NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Innovación, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
Dimensiones: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410790421
Páginas: 122 (3,7 MB)
Ref. 09681-1
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Avanzando hacia una escuela inclusiva digital

Estrategias y prácticas de innovación docente

María Jesús Santos Villalba, Juan José Leiva Olivencia, Lucía María Parody García, María José Alcalá del Olmo

NOVEDAD 2025 MARZO

Ante una sociedad en continua transformación, las escuelas se enfrentan al desafío de evolucionar y ofrecer una formación integral y equitativa para todos los estudiantes. Como docentes comprometidos con la inclusión educativa y la atención a la diversidad apostamos por una educación que no solo garantice la participación activa del alumnado en las dinámicas de aprendizaje, sino que también promueva un sentido de pertenencia que facilite experiencias educativas enriquecedoras y significativas.

En esta obra se ofrece una guía práctica y reflexiva para los profesionales de la educación interesados en conocer estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas que nos permitan transitar hacia un futuro educativo más justo, innovador y accesible para todas las personas.

AUTORÍA

María Jesús Santos Villalba. Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Su trayectoria investigadora se vincula con la inclusión educativa, la educación familiar, las TIC y la formación docente. Investigadora titular del Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IdEi, HUM-1009).

Juan José Leiva Olivencia. Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Su trayectoria profesional está vinculada a proyectos de investigación sobre educación inclusiva, interculturalidad y formación del profesorado. Investigador titular del Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IdEi, HUM-1009).

Lucía María Parody García. Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Investigadora en temáticas de educación inclusiva, TIC, innovación y calidad educativa. Investigadora titular del Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IdEi, HUM-1009).

María José Alcalá del Olmo. Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Su trayectoria investigadora se centra en las competencias docentes y en la formación del profesorado para hacer realidad la inclusión educativa. Investigadora titular del Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IdEi-HUM-1009).

ÍNDICE

Introducción

1. Aproximación conceptual a la inclusión educativa
1.1. Discapacidad, integración e inclusión: aclaración terminológica y modelos explicativos
1.2. La inclusión educativa como derecho para todas las personas
1.3. Hacia una práctica educativa inclusiva
1.4. Actividad práctica-reflexiva

2. La respuesta educativa a la diversidad: evolución, normativa y currículum
2.1. Evolución histórica de la atención a la diversidad
2.2. Marco normativo de la atención a la diversidad
2.3. Atención a la diversidad en el currículum de Educación Primaria
2.4. Actividad práctica-reflexiva

3. Escenarios educativos inclusivos: recursos y estrategias metodológicas
3.1. Metodologías didácticas que favorecen la inclusión educativa
3.2. Buenas prácticas educativas facilitadoras de una educación colaborativa e inclusiva
3.3. Formación del profesorado para una escuela inclusiva e innovadora
3.4. Actividad práctica-reflexiva

4. Modelos y experiencias de escuelas inclusivas
4.1. El diseño universal para el aprendizaje (DUA)
4.2. Aportaciones de las TIC a la inclusión educativa
4.3. Escuelas inclusivas e innovadoras
4.4. Actividad práctica-reflexiva

Conclusiones

Referencias