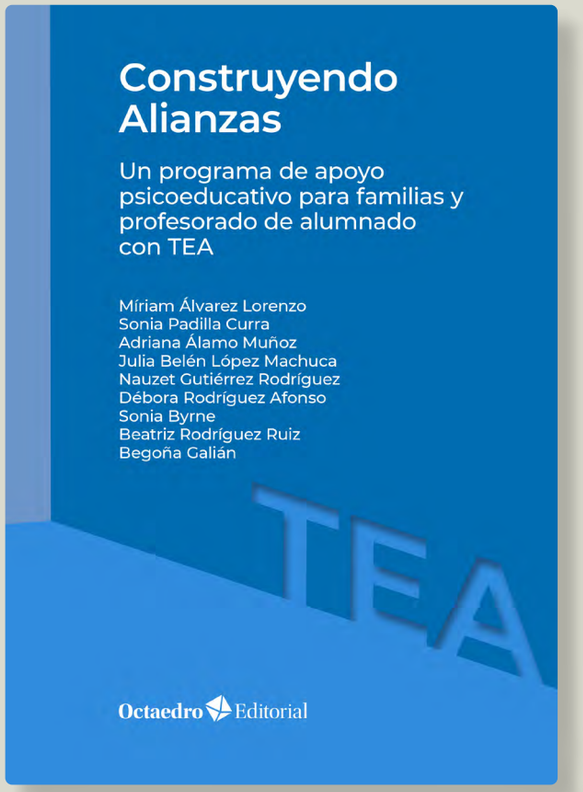
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Educación

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Psicología, Familias, Salud Mental

Género: No ficción

ISBN: 9788410790179

Ref. 09168-1

Dimensiones: 17 x 24 cm

Páginas: 250 (9,5 MB)

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Construyendo Alianzas

Un programa de apoyo psicoeducativo para familias y profesorado de alumnado con TEA

Míriam Álvarez Lorenzo, Sonia Padilla Curra, Adriana Álamo Muñoz, Julia Belén López Machuca, Nauzet Gutiérrez Rodríguez, Débora Rodríguez Afonso, Sonia Byrne, Beatriz Rodríguez Ruiz y Begoña Galián

NOVEDAD MARZO 2025

La inclusión del alumnado con trastorno del espectro autista es un desafío que requiere de la implicación y el compromiso de todos los agentes educativos. En este sentido, la colaboración entre familias y profesorado es un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad e inclusiva. Sin embargo, las evidencias científicas señalan que tanto las familias como el profesorado suelen percibir dificultades en la relación y carecen de recursos que promuevan competencias colaborativas y comunicativas entre ambos agentes.

En este manual se presenta Construyendo Alianzas, un programa de apoyo psicoeducativo para estimular la colaboración eficaz entre las familias y el profesorado del alumnado con TEA. Se trata de un programa estructurado que ha sido desarrollado siguiendo las características de los programas basados en evidencias. Diseñado a partir de la metodología experiencial, cuenta con una versión de aplicación para las familias y otra para el profesorado. Ambas versiones constan de cuatro módulos basados en diferentes supuestos teóricos y dirigidos a promover una visión actualizada y realista del TEA, mejorar las competencias educativas de las familias y del profesorado, impulsar espacios colaborativos y buenas prácticas de participación y comunicación entre familia y profesorado, y facilitar la resolución positiva de conflictos.

Este libro está dirigido a profesionales del ámbito educativo que deseen implementar este programa, tanto con familias como con docentes. Su objetivo es ser un recurso práctico y útil que contribuya a la inclusión del alumnado con TEA mediante la promoción de una cultura colaborativa que fomente la coherencia de prácticas entre ambos entornos.

AUTORÍA

Míriam Álvarez Lorenzo. Doctora en Psicología. Profesora de la Facultad de Ciencias Sociales y de la Comunicación de la Universidad de La Laguna. Su trayectoria científica se ha orientado al estudio de la familia, la intervención familiar y la evaluación de programas de educación parental basados en evidencias. Es miembro del Centro de Estudios de Desigualdad Social y Gobernanza de la Universidad de La Laguna y del grupo de investigación FADE-Familia y Desarrollo Humano de la misma universidad.

Sonia Padilla Curra. Doctora en Psicología con especialidad en intervención familiar y parentalidad positiva. Su trayectoria se ha centrado en el diseño, implementación y evaluación de programas de parentalidad positiva basados en la evidencia en familias en situación de vulnerabilidad psicosocial y familias con trastorno del espectro autista.

Adriana Álamo Muñoz. Doctora en Psicología por la Universidad de La Laguna. Su investigación se centra en la inclusión educativa, el desarrollo positivo adolescente y la parentalidad positiva. Es miembro del grupo de investigación FADE-Familia y Desarrollo Humano de la Universidad de La Laguna.

Julia Belén López Machuca. Graduada en Trabajo Social y Máster en Intervención y Mediación Familiar, Social y Comunitaria por la Universidad de La Laguna. Doctoranda del Programa de Doctorado de Psicología en la Universidad de La Laguna. Docente e investigadora en formación de la Universidad de La Laguna. Su trayectoria científica se ha orientado al estudio de la familia de niños y niñas con trastorno del espectro autista, a la intervención familiar y el diseño y evaluación de programas de educación parental basados en la evidencia. Es miembro del Centro de Estudios de Desigualdad Social y Gobernanza de la Universidad de La Laguna.

Nauzet Gutiérrez Rodríguez. Doctor en Psicología. Investigador posdoctoral en la Universidad de Lleida. Su trayectoria científica se ha orientado al estudio de las familias migrantes y su ejercicio parental, la intervención familiar y los programas de educación parental basados en evidencias. Es miembro del Centro de Estudios de Desigualdad Social y Gobernanza de la Universidad de La Laguna y del grupo de investigación FADE-Familia y Desarrollo Humano de la misma universidad.

Débora Rodríguez Afonso. Licenciada en Psicología con especialidad educativa y Máster en Intervención familiar, con formación en educación infantil, atención temprana y trastorno del espectro autista. Su trayectoria se ha enfocado en la coordinación de programas de parentalidad positiva, especialmente para familias con hijos e hijas con necesidades educativas. Destaca su labor en el proyecto FamiTEA, así como en investigaciones sobre la parentalidad en familias con hijos e hijas con TEA y la evaluación de programas basados en evidencia dirigidos a ellas.

Sonia Byrne. Doctora en Psicología. Profesora del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de La Laguna. Su trayectoria científica se ha centrado en la parentalidad positiva, especialmente en situaciones de riesgo psicosocial, programas basados en evidencias y la prevención del maltrato infantil. Es responsable del grupo de investigación FADE-Familia y Desarrollo Humano de la Universidad de La Laguna.

Beatriz Rodríguez Ruiz. Doctora en Psicología Evolutiva y de la Educación. Profesora titular del Área MIDE del Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación de la Universidad de Oviedo. Su trayectoria científica se ha orientado al estudio de relación entre el centro educativo y la familia, la parentalidad positiva y la evaluación de programas de educación parental basados en evidencias.

Begoña Galián. Doctora en Educación, graduada en Pedagogía, Máster en Investigación, Evaluación y Calidad en Educación de la Universidad de Murcia. Profesora ayudante doctora en el Instituto de Ciencias de la Educación en la Universidad Politécnica de Madrid. Ha sido contratada posdoctoral Margarita Salas, becaria en el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Evaluadora de títulos de grado y máster en la Dirección de Evaluación y Acreditación Andaluza. Es miembro en los grupos de investigación ForPROFE y Compartimos Educación. Entre sus líneas de investigación prioritarias destacan la igualdad de género, la evaluación educativa, la pedagogía social y las relaciones familia-centro educativo.