Dr. Emilio Álvarez-Arregui
Dra. Ieva Margeviča-Grinberga
Dr. Eufrasio Pérez-Navío (coords.)

Educación superior para el desarrollo sostenible

Retos y soluciones

Higher education for sustainable development

Challenges and solutions

Horizontes Universidad

Octaedro

Educación superior para el desarrollo sostenible

Retos y soluciones

Higher education for sustainable development

Challenges and solutions

Dr. Emilio Álvarez-Arregui,
Dra. Ieva Margeviča-Grinberga
y Dr. Eufrasio Pérez-Navío (coords.)

Educación superior para el desarrollo sostenible

Retos y soluciones

Higher education for sustainable development

Challenges and solutions

Octaedro

Colección Horizontes - Universidad
Título: *Educación superior para el desarrollo sostenible: retos y soluciones - Higher education for sustainable development: challenges and solutions*

Primera edición: diciembre de 2024

© Dr. Emilio Álvarez-Arregui, Dra. Ieva Margeviča-Grinberga y Dr. Eufrasio Pérez-Navío (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-10282-98-8
Depósito legal: B 23360-2024

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Prólogo 9
Emilio Álvarez-Arregui

Foreword 17
Emilio Álvarez-Arregui

1. Retos para el profesorado universitario: identidad profesional y proyectos transformadores 23
María Medina Domínguez; Antonio Medina Rivilla; Conchita Josefina Medina Domínguez

2. Guided reading strategies in teacher education to increase students' scientific text reading comprehension 45
PhD Ieva Margeviča-Grinberga; Mg Paed. Sandra Kalniņa

3. Navigating towards a professional future: a proposal for guidance and employment at University level 55
Emilio Álvarez-Arregui

4. Coloniality and identity and epistemic de(s) colonization 81
Manuel Salvador Saavedra Regalado

5. Fortaleciendo la identidad europea a través de la ópera en edades tempranas: OECE, una propuesta de edusistema de formación creativa, emprendedora y sostenible 95
Laura Miranda; Emilio Álvarez-Arregui; Beatriz Rodríguez Ruiz; Verónica Martínez López; Sergio González Martínez

6. Learning to teach. Curiosity, a line of action for teacher training 117
Delia García Campuzano; Aída América Gómez Béjar; Sandra Arroyo Rodríguez

7. Un modelo de centro educativo integrado para el desarrollo de ecosistemas sostenibles de I+D+i en el medio rural 127
Dr. Luis Felipe Fernández García; Dr. Emilio Álvarez-Arregui

8. Signo personal de SS.AA.RR la princesa de Asturias y su hermana la infanta Sofía 147
Aránzazu Valdés-González; Javier Martín-Antón

9. Contexto y texto del edusistema «Despertando Vocaciones» 167
Dra. Covadonga Rodríguez-Fernández; Dra. Carolina González-Melgar; Dr. Emilio Álvarez-Arregui

10. Explorando la construcción de la identidad docente desde la investigación: aproximación a una visión mundial 191
Martina López-Valdovinos; Eréndira Camargo-Cíntora; Rubén Gómez-Martínez

11. Las competencias transversales desde el valor que les otorgan las personas vulnerables. Una visión cualitativa 213
Dra. Carolina González-Melgar; Dra. Covadonga Rodríguez-Fernández; Dr. Emilio Álvarez-Arregui

Prólogo

Emilio Álvarez-Arregui
Director del Centro Unesco de Asturias

La íntima conexión que se está estableciendo entre Medio Ambiente, Economía, Legislación, Conocimiento, Tecnología, Trabajo, Ocio, Educación y Bienestar está «obligando» a los responsables de entidades públicas y privadas a desarrollar visiones, misiones, estrategias y acciones glocales que les permitan alinear lo global y lo local. Estas cuestiones son relevantes porque a medida que se generalizan empiezan a actuar como potentes fertilizantes que hacen germinar nuevos modelos económicos, políticos, sociales y medioambientales donde cualquier decisión o fenómeno puede afectar a todo el planeta en un breve espacio temporal, por lo cual deben ser objeto de continua revisión si se quieren corregir las desviaciones que vayan emergiendo o si se quiere actuar antes de que aparezcan.

Este escenario revitaliza las interpretaciones sistémicas y abre vías para equilibrar las demandas, las expectativas y las necesidades de la población mundial y su entorno vital. Así, el Foro Económico Mundial viene informando año tras año sobre los desajustes que se están produciendo en el entorno laboral donde los «puestos innecesarios» se asocian con la entrada de datos, los obreros de montaje y de fábrica o los secretarios administrativos mientras emergen «nuevos puestos» que son difíciles de cubrir, como los analistas de datos, los especialistas en aprendizaje de la inteligencia artificial o los técnicos en desarrollo organizacional. El Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (2019) también abordaba las problemáticas sociales emergentes cuando po-

nía el foco de atención en el incremento de la intensidad de las protestas de la población apuntado que se irán volviendo más virulentas y frecuentes si las decisiones que se adoptan por parte de los gobiernos no se ajustan a las demandas de la población.

En nuestro caso, se hace necesario que los administradores de lo educativo revisen las herramientas y los procesos que utilizan para abordar los procesos de aceptación, adaptación e integración del cambio. Las reformas legislativas, ya no son suficientes, porque las normas no se traducen en la práctica como esperan sus promotores desde los principios que incorporan, desde los sistemas de sensibilización que promueven y desde la financiación que las acompaña. Un primer paso se asocia necesariamente a un reconocimiento abierto del valor de la Educación y la Formación y que abordar su mejora conlleva un pacto público-privado que integre los ámbitos académicos, empresariales, sociales y políticos porque el cambio debe ser glocal, cultural y sostenible. La inacción o las estrategias a corto plazo no son viables, en la Educación Superior se está detectando un desplazamiento progresivo de la Universidad como referente en la producción de conocimiento por las dificultades que encuentra esta institución para proporcionar una educación actualizada que vaya pareja a una innovación acelerada pertinente.

La reorientación de la visión requiere incorporar más proveedores de transmisión cultural y profesional, pero está demanda no encuentra eco en las instituciones educativas cuando la «politización» va entrando en el sistema en sus diferentes niveles. En el caso de la gestión universitaria hemos sido testigos de cómo los referentes ideológicos se han ido consolidando para el acceso y mantenimiento en el poder o para la accesibilidad y utilización de los recursos, lo que ha tenido un impacto negativo en los sistemas de relaciones, ya que se ha favorecido el desarrollo de grupos celulares independientes y competitivos que se balcanizan o forjan alianzas formales dependiendo de a sus intereses temporales situacionales.

Asimismo, las instituciones educativas han sido objeto de un incremento exponencial de la burocratización en los procesos, lo que ha generado que los equipos docentes, investigadores y administrativos acaben diseñando, innovando, implementando o experimentando la excelencia o el fracaso independientemente del resto de unidades o de la organización que las acoge o de la

función para la que fueron creados. Tampoco se puede olvidar que los sistemas de selección de personal actuales siguen instalados en una fuerte endogamia y en un clientelismo que se mantiene, cuando no se incrementa, y que genera una precariedad y «bunkerización» de los servicios públicos. En estas circunstancias la ambigüedad de objetivos, la diversidad de intereses y las luchas por el poder se perpetúan ralentizando, cuando no imposibilitando, el desarrollo de visiones, misiones y estrategias con proyección de futuro, lo que favorece la competición y el enfrentamiento, explícito o encubierto en detrimento de la colaboración, la cooperación y la mejora continua sostenible (Álvarez-Arregui, 2020).

A pesar de estas dificultades consideramos que la mejora es posible. En nuestro caso avalamos una colaboración más estrecha entre las instituciones de educación universitaria con la economía privada y el sector público, en el llamado *sistema educativo dual*. Este enfoque es viable y nos permitirá planificar, programar e implementar una educación continua que involucre a todas las personas a lo largo de toda la vida. Juntos, los componentes de lo que denominamos *Edusistema de formación continua*, *glocal* y *dual* (entorno físico, tecnología, sistemas de comunicación y población) deben alinearse para formar a los jóvenes estudiantes, así como a los empleados actuales y a las personas temporalmente desempleadas o jubiladas, para que sean «aptos para trabajar» o «aptos para la sociedad» en un mundo complejo en cambio constante. Si se asumen como válidas estas argumentaciones, los administradores y los receptores de la Educación debemos reinterpretar la docencia, la investigación, la transferencia y la gobernanza institucional situando el aprendizaje como foco de atención prioritario en la sociedad del futuro. El cambio actitudinal debe venir acompañado de múltiples arbitrajes entre administradores y administrados, lo que requiere construir múltiples espacios de encuentro, reflexión y debate donde se cierren los acuerdos con mejoras para todas las partes. En nuestro caso consideramos que la excelencia en Educación se construirá cuando seamos capaces de crear vínculos interactivos entre el entorno natural, social, empresarial, político, tecnológico y académico a través de políticas basadas en el pleno respeto por la diversidad. Estamos convencidos que con este enfoque avanzaremos hacia una coexistencia humana y natural

equilibrada que garantizará un futuro deseable a las generaciones actuales y futuras.

Teniendo presentes estas cuestiones presentamos en este libro coordinado por el Dr. Emilio Álvarez-Arregui, profesor de las universidades de Oviedo y UNED y director del Centro Unesco del Principado de Asturias, de la Dr. Ieva Margeviča-Grinberga, profesora de la Universidad de Letonia y el Dr. Eufrasio Pérez Navío, de la Universidad de Jaén, los resultados derivados de reflexiones teóricas y de investigaciones empíricas desde las que se pretende iluminar caminos de investigación, desarrollo e innovación educativa para abordar los desafíos que van emergiendo y a los que nos referiremos a continuación.

Las doctoras María y Conchita Medina, junto con el Dr. Antonio Medina-Rivilla de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, abren el libro con el capítulo que lleva por título «Retos para el profesorado universitario: Identidad profesional y profesional y proyectos transformadores» donde abordan el valor de la formación permanente y el desarrollo profesional del profesorado y lo sitúan como principal agente que ha de avanzar en su proyecto vital y de institucionalización socio relacional. A continuación, las profesoras de la Universidad de Letonia, Dra. Ieva Margeviča-Grinberga y Dña. Sandra Kalniņa exploran en el segundo capítulo «Estrategias de lectura guiada en la formación del profesorado para aumentar la lectura de textos científicos por parte de los estudiantes» poniendo de relieve que los textos nivelados, las herramientas digitales, el aprendizaje entre iguales y la adquisición y uso de estrategias de lectura mejoran las competencias del alumnado.

En el tercer capítulo el Dr. Emilio Álvarez nos anima a hacer un viaje a través de un título sugerente «Navegando hacia el futuro profesional laboral: una propuesta de orientación y empleo en la Universidad». En este camino hace un recorrido por los referentes que guían la sociedad actual para presentar las respuestas que se están dando desde la UNED para gestionar la orientación y el empleo desde la sede central y desde la red de centros asociados que se expanden en distintos continentes. En el cuarto capítulo hace referencia a «La colonialidad y de(s)colonización identitaria y epistémica» y en él el Dr. Manuel Salvador Saavedra Regalado, de la Escuela Superior Normal de Michoacán en México, nos adentra en los procesos de colonización epistémica don-

de plantea la ruptura de la condición subalterna y marginal de los sujetos y aboga por un proceso que los lleve a la emancipación del conocimiento científico. En el siguiente capítulo, desde la Universidad de Oviedo y desde la empresa, la Dra. Laura Miranda, el Dr. Emilio Álvarez, la Dra. Beatriz Rodríguez, la Dra. Verónica Martínez y el informático D. Sergio González nos adentran en un proyecto creativo e innovador en el que llevan trabajando los últimos años en Europa y que lleva por título «Fortaleciendo la identidad europea a través de la ópera en edades tempranas: OECE, una propuesta de Edusistema de formación creativa, emprendedora y sostenible».

Las doctoras Delia García, Aída América y Sandra Arroyo, de la Escuela Normal Superior de Michoacán, presentan el capítulo «Aprendiendo a enseñar. La curiosidad, línea de acción para la formación docente». En él se asume la curiosidad como potencial del sujeto que se puede fomentar, por lo cual es necesario saber hacerlo, desde un esfuerzo compartido que involucra al docente y al estudiante como aprendices y permite mejorar significativamente el desarrollo de la práctica educativa. En el siguiente capítulo los doctores de la Universidad de Oviedo Luis Felipe Fernández y Emilio Álvarez nos presentan «Un modelo de centro educativo integrado para el desarrollo de ecosistemas de I+D+i sostenibles en el medio rural». Este proyecto ha conseguido construir a lo largo del tiempo une educación corresponsable y estable a través de la colaboración entre entidades públicas y privadas, empresas, medios de comunicación, universidad y diversos colectivos sociales, que se ha constatado que produce un fuerte impacto, al menos en cuatro ámbitos: educativo, participativo, de proyección del territorio y en el campo de la promoción cultural y la formación, por lo que se concluye que debería extrapolarse a otras comunidades educativas del medio rural, así como a la sociedad en general, por los grandes beneficios que ello reporta.

El siguiente capítulo que presentan Dra. Aránzazu Valdés-González y Dr. Javier Martín-Antón de la Universidad de Oviedo en España es muy original, ya que lleva por título «Signo personal de sus Altezas Reales la princesa de Asturias y su hermana la infanta Sofía». El objeto de este trabajo fue dar respuesta a la petición del Real Cuerpo de la Nobleza del Principado de Asturias que solicitó los Signo-nombres de SS.AA.RR. la princesa de Astu-

rias doña Leonor de Borbón Ortiz y la infanta doña Sofía de Borbón Ortiz. A este respecto nos indican que el Signo personal propuesto para Leonor es único en su forma y motivación al presentar una configuración que no existía previamente en la LSE y, además, partir de la forma de los monogramas y firmas de los monarcas. Por su parte, el de la infanta Sofía presenta una vinculación estrecha con nuestra comunidad: Asturias.

A continuación, la Dra. Covadonga Rodríguez, la Dra. Carolina González y el Dr. Emilio Álvarez desde la Universidad, la Economía Social y desde Fundaciones profundizan en un proyecto que lleva por título «Contexto y texto del Edusistema Despertando Vocaciones». En este contexto, se presenta el nacimiento y desarrollo de un modelo alternativo para el desarrollo de aprendizajes basados en proyectos y en servicios desde el que se abordan la equidad, el género, las competencias STEAM y el respeto al medioambiente. Los avances obtenidos están avalando su generalización y hacen emerger, una vez más, la necesidad de alcanzar acuerdos educativos que promuevan la integración de metodologías, recursos y esfuerzos de manera corresponsable desde los ámbitos público y privado, la colaboración se posiciona, así como una piedra angular para avanzar hacia una coexistencia humana que asegure un futuro prometedor para las generaciones actuales y futuras. Posteriormente, las doctoras Martina López-Valdovinos y Eréndira Camargo-Cintora junto al Dr. Rubén Gómez-Martínez de la Escuela Superior Normal de Michoacán – México exploran la construcción de la identidad docente a partir de una revisión sistemática realizada sobre informes de investigación, lo que les permite recuperar conceptos, metodologías y hallazgos entre los años 2015 y 2023. Por último, las doctoras Carolina González Melgar y Covadonga Rodríguez Fernández, junto con el doctor Emilio Álvarez de la Universidad de Oviedo, abordan la temática de las competencias, pero en este caso focalizan la atención en las personas vulnerables que buscan empleo en el Principado de Asturias. En este contexto se ha realizado una investigación sobre 525 personas vulnerables en situación de desempleo. Los resultados indican que las competencias son muy valoradas, especialmente aquellas relacionadas con habilidades personales, de organización y planificación. Y, por otro lado, la situación de desempleo repercute en aspectos personales y emocionales, sobre todo cuando se prolonga en el tiempo, y se

aboga la necesidad de desarrollar itinerarios individualizados situacionales si se quiere que tengan repercusión los programas de formación que se quieren desplegar.

Concluyendo este prólogo, es nuestra esperanza haber proporcionado una primera impresión sobre el libro y esperamos que a medida que se vayan explorando los diferentes capítulos en mayor profundidad se abra un mundo lleno de posibilidades, de reflexiones y descubrimientos. ¡Adelante, hacia las aventuras que nos aguardan más allá de este prólogo!

Foreword

Emilio Álvarez-Arregui
Director of the UNESCO Centre of Asturias

The intimate connection that is being established between Environment, Economy, Legislation, Knowledge, Technology, Work, Leisure, Education and Well-being is «forcing» those in charge of public and private entities to develop glocal visions, missions, strategies and actions that allow them to align the global and the local. These issues are relevant because, as they become more widespread, they begin to act as powerful fertilisers that germinate new economic, political, social and environmental models where any decision or phenomenon can affect the entire planet in a short space of time and must therefore be subject to continuous review in order to correct any deviations that emerge or to act before they appear.

This scenario revitalises systemic interpretations and opens avenues for balancing the demands, expectations and needs of the world's population and its living environment. Thus, the World Economic Forum has reported year after year on the mismatches occurring in the work environment where «unnecessary Jobs» are associated with data entry, assembly and factory workers or administrative secretaries while «new Jobs» emerge that are difficult to fill, such as data analysts, artificial intelligence learning specialists or organisational development technicians. The United Nations Development Programme (2019) also addressed emerging social issues when it focused on the increasing intensity of public protests, pointing out that they will become more virulent and frequent if the decisions taken

by governments are not in line with the demands of the population.

In our case, it is necessary for educational administrators to review the tools and processes they use to deal with the processes of acceptance, adaptation and integration of change. Legislative reforms are no longer sufficient, because regulations do not translate into practice as their promoters expect from the principles they incorporate, from the awareness systems they promote and from the funding that accompanies them. A first step necessarily involves the open recognition of the value of Education and Training and that addressing its improvement entails a public-private pact that integrates the academic, business, social and political spheres because change must be glocal, cultural and sustainable. Inaction or short-term strategies are not viable. In Higher Education, a progressive displacement of the university as a reference in the production of knowledge is being detected due to the difficulties encountered by this institution in providing up-to-date education that goes hand in hand with relevant accelerated innovation.

The reorientation of the vision requires the incorporation of more providers of cultural and professional transmission, but this demand does not find an echo in educational institutions when «politicisation» is entering the system at its different levels. In the case of university management, we have witnessed how ideological referents have been consolidated for access to and maintenance of power or for the accessibility and use of resources, which has had a negative impact on the systems of relations, as it has favoured the development of independent and competitive cell groups that are balkanised or forge formal alliances based on their temporary situational interests.

Likewise, educational institutions have been subject to an exponential increase in the bureaucratisation of processes, which has meant that teaching, research and administrative teams end up designing, innovating, implementing or experiencing excellence or failure independently of the rest of the units or the organisation that hosts them or the function for which they were created. Nor can it be forgotten that the current personnel selection systems are still deeply rooted in a strong endogamy and clientelism that is maintained, if not increased, and which generates a precariousness and «bunkerisation» of public services. In

these circumstances, the ambiguity of objectives, the diversity of interests and the struggles for power perpetuate themselves, slowing down, if not making it impossible, to develop visions, missions and strategies with future projection, which favours competition and confrontation, explicit or covert, to the detriment of collaboration, cooperation and sustainable continuous improvement (Álvarez-Arregui, 2020).

Despite these difficulties, we believe that improvement is possible. In our case we endorse a closer collaboration between university education institutions with the private economy and the public sector, in the so-called dual education system. This approach is feasible and will enable us to plan, programme and implement continuing education that involves all people throughout their lives. Together, the components of what we call a glocal, dual, lifelong learning edusystem (physical environment, technology, communication systems and population) must be aligned to train young learners, as well as the currently employed and the temporarily unemployed or retired, to be «fit for work» or «fit for society» in a complex and constantly changing world. If these arguments are to be accepted as valid, education administrators and recipients must reinterpret teaching, research, transfer and institutional governance by placing learning as a priority focus of attention in the society of the future. Attitudinal change must be accompanied by multiple arbitrations between administrators and the administered, which requires the construction of multiple spaces for meeting, reflection and debate where agreements are reached with improvements for all parties. In our case, we believe that excellence in education will be built when we are able to create interactive links between the natural, social, business, political, technological and academic environment through policies based on full respect for diversity. We are convinced that with this approach we will move towards a balanced human and natural coexistence that will guarantee a desirable future for present and future generations.

With these issues in mind, we present in this book coordinated by Dr. Emilio Álvarez-Arregui, professor at the universities of Oviedo and UNED and director of the UNESCO Centre of the Principality of Asturias, Dr. Ieva Margeviča-Grinberga, professor at the University of Latvia and Dr. Eufrasio Pérez Navío, professor at the University of Latvia and Dr. Eufrasio Pérez Navío, di-

rector of the UNESCO Centre of the Principality of Asturias, and Dr. Ieva Margeviča-Grinberga, professor at the University of Latvia. Eufrasio Pérez Navío, from the University of Jaén, the results derived from theoretical reflections and empirical research from which it is intended to illuminate paths of research, development and educational innovation to address the challenges that are emerging and to which we will refer below.

María and Conchita Medina, together with Dr. Antonio Medina-Rivilla from the National University of Distance Education, open the book with the chapter entitled «Challenges for university teaching staff: Professional and professional identity and transformative projects», in which they address the value of ongoing training and professional development of teaching staff and situate them as the main agents who must advance in their life project and socio-relational institutionalisation. Then, in the second chapter, Dr. Ieva Margeviča-Grinberga and Sandra Kalniņa from the University of Latvia explore «Guided reading strategies in teacher education to increase students' reading of scientific texts», highlighting that levelled texts, digital tools, peer learning and the acquisition and use of reading strategies improve students' competences.

In the third chapter, Dr. Emilio Álvarez encourages us to go on a journey through a suggestive title «Navigating towards the professional working future: a proposal for guidance and employment at the University». In this journey, he takes a look at the references that guide today's society to present the answers that are being given from the UNED to manage guidance and employment from the central headquarters and from the network of associated centres that are expanding in different continents. The fourth chapter refers to «Coloniality and identity and epistemic de(s)colonisation» in which Dr. Manuel Salvador Saavedra Regalado, from the Escuela Superior Normal de Michoacán in Mexico, takes us into the processes of epistemic colonisation where he proposes the rupture of the subaltern and marginal condition of the subjects and advocates a process that will lead them to the emancipation of scientific knowledge. In the next chapter, from the University of Oviedo and from the company, Dr. Laura Miranda, Dr. Emilio Álvarez, Dr. Beatriz Rodríguez, Dr. Verónica Martínez and the computer scientist Mr. Sergio González take us into a creative and innovative project they

have been working on for the last few years in Europe, entitled «Strengthening European identity through opera at an early age: OECE, an Edusistema proposal for creative, entrepreneurial and sustainable training».

Dr. Delia García, Dr. Aída América and Dr. Sandra Arroyo from the Escuela Normal Superior de Michoacán presented the chapter «Learning to teach. Curiosity, a line of action for teacher training». In it, curiosity is assumed as a potential of the subject that can be fostered, therefore, it is necessary to know how to do it, from a shared effort that involves the teacher and the student as learners and allows for a significant improvement in the development of educational practice. In the following chapter, Luis Felipe Fernández and Emilio Álvarez, PhDs from the University of Oviedo, present «A model of an integrated educational centre for the development of sustainable R&D&I ecosystems in rural áreas». This project has managed to build over time a co-responsible and stable education through collaboration between public and private entities, companies, media, university and various social groups, which has been found to produce a strong impact, at least in four areas: education, participation, projection of the territory and in the field of cultural promotion and training, so it is concluded that it should be extrapolated to other educational communities in rural areas, as well as to society in general, for the great benefits that this brings.

The next chapter presented by Dr. Aránzazu Valdés-González and Dr. Javier Martín-Antón from the University of Oviedo in Spain is very original as it is entitled «Personal sign of their Royal Highnesses the Princess of Asturias and her sister the Infanta Sofía». The purpose of this work was to respond to the request of the Royal Corps of the Nobility of the Principality of Asturias who asked for the Signo-names of Their Royal Highnesses the Princess of Asturias Doña Leonor de Borbón Ortiz and the Infanta Doña Sofía de Borbón Ortiz. In this respect, they indicate that the personal sign proposed for Leonor is unique in its form and motivation, as it presents a configuration that did not previously exist in the LSE and, furthermore, is based on the form of the monograms and signatures of the monarchs. For its part, that of the Infanta Sofia is closely linked to our community: Asturias.

Next, Dr. Covadonga Rodríguez, Dr. Carolina González and Dr. Emilio Álvarez, from the university, the Social Economy and

from Foundations, delve into a project entitled «Context and text of the edusistema Despertando Vocaciones» (Awakening Vocations Edusystem). In this context, they present the birth and development of an alternative model for the development of project-based and service-based learning that addresses equity, gender, STEAM competences and respect for the environment. The advances obtained are endorsing its generalisation and once again highlight the need to reach educational agreements that promote the integration of methodologies, resources and efforts in a co-responsible manner from the public and private spheres, thus positioning collaboration as a cornerstone for advancing towards a human coexistence that ensures a promising future for current and future generations. Subsequently, Dr. Martina López-Valdovinos and Dr. Erendira Camargo-Cintora together with Dr. Rubén Gómez-Martínez from the Escuela Superior Normal de Michoacán - Mexico explore the construction of teacher identity based on a systematic review of research reports, which allows them to recover concepts, methodologies and findings between 2015 and 2023. Finally, Dr. Carolina González Melgar and Dr. Covadonga Rodríguez Fernández together with Dr. Emilio Álvarez from the University of Oviedo, address the issue of competences, but in this case they focus on vulnerable job seekers in the Principality of Asturias. In this context, research has been carried out on 525 vulnerable unemployed people. The results indicate that competences are highly valued, especially those related to personal, organisational and planning skills. On the other hand, unemployment has repercussions on personal and emotional aspects, especially when it is prolonged over time, and the need to develop individualised situational itineraries is advocated if it is to have repercussions on the personal and emotional aspects of the unemployed, especially when it is prolonged over time.

In concluding this foreword, it is our hope that we have provided a first impression of the book and we hope that as the different chapters are explored in greater depth, a world of possibilities, reflections and discoveries will open up. Onwards to the adventures that await us beyond this foreword!

Índice

Prólogo 9

Foreword 17

1. Retos para el profesorado universitario: identidad profesional y proyectos transformadores 23
   1. Introducción 24
      1.1. ¿Cómo consolidar la identidad con y desde la profesión en cada docente y equipos? 27
      1.2. Liderazgo, línea para afianzar la identidad 28
      1.3. Colaboración, macrocompetencia y estilo de identidad y liderazgo 30
   2. Diseño de proyectos formativos innovadores 31
      2.1. Justificación del modelo formativo 33
      2.2. Complementariedad de los proyectos-programas: Certificado Profesional, experto universitario y desarrollo profesional del profesorado de Educación Primaria 33
      2.3. Diseño del programa: proceso de innovación e indagación colaborativa 34
      2.4. Metodología de investigación y didáctica, camino para alcanzar los objetivos y formar en las competencias pretendidas 36
      2.5. Análisis de la síntesis informativa. Experto universitario / certificado profesional 37
      2.6. Módulos didácticos del programa 40

Educación superior para el desarrollo sostenible

Retos y soluciones

En un mundo de cambios constantes, la educación superior encara el desafío de liderar la transición hacia un desarrollo sostenible. Atendiendo a este escenario, se han reunido distintas aportaciones de académicos y expertos de Europa e Iberoamérica, quienes analizan cómo las universidades pueden afrontar los retos globales actuales. Así, se abordan temas como la innovación educativa, la internacionalización, la responsabilidad social universitaria y la integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la educación superior. Las argumentaciones que se aportan iluminan caminos para mejorar la gestión, la docencia, la investigación y la transferencia universitarias, lo que avala su uso como guía teórico-práctica e inspiradora para docentes y gestores, así como para todas aquellas personas comprometidas con la mejora de la educación. Sus propuestas transdisciplinares abogan por un cambio estructural, funcional y cultural, por lo cual deben venir acompañadas de múltiples arbitrajes entre administradores y administrados, cosa que requiere construir múltiples espacios de encuentro, reflexión y debate en los que se cierren acuerdos con mejoras para todas las partes. Sea como fuere, la excelencia en Educación cristalizará cuando seamos capaces de crear vínculos interactivos entre el entorno natural, social, empresarial, político, tecnológico y académico a través de proyectos compartidos fundamentados en el pleno respeto por la diversidad. Estamos convencidos de que esta publicación nos permitirá avanzar hacia una coexistencia humana y natural equilibrada que garantizará un futuro deseable para las generaciones actuales y futuras.

En definitiva, estamos ante una obra esencial para repensar la educación y formar ciudadanos comprometidos con el cambio social y la mejora del medioambiente.

Dr. Emilio Álvarez Arregui. Catedrático de la Universidad de Oviedo; presidente del Centro UNESCO de Asturias; coordinador del Centro de Orientación y Empleo del Centro Asociado Asturias de la UNED; vocal administrador de la Red Iberoamericana de Evaluación de la Calidad de la Educación Superior; asesor del Comité de Innovación de la Asociación Asturiana de Empresas de la Economía Social de Asturias (ASATA) y miembro de la Alianza STEAM liderada por el Ministerio de Educación y Formación Profesional. Es director de la *Revista RIAICES* y ha escrito varios centenares de publicaciones.

Dra. Ieva Margeviča-Grinberga. Doctora y profesora en Pedagogía por la Universidad de Letonia, tiene diferentes másteres en Educación y Psicología. Actualmente, dirige las actividades educativas del programa de estudios y contribuye a la mejora de la experiencia de los estudiantes. Además, supervisa modelos de carga de trabajo docente y proporciona recomendaciones académicas al decano. Tiene numerosas publicaciones sobre los ámbitos profesionales citados.

Dr. Eufrasio Pérez Navío. Profesor titular de la Universidad de Jáen (España), actualmente es director del Departamento de Pedagogía. Sus líneas de investigación se han centrado en la orientación académica y profesional, formación del profesorado, asesoramiento curricular, evaluación, TIC, etc. Participa, como docente, en el máster de secundaria, relativos a las materias de Procesos y Contextos Educativos e Innovación Educativa. Ha dirigido numerosos proyectos de investigación y ha escrito libros y publicaciones de alto impacto.

ISBN 978-84-10282-98-8

Octaedro

Horizontes Universidad