NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

La lectura ante los desafíos de una sociedad en transformación

Una aproximación desde la investigación

Ester Trigo Ibáñez, Eva Sánchez Arjona, Roberto Saiz Pantoja y Blanca Florido Zarazaga (coords.)

NOVEDAD 2025 MARZO



Colección: Horizontes Universidad

Tema: Atención a la diversidad, Investigación, Lingüística, Filología, Formación del profesorado

Género: No ficción
Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410790391
Páginas: 286
PVP: 25,00 €
Encuardenación: Rústica
Ref. 09679-0

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Esta obra ofrece una reflexión profunda y actualizada sobre los retos que plantea la alfabetización en un mundo en constante cambio. Este volumen reúne investigaciones innovadoras que abordan la lectura y la escritura desde perspectivas culturales, lingüísticas, educativas y psicológicas, explorando cómo las instituciones educativas, los futuros docentes y la sociedad en general pueden fomentar una alfabetización crítica en un contexto globalizado.

Dividido en tres bloques temáticos, el libro presenta investigaciones que van desde propuestas didácticas integradas en planes lingüísticos de centro y metodologías inclusivas hasta el análisis de prácticas lectoras en contextos de diversidad funcional. Cada capítulo está respaldado por un enfoque metodológico riguroso y ofrece herramientas prácticas y reflexivas para el desarrollo de la lectura y la escritura en distintos niveles educativos, desde la Educación Infantil hasta la Universidad.

A través de colaboraciones de académicos de prestigio nacional e internacional, la obra brinda una perspectiva interdisciplinar única sobre la educación plurilingüe, las experiencias lectoras y la formación docente. Es un recurso imprescindible para futuros docentes e investigadores que buscan comprender las dinámicas de la alfabetización contemporánea y promover prácticas inclusivas y críticas en un mundo cada vez más complejo.

COORDINACIÓN

Ester Trigo Ibáñez. Profesora titular del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Cádiz. Doctora en Lingüística Aplicada y Enseñanza de Lenguas. Miembro del grupo de investigación HUM-1041 «Investigación e Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura».

Eva Sánchez Arjona. Investigadora predoctoral FPU del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Cádiz. Miembro del grupo de investigación HUM-1041 «Investigación e Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura».

Roberto Saiz Pantoja. Investigador predoctoral FPU del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Cádiz. Miembro del grupo de investigación HUM-1041 «Investigación e Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura».

Blanca Florido Zarazaga. Profesora sustituta interina del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Cádiz. Miembro del grupo de investigación HUM-1041 «Investigación e Innovación en Didáctica de la Lengua y la Literatura».

ÍNDICE

Introducción al volumen (Ester Trigo Ibáñez)

BLOQUE I – LEER Y ESCRIBIR DESDE UNA VISIÓN INTEGRADA: EL PLAN LINGÜÍSTICO DE CENTRO

1. *Language-related episodes* en la lectura oral cooperativa para la adquisición guiada de lenguas (LAb-CORE Project) (Ana Carrillo-Cepero; Natalie Kirchhoff)
2. Lectura oral cooperativa para la adquisición guiada de lenguas extranjeras (LAb-CORE Project) (José Luis Estrada-Chichón; Elena Romero-Alfaro)
3. *Interculture-related episodes* como excursos conversacionales para la lectura oral cooperativa en lengua extranjera (LAb-CORE Project) (Natalia Segura-Caballero; Francisco Zayas Martínez)
4. Hacia la formación integral de maestros AICLE: retos y posibilidades para la colaboración entre Universidad y escuela (Gemma Delicado Puerto; Laura Alonso Díaz; Ester Trigo Ibáñez)
5. La contribución a la alfabetización académica universitaria en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz (Susana Sánchez Rodríguez; Rafael Jiménez Fernández; Manuel Francisco Romero Oliva)
6. Educación patrimonial y Camino de Santiago: una plataforma digital con narrativa gamificada I (Xaquín Núñez Sabarís; M. Dolores Lerma Sanchis; Pedro Dono López)
7. Educación patrimonial y Camino de Santiago. Una plataforma digital con narrativa gamificada II (Xaquín Núñez Sabarís; M. Dolores Lerma Sanchis; Pedro Dono López)

BLOQUE II – LA FORMACIÓN DE LECTORES EN CONTEXTOS DIVERSOS: DE LA ESCUELA A LA UNIVERSIDAD

8. Creencias del personal de biblioteca del Campus de Puerto Real sobre los ODS, LINF y bibliotecas multimodales (Blanca Florido Zarazaga; Manuel Francisco Romero Oliva; Hugo Heredia Ponce)
9. Promoviendo la innovación inclusiva en la educación: un enfoque de microcreatividad (M. Gloria Gallego-Jiménez)
10. Guías didácticas de lectura para acompañar la mediación literaria en Educación Infantil (Paula Rivera Jurado; Antonio Gutiérrez Rivero)
11. Análisis del nivel de creatividad verbal y *flow* del alumnado de Educación Primaria (Laura Abellán Delgado; María Isabel de Vicente-Yagüe Jara; Olivia López Martínez)
12. Comprender las prácticas alfabetizadoras en familia y escuela: aprendizaje basado en la investigación en la formación inicial de docentes (Michel Santiago del Pino; Susana Sánchez Rodríguez)

BLOQUE III – DIVERSIDAD FUNCIONAL Y EXPERIENCIAS LECTORAS

13. La impresión 3D como nuevo horizonte en el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes con diversidad funcional visual (Miguel Fortes Sánchez; Julia Muñoz Aguilar)
14. El disfrute literario en jóvenes con síndrome de Down. Programa de intervención (Lucía Alcántara López; Ester Trigo Ibáñez; Marcela Jarpa Azagra)
15. Síndrome de Wiedemann-Steiner y lectura: estudio de caso (María Jesús Paredes Duarte; Ana Alejandra Espinosa Mojica)