NOTA DE PRENSA

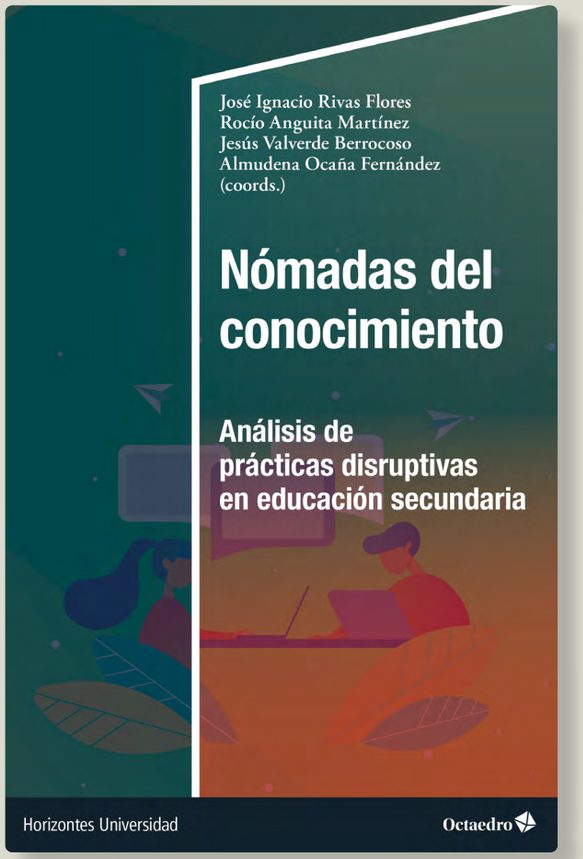
Octaedro Editorial

Nómadas del conocimiento

Análisis de prácticas disruptivas en educación secundaria

José Ignacio Rivas Flores, Rocío Anguita Martínez,
Jesús Valverde Berrocoso y Almudena Ocaña Fernández (coords.)

NOVEDAD 2025 FEBRERO



Colección: Horizontes Universidad

Tema: Educación, Atención a la diversidad, Gestión educativa, Innovación, Secundaria

Género: No ficción
ISBN: 9788410282865
PVP: 25,00 €
Ref. 09662-0

Formato: 15 x 23 cm
Páginas: 240
Encuardenación: Rústica

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Los sistemas educativos actuales se enfrentan a nuevos escenarios sociales, culturales, económicos e ideológicos que están poniendo en entredicho los modelos que tradicionalmente los han ido conformando. Esto tiene consecuencias tanto en el plano curricular como en el organizativo de los centros escolares, especialmente en el nivel de secundaria. La sociedad knowmádica (neologismo fruto de sincopar *knowlodge* y *nomadic*) demanda cambios sustantivos en la educación, acordes con las nuevas formas de conocer, comunicar, aprender y compartir, a las que los docentes han de dar respuesta.

El rol transmisor característico de la educación convencional se ve profundamente cuestionado por dichos cambios y hace indispensable pensar en prácticas disruptivas que pongan en valor nuevas epistemologías educativas y nuevas formas de entender la enseñanza. Se trata de abordar los aprendizajes desde la co-construcción entre docentes, alumnado, comunidad y otros actores implicados. Esto supone contemplar experiencias muy diversas que incluyen desde cambios en el diseño del currículum o la incorporación de ámbitos diversos de la cultura y la sociedad hasta prácticas alternativas que ponen en juego otros conocimientos.

En el presente trabajo se recogen ocho estudios de caso de experiencias de educación secundaria que tratan de poner en marcha prácticas disruptivas de diferente tipo. Estos casos se han estudiado en el marco del proyecto de investigación del mismo título, en tres comunidades autónomas del territorio español: Andalucía (Málaga y Granada), Extremadura y Castilla-León (Valladolid y Palencia). Cada uno de ellos afronta diferentes opciones que suponen posibilidades de transformación de la educación asumiendo los cambios mencionados. Con ello se pretende visibilizar que otra educación es posible, en un ámbito especialmente convulso y a menudo reluctante a los cambios, como es la educación secundaria.

COORDINACIÓN

José Ignacio Rivas Flores. Doctor en Ciencias de la Educación. Catedrático de Didáctica y Organización Escolar del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Director del Instituto Universitario de Investigación en Formación de Profesionales de la Educación. Miembro del grupo de investigación ProCIE (Profesorado, comunicación e investigación educativa) y de las redes de investigación REUNI+D, REDIPD y EDUCORURAL. Sus líneas de investigación están centradas en la formación del profesorado, la política educativa, la organización escolar y la investigación educativa desde la perspectiva narrativa y decolonial.

Rocío Anguita Martínez. Profesora del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid (Uva). Coordinadora del grupo de investigación CEAEX (Ciudadanía, Ecologías del Aprendizaje y Educación Expandida) de la Uva y de la Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D), que agrupa a 14 grupos de investigación de las universidades españolas. Miembro de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE) y de la Cátedra de Estudios de Género de la UVa. Sus líneas de trabajo se centran en las TIC y la educación y los estudios de género y la educación, así como en las metodologías cualitativas de investigación.

Jesús Valverde Berrocoso. Doctor en Pedagogía por la Universidad de Salamanca. Catedrático de Universidad en el Departamento de Ciencias de la Educación de la Facultad de Formación del Profesorado de la Universidad de Extremadura. Coordinador del grupo de investigación Nodo Educativo, especializado en tecnología educativa, y del grupo de innovación docente Nodo Innova. Coordinador del Máster en Educación Digital (en línea) de la Universidad de Extremadura. Director de *RELATEC - Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Miembro de la Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D) y de la Red Universitaria de Tecnología Educativa (RUTE).

Almudena Ocaña Fernández. Profesora titular del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la UGR. Directora del grupo de investigación ICUFOP y miembro de la Red Universitaria de Investigación e Innovación Educativa (REUNI+D). Coordinadora de PedaLAB UGR, cocreadora de la *spin-off* «Gorgoritos» y directora del Área de Educación, Mediación y Extensión en el Territorio de La Madraza – Centro de Cultura Contemporánea de la UGR. Sus líneas de investigación se vinculan con la educación musical crítica, la formación del profesorado y las metodologías participativas en investigación educativa.

ÍNDICE

1. Disrupción, transformación y conocimiento en la educación secundaria. Por un cambio necesario (José Ignacio Rivas Flores, Rocío Anguita Martínez, Jesús Valverde Berrocoso y Almudena Ocaña-Fernández)
2. Educación secundaria y compromiso con la comunidad. Un estudio etnográfico en la CdA del IES Sierra de Yeguas (Pablo Cortés González, Analía Leite Méndez, Moisés Mañas Olmo y Piedad Calvo León)
3. Comunidad, formación e indagación: ejes para otro proyecto educativo en educación secundaria (José Ignacio Rivas Flores, Pablo Fernández Torres, Virginia Martagón Vázquez, Jesús Javier Moreno Parra y María Jesús Márquez García)
4. La percepción docente sobre el *mindfulness* en aulas de ESO (María Inmaculada Pedrera Rodríguez, María Caridad Sierra Daza, Jorge Guerra Antequera y Francisco Ignacio Revuelta Domínguez)
5. Tejiendo el cambio: cultura de innovación, educación secundaria y entornos rurales (María del Carmen Garrido Arroyo, María Rosa Fernández Sánchez y María José Sosa Díaz)
6. Desarrollando un plan de convivencia escolar inclusivo en contextos de vulnerabilidad social (Mónica Salcedo Díez, José Miguel Gutiérrez Pequeño, Carmen Herguedas Esteban y Laura de la Iglesia Atienza)
7. Justicia comunicativa en el ámbito de educación secundaria: literacidad crítica a través de un proyecto de radios escolares con alumnado diverso (Yaimara Batista Fernández, Yasna Patricia Pradena García y Eduardo Fernández Rodríguez)
8. Investigación como práctica disruptiva en el aula: el caso del Laboratorio Pedagógico PedaLAB UGR (Almudena Ocaña-Fernández, Javier Olvera-Fernández y Ramón Montes-Rodríguez)
9. Parar. Retomar la vida y el mundo: ¡Atrevámonos a educar! (Feliciano Castaño Villar)