NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Atención a la diversidad, Formación del profesorado, Innovación, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410054554
Páginas: 270
PVP: 25,00 €
Encuardenación: Rústica
Ref. 09650-0

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Innovar para educar

Estrategias para transformar la enseñanza universitaria

Susana Álvarez Álvarez y Ruth Pinedo González (coords.)

NOVEDAD 2024 OCTUBRE

Las universidades afrontan el desafío de apostar por la innovación educativa para responder a los cambios socioeconómicos y tecnológicos. Este monográfico es una guía esencial para docentes y gestores universitarios que buscan actualizar y mejorar sus métodos de enseñanza.

La obra explora cómo las instituciones pueden preparar al alumnado para un mundo en constante evolución, promoviendo un aprendizaje interactivo, colaborativo y centrado en el estudiante. Los diferentes capítulos que integran el volumen cubren diversos enfoques y estrategias metodológicas, desde el *flipped learning* y la gamificación hasta el uso de inteligencia artificial y plataformas digitales como Moodle. Además, cada capítulo está fundamentado en evidencias, ya que en todos ellos se presentan investigaciones y estudios de caso que demuestran los beneficios concretos y medibles de las innovaciones implementadas en el ámbito universitario.

También se subraya la importancia de la inclusión y el acceso equitativo a una educación de calidad, fomentando habilidades críticas y creativas necesarias en el siglo XXI. Además, se analizan enfoques como el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje-servicio, que motivan a los estudiantes y desarrollan su compromiso social.

Este libro ofrece estrategias para integrar tecnologías digitales en el currículo y destaca la necesidad de una formación continua de los docentes. Al compartir experiencias innovadoras, se pretende inspirar a toda la comunidad educativa a ser parte activa en la transformación de la enseñanza universitaria.

Esperamos que cada uno de estos capítulos ayude al profesorado a orientar a sus estudiantes en su proceso de aprendizaje.

COORDINACIÓN

Susana Álvarez Álvarez. Doctora en Traducción e Interpretación por la Universidad de Valladolid (UVa) y docente en la Facultad de Traducción e Interpretación de la UVa desde 2006. Ha coordinado numerosos proyectos de innovación educativa sobre herramientas de evaluación, así como proyectos para la planificación y diseño de MOOC y cursos virtuales. Por esta última temática recibió uno de los accésits del Premio Innovación Educativa del Consejo Social de la UVa en 2016. Este mismo galardón le fue otorgado en 2018 por un proyecto sobre el desarrollo de competencias profesionales en los estudiantes para mejorar su empleabilidad. Fue directora del Centro VirtUVa (Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente de la UVa) desde septiembre de 2020 hasta abril de 2022, fecha en la que fue nombrada vicerrectora de Innovación Docente y Transformación Digital.

Ruth Pinedo González. Doctora en Psicología por la Universidad de Salamanca (2008) y profesora en el área de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Valladolid. Coordina el GID #PensaTIC «Enseñar a pensar para aprender a aprender a través de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento», que tuvo su origen en el año 2016, calificado como Excelente y galardonado con el primer premio de Innovación Educativa 2020 del Consejo Social de la Universidad de Valladolid. En la actualidad es directora del Centro de Enseñanza Online, Formación e Innovación Docente de la Universidad de Valladolid (Centro VirtUVa). Cuenta con numerosas publicaciones y participaciones en congresos internacionales relacionados con la innovación educativa en Educación Superior.

ÍNDICE

Presentación: Puentes al futuro. Nuevas perspectivas sobre innovación en Educación Superior (Susana Álvarez Álvarez y Ruth Pinedo González)
1. Impacto positivo y evolución del *flipped learning* en la era digital y de la inteligencia artificial (Ana Fernández-Araque, Marta Llorente, Zoraida Verde, Patricia Romero y Claudia Ollauri-Ibáñez)
2. ChatGPT como herramienta de creación de pruebas tipo test en grados universitarios (Antonio Julio López Galisteo, Raquel Montes Diez y Lorena Rodríguez Calzada)
3. La enseñanza universitaria del Periodismo mediante *flipped classroom* (Carlos A. Ballesteros Herencia)
4. Gamificación en psicopatología: una experiencia piloto del uso de *breakout* y el universo Batman para trabajar el análisis de casos de trastornos de la personalidad (Carlos Vara-García, Juan Ardoy-Cuadros, Borja Matías-Pompa, Rosa Romero-Moreno y Nuria Gómez-Moreno)
5. Propuesta de metodología colaborativa e interdisciplinar para crear una *skill* lúdica educativa para Alexa en la universidad entre grados técnicos y no técnicos (Diana Pérez-Marín y María C. Ramos-Vega)
6. Explorando las dimensiones transformadoras de la inteligencia artificial en la enseñanza universitaria. Un análisis de recogida de información de carácter cualitativo (Dorotea de Diego Álvarez, Francisco Rabadán Pérez, Alba Rosa Araujo Abreu, Mª Nuria Villalba Villalba y Sergio A. Berumen)
7. La enseñanza de la pronunciación inglesa a través de Moodle (Enrique Cámara-Arenas)
8. El futuro de la innovación docente a través de la interdisciplinariedad en aulas y titulaciones híbridas: el caso de LabCom-IA (Alba Diez-Gracia, Iris Sánchez-Sobradillo y Pilar Sánchez-García)
9. De la viñeta al viaje: motivación del alumnado mediante el aprendizaje basado en proyectos adaptado a sus necesidades (Jennifer García Carrizo)
10. Aprendizaje-servicio basado en la impartición de charlas de divulgación científica sobre genética vegetal por estudiantes universitarios a estudiantes adultos de formación no universitaria (Jorge Poveda, Óscar Santamaría y Jorge Martín-García)
11. Estrategias innovadoras en la enseñanza de la filosofía: el caso de los juegos de escape (José Vicente Hernández Conde y Sandra María López Velasco)
12. El aprendizaje-servicio desde la perspectiva del alumnado: estudio de caso de una experiencia en el Grado en Trabajo Social (Juan M.ª Prieto Lobato, Javier García García y Álvaro Elices Acero)
13. Trabajando la gestión del ruido a través de *escape rooms* (Lara del Val Puente, Ana I. Tarrero Fernández, Inés Calvo Olmos y Paula Olvera Marín)
14. Examinando el impacto del aprendizaje basado en proyectos en las competencias y en la motivación de los estudiantes de Ingeniería (María Concepción Rodríguez Benavides, Eloísa Díaz Garrido y María Luz Martín Peña)
15. Resolución de un caso de asesinato: el uso de la gamificación en la enseñanza de la Química Física (Iker León Ona, Ana María Velasco Sanz, Víctor M. Rayón Rico e Isabel Peña Calvo)
16. Construyendo el futuro educativo a través de la innovación y formación docente (María José Luelmo del Castillo y Nuria García Manzanares)
17. El uso de redes sociales como eje para la innovación y la investigación en la formación inicial del futuro profesorado de ciencias sociales (Mercedes de la Calle-Carracedo, José María Martínez-Ferreira, Juan Pablo de Castro-Fernández y Diego Miguel-Revilla)
18. ¿Es posible la innovación universitaria a través de la evaluación? Los sistemas de evaluación formativa y compartida en la formación inicial del profesorado (Miriam Molina Soria y Víctor Manuel López-Pastor)
19. *Enhancing classroom dynamics*: Socrative como herramienta de aprendizaje en la Educación Superior (Pedro E. Minaya Barrera)
20. Aprendizaje colaborativo aplicado: el puzle de Aronson y el taller virtual como herramientas de evaluación formativa (Desiré García-Lázaro y Rebeca Martín-Nieto)