NOTA DE PRENSA

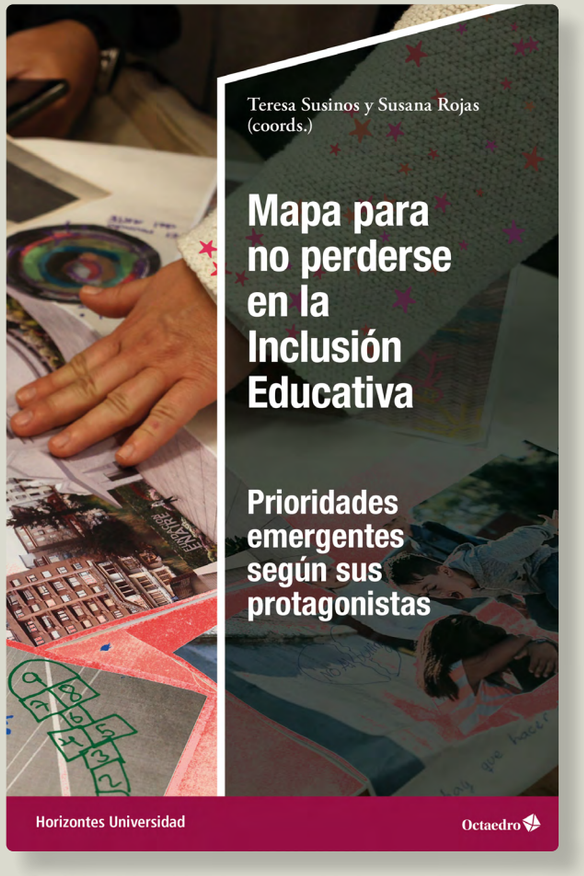
Octaedro Editorial

Mapa para no perderse en la inclusión educativa

Prioridades emergentes según sus protagonistas

Teresa Susinos Rada y Susana Rojas Pernia (coords.)

NOVEDAD 2024 OCTUBRE



Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Sociedad, Familias

Género: No ficción
ISBN: 9788410054264
PVP: 17,80 €
Ref. 09653-0

Formato: 15 x 23 cm
Páginas: 172
Encuardenación: Rústica

SOBRE EL LIBRO

Este libro resume algunos de los resultados de nuestra última investigación colectiva, denominada *¿Qué estamos olvidando en la educación inclusiva?* El texto compendia algunas de las fallas de la inclusión que hemos detectado en nuestros territorios con la ayuda de informantes expertos.

La obra explora temas clave en el ámbito de la inclusión, tales como el apoyo educativo y los procesos de evaluación y etiquetado del alumnado, el papel de las asociaciones y las familias, la formación inicial de docentes, las políticas educativas en la etapa de infantil, el valor formativo de las enseñanzas de adultos, las redes sociales y sus usos o los estudios sobre el futuro de la educación. Bajo un prisma inclusivo, cada nodo se interroga sobre qué nos impide sostener culturas y prácticas educativas para todos.

Los capítulos del libro se han construido siguiendo un modelo de investigación colaborativa. Hemos facilitado procesos de consulta, diálogo y revisión con más de 60 informantes a través de diversas metodologías dialógicas que se desgranan en cada capítulo.

Si bien los participantes pertenecen a Cantabria y el País Vasco, los hallazgos del libro tienen relevancia más allá de estas regiones. Las brechas identificadas, aunque con denominaciones y circunstancias locales distintas, también pueden observarse en otros lugares del Estado o internacionalmente, ya que muchas representan jalones reconocibles de los sistemas meritocráticos occidentales.

Es la intención primordial de esta publicación contribuir a un debate público urgente sobre las nociones esenciales de la inclusión educativa que están invisibilizadas, desatendidas o malversadas, y sobre cómo pueden transformarse para responder adecuadamente a todos los niños y niñas.

COORDINACIÓN

Teresa Susinos Rada. Catedrática de Didáctica y Organización Escolar de la Universidad de Cantabria, donde imparte docencia en Educación Inclusiva e Investigación Social en Inclusión. Ha dirigido varios proyectos y tesis doctorales sobre inclusión educativa y pedagogía de la participación con metodologías etnográficas, narrativas y participativas. Colabora en FUHEM por una educación ecosocial.

Susana Rojas Pernia. Profesora titular del Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria y coordinadora del grupo de investigación In-ParES (Inclusión y Participación Educativa y Social). Su docencia e investigación se centran en el análisis de los procesos de inclusión y exclusión social y educativa, los métodos innovadores de investigación social y la investigación inclusiva. Ha participado en numerosos proyectos competitivos internacionales y nacionales.

ÍNDICE

Presentación: un mapa de prioridades o lo que no deberíamos olvidar de la inclusión (Teresa Susinos Rada; Susana Rojas-Pernia)

1. La inclusión cambia en un mundo que se mueve (Teresa Susinos Rada; Susana Rojas-Pernia; Ignacio Haya-Salmón)

2. Análisis multivocal y propuestas desde el encuentro entre profesionales del apoyo y estudiantes con discapacidad intelectual (Ignacio Haya-Salmón; Susana Rojas-Pernia; Alicia Vinatea-Elorrieta)

3. La voz de las familias del alumnado con dislexia: avanzar hacia una escuela inclusiva real (Monike Gezuraga; Nekane Beloki; Leire Darretxe; Dislexia Euskadi Elkartea –DISLEBI–)

4. ¿Cómo mejorar la formación docente para la inclusión? Inquietudes desde una mirada inclusiva y ecosocial (Ángela Saiz-Linares; Noelia Ceballos-López; Teresa Susinos Rada)

5. La educación de la primera infancia: brechas y políticas que revelan los destinos de la inclusión educativa (Noelia Ceballos-López; Ángela Saiz-Linares; Teresa Susinos Rada)

6. ¿Cómo incluir desde los márgenes? Hablemos de la educación para personas adultas más allá del título de graduado en ESO (Gisela Altamirano)

7. ¿Las redes sociales incluyen o excluyen? (Isabel Macho-de-Cos; Luis Miguel Sepúlveda-Vásquez)

8. La inclusión necesita mirar al horizonte: el futuro como elemento de estudio en el ámbito educativo (Pedro Pérez-Munguía; Teresa Susinos Rada)

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com