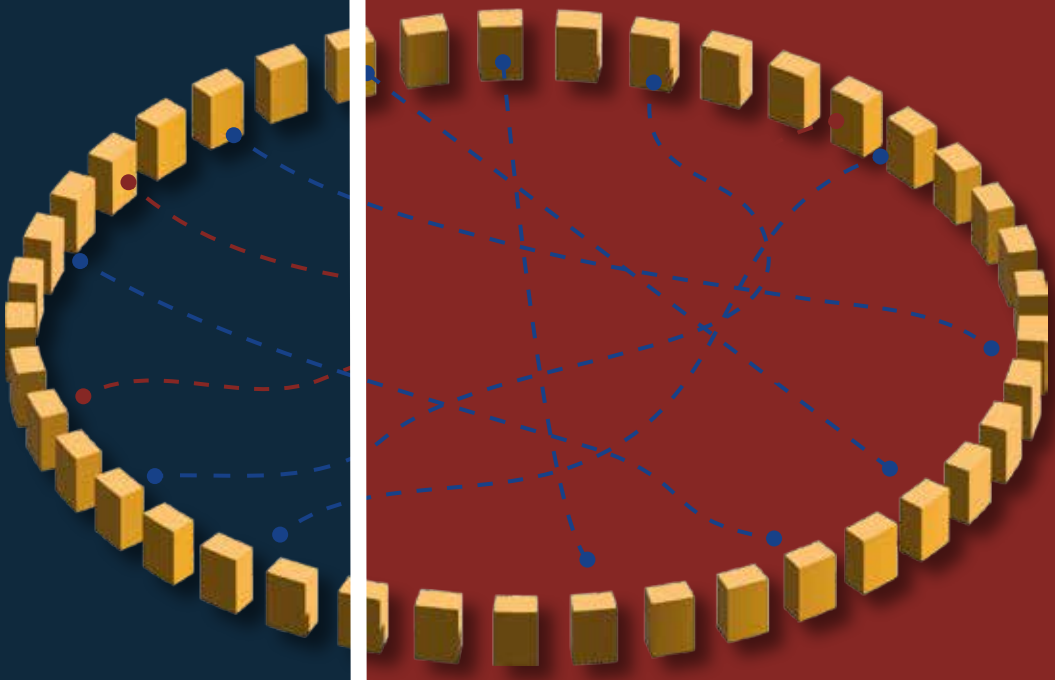
Miguel Rumayor
Belén Poveda (coords.)

La educación del carácter y la vida universitaria



Horizontes Universidad

Octaedro

La educación del carácter y la vida universitaria

Miguel Rumayor y Belén Poveda
(coords.)

La educación del carácter y la vida universitaria

Octaedro

Colección Horizontes Universidad
Título: *La educación del carácter y la vida universitaria*

Primera edición: marzo de 2025

© Miguel Rumayor y Belén Poveda (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19506-59-7
Depósito legal: B 7982-2025

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo 9
Verónica Fernández Espinosa

1. La vida académica y la formación del carácter 15
Miguel Rumayor

2. La formación para el liderazgo y la universidad 29
José María Ortiz Ibarz

3. El asesoramiento académico y personal en la universidad 43
María Luisa Barceló Cerdá

4. El prácticum en la universidad y su dimensión formativa del carácter 57
Inmaculada Rodríguez Gómez

5. La formación del corazón de los universitarios 71
José Fernández Castiella

6. La identidad del docente universitario y la formación del carácter 85
Belén Poveda García-Noblejas

7. La creatividad como fortaleza del carácter en la universidad 101
Daniela Salgado

8. Formar universitarios en la virtud de la prudencia 115
Josu Ahedo Ruíz

9. Tecnologías educativas, redes sociales y formación de universitarios 129
Elda Millán-Ghisleri

10. Amistad, carácter y vida universitaria 141
M. Carmen Caro Samada

11. Evaluación del liderazgo universitario para el bien común. Estudio exploratorio de validez convergente COMPLIZ-LID 155
María Fernanda Gambarini y Jorge López González

Prólogo

Verónica Fernández Espinosa
Universidad Francisco de Vitoria
veronica.fernandez@ufv.es

En un mundo donde el conocimiento técnico y la competencia profesional son valorados, a menudo pasamos por alto un componente esencial del éxito como es el carácter. En la sociedad actual, la educación y el mercado laboral tienden a priorizar otras habilidades específicas y logros cuantificables como la aptitud técnica o la productividad. Es cierto que la universidad ha de anticipar y prefigurar la vida laboral y profesional de los jóvenes universitarios, pero ha de ser también un espacio en donde se ayude a que los jóvenes se eduquen y forjen el carácter, maduren y alcancen una vida lograda. Una visión limitada de la persona deja fuera este aspecto fundamental que determina el verdadero éxito del joven a largo plazo y su capacidad para contribuir positivamente a la sociedad.

La educación del carácter y la vida universitaria es una obra coordinada por el Centro de Educación en Virtudes y Valores de la Universidad Francisco de Vitoria y el Grupo de Investigación en Formación del Profesorado, Competencias, Innovación y Prácticum de la Universidad Villanueva, con la participación de expertos de la Universidad Internacional de La Rioja y la Universidad Panamericana de México. Surge de la convicción de que las universidades también tienen la responsabilidad de fomentar el desarrollo moral y ético de sus estudiantes, donde los profesores juegan un papel clave en la formación personal. Cada capítulo aborda un aspecto crucial de esta formación del carácter en los universitarios, proporcionando ideas y reflexiones para guiar a

asesores y profesores en este noble esfuerzo. El último capítulo presenta una investigación que aporta una perspectiva práctica esencial. Desde la vida académica y la formación del liderazgo hasta el impacto de las nuevas tecnologías y redes sociales, este libro ofrece un enfoque multidimensional sobre cómo cultivar el carácter y las virtudes en el contexto universitario. Los lectores encontrarán en estas páginas una variedad de perspectivas, todas orientadas a fortalecer tanto el corazón como la mente de los jóvenes.

Podemos decir que la educación del carácter es, en definitiva, buena educación, incluso en la universidad. Busca el florecimiento del joven, guiándolo a engrandecer y transformar sus deseos y su visión del mundo a través del desarrollo de virtudes. La virtud implica precisamente eso: una integración de los afectos y de la razón, que lleva a la persona hacia la excelencia personal. Educar el carácter es, entonces, un proceso integral que se consigue mediante el desarrollo de virtudes intelectuales, morales y trascendentes en los estudiantes.

En una sociedad cada vez más pluralista, los formadores de jóvenes se enfrentan a la tentación de adoptar una actitud de no intervenir en las decisiones morales y compromisos de los estudiantes, y muchas veces son vistos como simples facilitadores de enseñanza. De manera equivocada, preferimos que los jóvenes descubran por sí mismos lo correcto, evitando supuestamente adoctrinarles con valores morales. Sin embargo, no intervenir en la vida de un educando también es una forma de intervención: la educación nunca es una tarea neutral.

La obra comienza con una reflexión sobre la vida académica y la formación del carácter, destacando cómo la universidad ha perdurado a lo largo de los siglos gracias a su espíritu autónomo y su capacidad de adaptación a diferentes épocas y contextos históricos, desde la Edad Media hasta la Posmodernidad. Su misión ha sido siempre la búsqueda del saber y la formación integral de los estudiantes, cultivando tanto virtudes intelectuales como morales. A pesar de los desafíos contemporáneos, como la fragmentación del conocimiento y la influencia de un modelo educativo más pragmático y menos reflexivo, la universidad sigue siendo un espacio esencial para fortalecer el pensamiento crítico y consolidar el carácter. Es fundamental que la vida universitaria no se centre solo en habilidades técnicas, sino también en la ca-

pacidad de análisis, la reflexión y la responsabilidad ética, asegurando que los estudiantes estén preparados tanto intelectual como moralmente para contribuir positivamente a la sociedad.

Asimismo, se nos presenta una reflexión sobre cómo la universidad tiene que ser un espacio donde los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y experiencias significativas que los capaciten para ser líderes positivos en la sociedad. La existencia de líderes virtuosos es esencial para transformar una civilización dominada por el poder, la polarización y la imagen, como la que vivimos actualmente. La formación universitaria actual, influenciada por paradigmas como el newtoniano, el cientificismo y el darwinismo social, tiende a valorar el estatus y el poder por encima de la integridad y la empatía. Sin embargo, es crucial promover un paradigma basado en la confianza, donde la profesionalidad, la integridad y la benevolencia sean pilares fundamentales de la vida social. Esto se logra mediante metodologías docentes que fomenten la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo, así como a través de actividades de voluntariado y mentoría que estimulen la solidaridad y la generosidad en la vida académica.

Otra parte de la obra aborda la necesidad de que la universidad se adapte a los cambios contemporáneos en la educación, destacando el papel crucial del asesoramiento académico y personal, lo que en el ámbito empresarial se conoce hoy como *coaching*. La educación centrada en el estudiante requiere una reestructuración de la metodología y la actualización de contenidos, donde la tutoría universitaria se convierte en un espacio vital para acompañar a los estudiantes en su desarrollo integral. La tutoría debe ir más allá de la instrucción académica, fomentando virtudes y ofreciendo orientación personalizada en los ámbitos académico, personal y profesional. Los modelos tutoriales alemanes, franceses y anglosajones ofrecen diferentes enfoques que pueden integrarse para formar estudiantes completos y responsables. La relación entre profesor y estudiante, basada en el diálogo y la confianza, es clave para el éxito de este acompañamiento. Con todo, persisten desafíos como la falta de reconocimiento y de formación adecuada para los profesores en tareas tutoriales, lo que requiere un compromiso renovado y programas de formación específicos para mejorar esta práctica esencial en la educación universitaria.

La obra también subraya la importancia del prácticum en la formación inicial de futuros docentes, destacando su papel crucial en la educación superior y su impacto en la calidad educativa. La formación del carácter a través del prácticum incluye objetivos específicos para cada etapa de las prácticas, desarrollando competencias personales, pedagógicas, de liderazgo y habilidades sociales. El capítulo enfatiza la necesidad de una colaboración efectiva entre los tutores de los centros educativos y los profesores universitarios, resaltando la importancia de la evaluación formativa y el *feedback* para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

El capítulo sobre la formación del corazón de los estudiantes en la universidad explora la evolución histórica de esta institución. Inspirado en John Henry Newman, el autor argumenta que la educación universitaria debe centrarse en el corazón, considerado el núcleo del carácter de los estudiantes. Newman, con su lema *Cor ad cor loquitur* (el corazón habla al corazón), resalta la trascendencia de la influencia personal de los maestros. El testimonio de vida del profesor, su compromiso con la verdad, y su ejemplo son fundamentales para inspirar a los estudiantes a vivir orientados hacia el bien y la plenitud moral. La formación del corazón implica una relación profunda y auténtica entre profesor y alumno, basada en el recuerdo (sístole) y la acción comprometida (diástole).

El libro también examina la identidad del docente universitario, un tema de creciente interés en Europa, especialmente en el contexto de los cambios impulsados por la Declaración de Bolonia. Se argumenta que la identidad docente y la universidad están profundamente interrelacionadas. Es necesario recuperar la misión original de la búsqueda de la verdad para que los profesores puedan desempeñar plenamente su rol formativo. Además, se enfatiza la importancia de contar con modelos didácticos sólidos y contextos adecuados para fortalecer una identidad docente robusta, equilibrando tradición e innovación en la enseñanza universitaria.

Otro capítulo analiza la creatividad como una fortaleza del carácter y su rol en la educación universitaria. Se critica la tendencia de las universidades a destacar únicamente logros profesionales, sin prestar atención a la estabilidad personal y familiar, sugiriendo que una vida equilibrada requiere tanto creatividad

como virtud. Este análisis desmitifica la creatividad vista como originalidad superficial, destacándola más bien como la capacidad profunda de generar soluciones valiosas. El autor propone que la creatividad es esencial para el desarrollo del carácter y no solo una habilidad profesional. La educación universitaria debe fomentar una creatividad integral para formar personas completas y capaces de contribuir al bien común.

En otro apartado, se aborda el uso de internet y las nuevas tecnologías en la formación universitaria, destacando tanto oportunidades como desafíos. La alfabetización digital y la reducción de la brecha digital se han vuelto esenciales en la educación moderna, una necesidad acentuada por la pandemia de COVID-19. No obstante, internet y las redes sociales también conllevan riesgos como el ciberacoso y la superficialidad en la búsqueda del conocimiento. Es fundamental que los estudiantes universitarios desarrollen habilidades para un uso ético y humanizado de estas tecnologías. La universidad debe fomentar la reflexión sobre la sabiduría, la verdad y la cultura, cultivando en los estudiantes virtudes intelectuales que a veces se ven opacadas por las nuevas tecnologías, como la curiosidad, la apertura mental, la humildad, la atención, la rigurosidad y la profundidad, para formar profesionales íntegros y capaces de afrontar los desafíos del mundo digital.

Se destaca en otro escrito el papel crucial de las relaciones de amistad en la vida universitaria en la educación del carácter. A través de la amistad, los estudiantes descubren y comparten intereses comunes, desarrollando virtudes como la tolerancia, el respeto y la generosidad. Aristóteles ya subrayaba la importancia de la amistad para la felicidad, mientras que estudios modernos confirman su impacto positivo en el ajuste psicológico y el sentido de pertenencia. La universidad, como etapa clave en la formación de la identidad, debe ofrecer un entorno propicio para la creación de amistades que contribuyan significativamente al crecimiento personal y académico de los estudiantes.

Las virtudes intelectuales, que incluyen la intuición, la ciencia, la sabiduría, el arte y la prudencia, son esenciales para el desarrollo del carácter. En particular, la prudencia es fundamental para obrar bien y elegir los medios adecuados para alcanzar fines virtuosos, tal como se explica en otro capítulo del libro. Educar en la prudencia implica enseñar a reflexionar antes de actuar, so-

pesar decisiones cuidadosamente, buscar consejo, evaluar riesgos y actuar responsablemente. La formación en la prudencia no solo se centra en la deliberación, sino también en la decisión y ejecución de acciones correctas, lo que requiere una práctica constante y reflexiva, práctica que es preciso fomentar en los estudiantes universitarios.

El libro finaliza con un capítulo en el que se presentan los resultados de un estudio práctico sobre el liderazgo de los universitarios. Es resultado de una metodología de muestreo empírica, que pone de manifiesto que todas las reflexiones teóricas de los diez capítulos anteriores se pueden manifestar de manera concreta en las vidas de los alumnos. Esto es algo fundamental de cara a planear acciones y políticas universitarias que sirvan para el crecimiento en la vida virtuosa y la formación del carácter de aquellos que trabajan o pasan por nuestras aulas.

En definitiva, se pone de manifiesto en toda la obra que lo que está en juego en el tema de la educación en virtudes no es simplemente un comportamiento más digno o heroico frente a los demás, sino toda una visión antropológica de la persona en el mundo universitario. La virtud y su crecimiento no trata fomentar una serie de acciones correctas, sino en lograr la manifestación de una identidad humanamente lograda. Así, la formación del carácter es esencial para preparar a los jóvenes a enfrentarse a los desafíos de la vida con integridad y compromiso. Es a través de la relación y el diálogo auténtico entre el corazón del maestro y el estudiante donde se puede forjar esta identidad rica y feliz en los jóvenes. La universidad, en su esencia más pura, prepara para el verdadero éxito vital, que radica en su capacidad para formar personas que no solo sepan y hagan, sino que también sean, en el sentido más pleno de la palabra: capaces de vivir una vida buena, comprometida y en armonía con la verdad. Este es el legado que debemos aspirar a dejar en cada uno de nuestros estudiantes y el desafío que debemos asumir con seriedad y dedicación.

Índice

Prólogo 9

1. La vida académica y la formación del carácter 15
   1. La vida académica y el desarrollo de personas y comunidades 15
   2. Universidad y formación del carácter: virtudes intelectuales y virtudes morales 17
   3. Formar el carácter y capacitar la libertad y el desarrollo de virtudes en la universidad 20
   4. Docencia universitaria y formación del carácter 23
   5. Conclusión 25
   6. Bibliografía 27

2. La formación para el liderazgo y la universidad 29
   1. Introducción: paradigmas sociales y la desconfianza 29
   2. La formación proporcionada en el paradigma dominante . . 31
   3. El paradigma de la confianza 33
   4. Experiencias en la vida universitaria para inspirar confianza 34
   5. Conclusión 38
   6. Bibliografía 40

3. El asesoramiento académico y personal en la universidad 43
   1. Introducción 43
   2. Aproximación conceptual y finalidades de la tutoría universitaria 45

3. El perfil del profesor-asesor 48
4. Buenas prácticas de tutoría universitaria 50
5. Conclusión 53
6. Bibliografía 54

4. El prácticum en la universidad y su dimensión formativa del carácter 57
1. Introducción 57
2. El prácticum y su dimensión formativa del carácter 58
3. Propuesta de formación del carácter a través del prácticum 61
4. Conclusión 66
5. Bibliografía 67

5. La formación del corazón de los universitarios 71
1. Introducción 71
2. Una aproximación al concepto de *corazón* 72
3. El movimiento de diástole: recordar 75
4. El movimiento de sístole 76
5. El principio de influencia personal 79
6. Conclusión 81
7. Bibliografía 82

6. La identidad del docente universitario y la formación del carácter 85
1. Introducción 85
2. El sentido primigenio de la identidad en la universidad 87
3. Identidad, tarea docente y formación del carácter 90
4. Conclusión 93
5. Bibliografía 96

7. La creatividad como fortaleza del carácter en la universidad 101
1. Introducción 101
2. Desmitificar la creatividad 102
3. La creatividad como una fortaleza del carácter 103
4. La educación universitaria desde y para la creatividad 106
5. Conclusión 111
6. Bibliografía 112

8. Formar universitarios en la virtud de la prudencia 115
1. La propuesta aristotélica de las virtudes intelectuales 115
2. Los tres actos de la prudencia: deliberación, decisión e imperio 119

3. La necesidad de la educación del carácter por la prudencia . . . 123
4. Pautas para educar la prudencia en la universidad . . . 126
5. Bibliografía . . . 128

9. Tecnologías educativas, redes sociales y formación de universitarios . . . 129
1. Introducción . . . 129
2. El espíritu universitario: la universidad como lugar de encuentro para buscar la verdad . . . 130
3. Internet, cultura y educación liberal en la universidad . . . 132
4. La formación de los universitarios: virtudes intelectuales para un mundo digital . . . 136
5. Bibliografía . . . 139

10. Amistad, carácter y vida universitaria . . . 141
1. Introducción . . . 141
2. El papel de la amistad en la formación del carácter . . . 142
3. Dificultades para el desarrollo de la amistad en la universidad . . . 145
4. Oportunidades de la universidad para la promoción de la amistad . . . 148
5. Conclusión . . . 150
6. Bibliografía . . . 151

11. Evaluación del liderazgo universitario para el bien común. Estudio exploratorio de validez convergente COMPLIZ-LID . . . 155
1. Fundamentación . . . 155
1.1. Cuestionario COMPLIZ . . . 157
1.2. Cuestionario LID . . . 159
2. Objetivos de la investigación . . . 160
3. Método . . . 160
3.1. Participantes . . . 161
3.2. Instrumentos y procedimiento . . . 161
3.3. Análisis de datos . . . 161
4. Resultados . . . 161
5. Discusión . . . 163
6. Conclusiones . . . 164
7. Bibliografía . . . 165

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

La educación del carácter y la vida universitaria

Estamos ante una obra coral escrita por trece autores, todos ellos profesores universitarios e investigadores y reflejan su experiencia en el campo de la formación de universitarios.

En cada uno de los capítulos, y desde diferentes perspectivas, se aborda la importancia de la formación del carácter de aquellos jóvenes que han decidido estudiar una carrera universitaria.

La idea central del libro es que la universidad también está llamada a ser un ámbito en el que se produce una enorme transformación personal a través del trabajo y de las diferentes experiencias que reciben los estudiantes. Como reflejan los autores, la vida académica puede ser muy enriquecedora en el crecimiento humano de los que participan de ella y conseguir así la formación del corazón y el crecimiento en la amistad y la virtud de la prudencia de sus participantes. Allí también se puede desarrollar la creatividad y el liderazgo para la vida social. Por medio de la docencia personalizada, la investigación, y a través de las tutorías, se fragua la relación entre profesores y alumnos, haciendo avanzar la comunidad universitaria en su conjunto. Además, para el fortalecimiento del carácter y el uso inteligente de las tecnologías, son muy relevantes las prácticas de universitarios en las empresas.

Miguel Rumayor. Investigador del Centro de Investigación en Virtudes y Valores en la Universidad Francisco de Vitoria. Profesor titular acreditado en Teoría e Historia de la Educación. Tres sexenios acreditados en CENEAI. Investigador de la Universidad Panamericana (México). Miembro del Sistema Nacional de Investigadores de México.

Belén Poveda. Profesora en la Universidad Villanueva desde 2006 en los grados de Educación (Infantil y Primaria) y Psicología. Profesora acreditada. Doctora en Educación (UAM), licenciada en Psicopedagogía y diplomada en Magisterio de Primaria (UCM). Participa en diferentes grupos de investigación con financiación pública.

ISBN 978-84-19506-59-7



Octaedro

Horizontes Universidad