeniería de Medios para la Educación Euromime-Erasmus Mundus-Portugal, España y Francia, Máster en Educación por UNESP-BRASIL, doctorado en Educación UNESP-BRASIL, posdoctorado por UNICAMP y segundo doctorado realizado por la UNED de Madrid, vicecoordinadora de la licenciatura en Educación, profesora auxiliar en la Universidad Abierta, Lisboa, Portugal.

ÍNDICE

Presentación

1. La formación del profesorado para la educación inclusiva: una revisión sistemática (Belén González-Laguillo; Silvia Carrascal Domínguez; Joanne Mampaso Desbrow)
2. Docencia transformadora: educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos en la universidad (Mariana Buenestado-Fernández)
3. Competencias digitales del profesorado de Educación Infantil y Primaria para la aplicación del diseño universal para el aprendizaje en la programación de aula (Noelia Barbed Castrejón)
4. Inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en ESO: innovaciones educativas con realidad aumentada (Santiago Delgado-Rodríguez; Rebeca García-Fandiño; Silvia Carrascal-Domínguez)
5. Diversidad lingüística y cultural: estudio comparado sobre la percepción de directores de colegios urbanos y rurales (Laia van Beek Verger; Montserrat Magro Gutiérrez)
6. Inclusión de las comunidades originarias en la educación superior de México (Ruth Alejandra Peña Prado)
7. Autoeficacia emprendedora en estudiantes universitarios: análisis desde la perspectiva de género (Presentación A. Caballero García; Sara Sánchez Ruiz)
8. Habilidades de investigación: percepción de estudiantes de posgrado en Morelos (México) (Ofmara Yadira Zúñiga Hernández; María Alejandra Terrazas Meraz)
9. Innovación desde las humanidades: análisis de textos en centros de mayores (Daniel de la Rosa Ruiz)
10. El aula-taller de carpintería, un entorno inclusivo (Rafel Argemí-Baldich)
11. Nuevos materialismos y cocreación en un proyecto de salud digital con jóvenes: *collage* de conocimientos situados (Pablo Lope-García; Noemí Ávila Valdés; María José Camacho-Miñano)
12. Análisis de los errores factuales en los trabajos de fin de título generados por ChatGPT (Ana María González Martín; José Antonio Vigario Castaño)