NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Políticas educativas

Género: No ficción

ISBN: 9788410282902

Ref. 09663-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 118 (0,9 MB)

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Intervención educativa y diversidad funcional

Codocencia y diseño universal de aprendizaje para construir una escuela inclusiva

María José Alcalá del Olmo, Juan José Leiva Olivencia, Lucía María Parody García, María Jesús Santos Villalba

NOVEDAD DICIEMBRE 2024

La implementación de una educación comprometida con los parámetros de la inclusión educativa constituye actualmente uno de los principales desafíos para los profesionales de la educación. En los discursos pedagógicos actuales se advierte la necesidad de garantizar que los estudiantes tengan acceso a un proceso formativo innovador e inclusivo, no solo situando la mirada en quienes presentan alguna diversidad funcional, sino también en los que a lo largo de su escolaridad puedan precisar algún tipo de apoyo, por su situación personal o por presentar alguna dificultad en su proceso de aprendizaje.

Este libro pretende ser un homenaje para todos los profesionales de la educación que en su quehacer cotidiano se esfuerzan por brindar una respuesta educativa de calidad a todo el alumnado, y que, a su vez, presenta una especial sensibilidad con la diferencia, como elemento consustancial que enriquece los procesos formativos y como aspecto pedagógico de gran valor que contribuye a humanizar la educación.

AUTORÍA

María José Alcalá del Olmo. Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Su trayectoria investigadora se centra en las competencias docentes y en la formación del profesorado para hacer realidad la inclusión educativa. Investigadora titular del Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IdEi-HUM-1009).

Juan José Leiva Olivencia. Profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Su trayectoria profesional está vinculada a proyectos de investigación sobre educación inclusiva, interculturalidad y formación del profesorado. Investigador titular del Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IdEi, HUM-1009).

Lucía María Parody García. Personal docente e investigador en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Investigadora en temáticas de educación inclusiva, TIC, innovación y calidad educativa. Investigadora titular del Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IdEi, HUM-1009).

María Jesús Santos Villalba. Profesora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Málaga. Tutora académica en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED). Durante más de diez años ha ejercido como educadora social en centros sociales donde cumplen medida judicial menores que han ejercido violencia filioparental. Investigadora titular del Grupo de Investigación en Innovación y Desarrollo Educativo Inclusivo (IdEi, HUM-1009).

ÍNDICE

Introducción

1. Aspectos legales y organizativos en la atención al alumnado con diversidad funcional: el diseño universal para el aprendizaje
1.1. Marco conceptual, legal y organizativo en la atención a la diversidad
1.2. El diseño universal para el aprendizaje
1.3. Algunas preguntas para la reflexión

2. La educación inclusiva como reto de los sistemas educativos contemporáneos
2.1. Perspectivas pedagógicas que apuestan por la inclusión educativa
2.2. Los profesionales de la educación y la inclusión educativa: relevancia de la formación inicial y permanente
2.3. Metodologías inclusivas como ejes clave para potenciar la igualdad y la equidad socioeducativa
2.4. Algunas preguntas para la reflexión

3. Intervención educativa y diversidad funcional
3.1. Evolución terminológica: de la discapacidad a la diversidad funcional
3.2. Diferencias individuales por diversidad funcional: principales necesidades y pautas de intervención educativa
3.3. Algunas preguntas para la reflexión

4. La codocencia como estrategia didáctica para hacer realidad una educación inclusiva
4.1. Análisis del trabajo colaborativo y la codocencia como práctica pedagógica inclusiva
4.2. Beneficios de la codocencia para atender a la diversidad
4.3. Modalidades de codocencia
4.4. Algunas preguntas para la reflexión

Conclusiones

Referencias