NOTA DE PRENSA

Octaedro Educación



Open Access - Acceso abierto

Colección: Universidad
Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Innovación, Sociedad del conocimiento
Género: No ficción
Dimensiones: 21 x 29,7 cm
ISBN: 9788410790216
Páginas: 309 (4 MB)
Ref. 16433-1
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Inclusión y perspectivas pedagógicas en el ámbito social

Diego Gavilán-Martín, Gladys Merma-Molina, Alejandro Sánchez Ronco (Eds.)

NOVEDAD 2024 DICIEMBRE

La educación es un derecho humano fundamental reconocido en múltiples tratados internacionales; sin embargo, garantizar el acceso a ella no es suficiente para asegurar que todas personas tengan las mismas oportunidades de desarrollo. En este contexto, surge la inclusión educativa, un enfoque pedagógico que propone el acceso equitativo y justo a la educación de todas las personas, independientemente de sus diferencias físicas, cognitivas, sociales o culturales.

La inclusión no sólo aborda las barreras al aprendizaje, sino que busca transformar el sistema educativo para que responda a las necesidades cada individuo, promoviendo la equidad y el respeto a la diversidad. Uno de sus principios clave es que la diversidad no es un obstáculo, sino una fortaleza. Este enfoque reconoce la singularidad de cada estudiante y, por tanto, el sistema educativo ha de ser lo suficientemente flexible para adaptar las metodologías de aprendizaje, los recursos y la evaluación. Para que la inclusión sea efectiva, las instituciones educativas deben ofrecer los apoyos y adaptaciones necesarios, utilizando tanto las tecnologías de asistencia como las adaptaciones curriculares. Esta personalización no sólo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sino que enriquece el ambiente de aprendizaje de todo el alumnado.

Uno de los mayores aportes de la inclusión educativa es la equidad. Esto no implica tratar a todos/as de la misma manera, sino de proporcionar a cada persona lo que necesita para tener éxito. En este sentido, la inclusión educativa se alinea con los principios de la justicia social, cuyo objetivo es eliminar las barreras estructurales que perpetúan la desigualdad. Asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, accedan a una educación de calidad es un paso esencial para crear una sociedad justa y equitativa. Además, la inclusión educativa es una herramienta poderosa para la construcción de una ciudadanía más democrática y participativa. El alumnado que aprende en entornos inclusivos desarrolla habilidades sociales y emocionales fundamentales, como la empatía, la tolerancia y el trabajo en equipo, cualidades esenciales para vivir en una sociedad pluralista y para construir comunidades más solidarias y cohesionadas.

En este marco de consideraciones, *Inclusión y perspectivas pedagógicas en el ámbito social* reúne las reflexiones, experiencias y buenas prácticas de la comunidad académica. Sus propuestas evidencian que la inclusión educativa es una necesidad, pues prepara a los ciudadanos para vivir en un mundo diverso y colaborativo.

EDICIÓN

Diego Gavilán Martín es Profesor Ayudante Doctor de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (España). Es Doctor en investigación educativa. Ha cursado el Máster de Profesorado de la Universidad de Alicante y el Máster de Humanidades de la Universitat Oberta de Catalunya. Es miembro del grupo de investigación GIDU-EDUTIC/IN y del Instituto Universitario de Investigación en Estudios de Género. Coordinador de la *Red de Desarrollo de Competencias de Investigación en la Enseñanza Superior*. Sus líneas de investigación se centran en la Educación para el Desarrollo Sostenible, la identidad de género, el pensamiento complejo y la neuroeducación.

Gladys Merma Molina es Profesora Titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Alicante (España). Es directora de la *Red Diseño y Atención a las Oportunidades de Género en la Educación Superior*. Sus investigaciones se focalizan en la Educación para el Desarrollo Sostenible, la igualdad y la equidad de género, y la investigación en convivencia y conflictos en el ámbito educativo. Es investigadora y secretaria del Grupo de Investigación GIDU-EDUTIC/IN y asesora de Proyectos Iberoamericanos en la perspectiva de la igualdad y equidad de género. Ha publicado artículos en revistas internacionales de prestigio y participa en proyectos internacionales.

Alejandro Sánchez Ronco es físico teórico por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y obtuvo el PGCE en Ciencias en la Liverpool Hope University en 2011. Ejerció como profesor de física y matemáticas en Estados Unidos (2012-2017) y luego en Alemania (2017-2022). Desde 2022, trabaja como docente en España. Tiene un Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Alicante (UA) y actualmente es investigador y doctorando en Tecnologías Aplicadas a la Educación en la Universidad de Alicante, enfocado en innovación educativa. También imparte clases en el Máster de Profesorado de Secundaria de la misma universidad.