convivencias

James W. Forgan, Noelle Balsamo
con la colaboración de **Katie M. Miller**

Guía rápida sobre la dislexia para las familias



Octaedro

Salud mental

James W. Forgan es profesor titular de Educación Especial en la Florida Atlantic University, donde prepara a los profesores para educar a niños y niñas con dislexia y otras dificultades relacionadas.

Noelle Balsamo es profesora asociada de Educación Especial en la Florida Gulf Coast University, donde está especializada en la formación de maestros y familias.

Guía rápida sobre la dislexia para las familias

convivencias 72

Salud mental

James W. Forgan, Noelle Balsamo
con la colaboración de **Katie M. Miller**

GUÍA RÁPIDA SOBRE LA DISLEXIA PARA LAS FAMILIAS

Octaedro

Colección Con vivencias
72. *Guía rápida sobre la dislexia para las familias*

Título de la edición original: *Parent's Quick Start Guide to Dyslexia* (Routledge, 2024)

Traductor y adaptación al contexto y a la lengua española:
Xavier Torras Isla

Revisión a cargo de: Francisca Serrano Chica (CIMCYC-UGR)

Primera edición: octubre de 2024

© 2024 Taylor & Francis

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-10282-36-0
Depósito legal: B 19117-2024

Diseño de la cubierta: Tomàs Capdevila
Realización y producción: Editorial Octaedro

Impresión: Masquelibros

Impreso en España - *Printed in Spain*

Dedicatoria

Jim dedica este libro a Peggy Forman y Linda Johnson, dos maestras excepcionales que han dado el regalo de la lectura a niños y niñas con dislexia.

Noelle dedica este libro a su preciosa y brillante ahijada y a sus maravillosos padres.

Sumario

Agradecimientos 11

Introducción 13

1. Cómo explicar la dislexia 17

2. Cómo identificar la dislexia 33

3. Cómo enseñar a los niños con dislexia: enfoques demostrados y no demostrados 47

4. Conciencia fonológica y fonémica, y actividades 61

5. Descodificación y reconocimiento de palabras, y actividades 77

6. Fluidez y actividades 89

7. Vocabulario y actividades 101

8. Comprensión y actividades 115

9. Motivar a los niños con dislexia para que lean 131

10. Cómo cultivar el talento y la creatividad de su hijo con dislexia 143

Agradecimientos

Nos gustaría agradecer las valiosas aportaciones de Beth Kaprive, Molly Arthur, Nancy Noyes Ashley Rivello, que han ayudado a hacer de este un libro mejor para familias y profesionales.

Introducción

Dislexia. Incluso aunque usted ya sospeche que su hijo o hija puede tener dislexia, recibir el diagnóstico formal puede representar una noticia monumental, conscientes como somos de que la lectura constituye una habilidad necesaria para prácticamente todas las tareas de la vida moderna. Es posible que miles de preguntas le ronden la cabeza. «¿Cómo aprenderá a leer mi hijo o hija? ¿Cuál es la causa de la dislexia? ¿Desaparecerá? ¿Necesita un colegio especial? ¿Dónde puedo encontrar ayuda? ¿Debo dejarlo como está y no forzar nada? ¿Qué es lo primero que debería hacer?», y así una duda tras otra, en una retahíla interminable.

Tal vez se haya convencido de que la dislexia es simplemente aprender a leer de forma diferente. Ha visto en las noticias que muchas personas que han triunfado en la vida tienen dislexia: Steven Spielberg, Walt Disney, Tom Cruise, Jonny Depp, Boris Izaguirre, etc., así que tiene la esperanza de que su hijo o hija también tenga éxito. Sin embargo, le preocupa qué le deparará el futuro si su hijo o hija no sabe leer. Y nos complace que haya encontrado este libro, porque queremos responder a sus preguntas y poner a su alcance la mejor información basada en la evidencia para ayudar a su hijo o hija a progresar al máximo en el menor tiempo posible.

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de por vida que interfiere en la capacidad del individuo para leer y descodificar las palabras y frases, a pesar de que su inteligencia es normal. Si bien es cierto que puede tener un origen genético, la dislexia no es algo que usted haya causado directamente. No se trata de un problema de mala crianza. No se produjo porque no leyera a su hijo o hija mientras estaba en el útero o porque no lo hiciera lo suficientemente pronto después de nacer. Ser un padre o una madre con mucho trabajo y poco tiempo no provoca dislexia. La dislexia es un trastorno de origen neurológico y un tipo de problema de aprendizaje, y, aunque no tiene cura, las personas con dislexia pueden llegar a ser lectores competentes y vivir una vida plena y satisfactoria.

Este libro pretende guiarlo para que sepa qué hacer desde el primer momento. Le ofrecemos orientación para que aumente la probabilidad de que su hijo se convierta en un buen lector y logre todo lo que se proponga en la vida.

A veces se pasa por alto la introducción de un libro, pero si, en su caso, esta es la única parte del libro que leerá, le recomendamos que siga estos pasos para ayudar a su hijo o hija:

1. Obtenga un diagnóstico preciso.
2. Trabaje con un tutor/profesor especialista en dislexia o con amplia experiencia.
3. Asegúrese de que la personalidad del tutor y la de su hijo encajan.
4. Utilice un programa de lectura basado en la evidencia como el descrito en el capítulo 3.
5. Dele la oportunidad de tener clases individuales.
6. Proporcione a su hijo o hija sesiones individuales de una hora, como mínimo, dos veces por semana.
7. Mantenga la tutoría durante 18-36 meses.

8. Explique la dislexia a los maestros de su hijo o hija.
9. Lea con y para su hijo o hija.
10. Aprenda más sobre la dislexia por su cuenta.

Es un trabajo arduo y su apoyo constituye un ingrediente imprescindible para el éxito de su hijo o hija. Estamos seguros de que lo conseguirá y le deseamos lo mejor.

1. Cómo explicar la dislexia

1.1. Una aproximación

La Asociación Internacional de la Dislexia, una organización en la que confían tanto las familias como los educadores, ofrece la siguiente definición para ayudar a comprender el conjunto de problemas que se conocen como *dislexia*:

> La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico. Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y/o fluido de las palabras y por una deficiente capacidad para descodificar. Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, que a menudo es inesperado si se considera el nivel de otras capacidades cognitivas y se constata una enseñanza eficaz en el aula. Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia lectora reducida, que puede impedir el crecimiento del vocabulario y de conocimientos básicos.

Con el aumento de la prevalencia, la investigación y la consideración social de la dislexia, la comprensión de esta no cesa de evolucionar con el tiempo. Sin embargo, la definición pre-

cedente se vale del lenguaje más actualizado y ampliamente aceptado, procedente de una fuente de confianza mundial, por lo cual supone una buena base para discriminar entre qué es y qué no es la dislexia.

Ahora, vamos a desglosar esta definición exhaustiva en términos más sencillos para ayudarlo a entender lo que cada una de estas afirmaciones puede significar para usted y para su hijo a medida que navegan juntos por este nuevo diagnóstico.

«La dislexia es un trastorno específico del aprendizaje de origen neurobiológico.»

Los términos *dislexia* y *dificultades específicas de aprendizaje* con frecuencia se utilizan indistintamente. *Dislexia* es un término comúnmente empleado por profesionales médicos e investigadores. Sin embargo, los retos asociados a la dislexia se identifican más ampliamente como «dificultad específica del aprendizaje» en el proceso de diagnóstico, tanto en entornos clínicos como educativos (para más información sobre las diferencias entre estas etiquetas, lea los párrafos que siguen). La dislexia es un trastorno del aprendizaje «con base en el cerebro». Es decir, los niños con dislexia están «programados» para procesar el lenguaje de forma diferente desde el nacimiento. Esta predisposición afecta específicamente a:

- El procesamiento fonológico (la capacidad de oír y manipular unidades de sonido en el lenguaje hablado, como sílabas, rimas, etc.).
- La velocidad de procesamiento (el tiempo que se tarda en responder a la información).
- La memoria de trabajo (la retención temporal de información para completar una tarea cognitiva).

Conocer los aspectos neurobiológicos asociados a los problemas de aprendizaje de su hijo o hija puede ayudarlo a pasar de largo las fuentes de información que intentan simplificarlos o descartarlos.

«Se caracteriza por dificultades en el reconocimiento preciso y/o fluido de las palabras y por una deficiente capacidad para descodificar.»

- La dislexia afecta principalmente a la capacidad de su hijo o hija para leer palabras con precisión (descodificación) y fluidez (precisión + velocidad).
- Si bien la dislexia se entiende en general como una simple dificultad para leer palabras, se concibe más certeramente como un trastorno que afecta de manera específica a la lectura y la escritura, aunque también a tareas relacionadas, como problemas matemáticos con palabras, divisiones largas, el seguimiento de instrucciones de múltiples pasos, etc. Pese a que esto pueda parecer abrumador, es prometedor, ya que mejorar en un área puede ayudar a hacer crecer a las demás.

«Estas dificultades suelen ser el resultado de un déficit en el componente fonológico del lenguaje, que a menudo resulta inesperado si se considera el nivel de otras capacidades cognitivas y se constata una enseñanza eficaz en el aula.»

- En esencia, la dislexia es de naturaleza «fonológica». Esto significa que su hijo tiene dificultades para identificar los sonidos del habla, para relacionarlos con letras y palabras y para manipular o «trabajar» con unidades del lenguaje. Esto repercute en la rima, la escritura, la adquisición del vocabu-

lario y otras habilidades que dependen del reconocimiento de patrones de sonido en las palabras y de la capacidad para recordar y reproducir dichos patrones con precisión y de forma inmediata.
- La dislexia NO es un reflejo del nivel de inteligencia de su hijo o hija. Al revés, un rasgo distintivo de la dislexia es la sorprendente discrepancia entre la capacidad intelectual que se percibe en un niño o niña y su dificultad a la hora de adquirir las destrezas de lectura apropiadas a lo largo de su desarrollo, incluso aunque goce de una instrucción más intensa que sus compañeros de la misma edad.

«Las consecuencias secundarias pueden incluir problemas en la comprensión lectora y una experiencia lectora reducida, que puede impedir el crecimiento del vocabulario y de los conocimientos básicos.»

- Como ya se ha dicho, los niños y niñas con dislexia suelen leer palabras de forma incorrecta y sin fluidez (precisión en la lectura de palabras + velocidad de lectura de palabras). Para que se haga una idea la importancia de ambas cosas, piense en lo que se siente cuando se aprende un idioma extranjero. Al principio, uno oye y traduce lo que se dice o lee «palabra por palabra». Si alguna de estas palabras se interpreta incorrectamente o si se interpreta cada palabra con demasiada lentitud, se pierde el significado de las palabras nuevas y el mensaje global puede disiparse en la traducción.
- De igual modo, una descodificación deficiente y una escasa fluidez pueden dificultar la adquisición de nuevo vocabulario y la comprensión general. Con el tiempo, estos problemas pueden reducir la motivación de su hijo por la lectura y disminuir las oportunidades de que acumule conocimientos

básicos a partir de diversas fuentes de lectura. Esto no quiere decir que «leer más» sea la solución. Lo que su hijo no necesita no es, simplemente, más libros o más tiempo de lectura. Se trata, más bien, de subrayar la importancia de una intervención oportuna y específica para mejorar la capacidad descodificara y la fluidez de su hijo.

Tenga en cuenta que ninguna definición o descripción, por muy reconocida que sea la fuente, reflejará plenamente los puntos fuertes, los retos y las experiencias únicas de su hijo o hija. Sin embargo, vale la pena tener un buen conocimiento del estado actual de la dislexia en el momento del diagnóstico de su hijo o hija. También es clave que exista un lenguaje común entre el hogar y la escuela, a fin de favorecer la comunicación y la colaboración entre todas las partes.

1.2. Dislexia frente a dificultad específica del aprendizaje

La Asociación Internacional de Dislexia ofrece una hoja informativa titulada *Conceptos básicos sobre la dislexia* (vea la sección de recursos) para ayudar a familiares y educadores a identificar los principales problemas académicos que suelen presentar los niños y niñas con dislexia. Aquí se destacan los siguientes déficits básicos:

- Aprender a hablar
- Aprender las letras y sus sonidos
- Organizar el lenguaje escrito y hablado
- Memorizar los números
- Leer con suficiente rapidez para comprender

- Persistir en el intento de leer y comprender textos largos.
- Escritura y ortografía
- Aprender una lengua extranjera
- Realizar correctamente operaciones matemáticas
- Tardar más en aprender a hablar (en algunos casos)

Es sabido que la dislexia puede manifestarse de diversas formas, tanto en la escuela como en el hogar, las cuales no se pueden recoger en un mero listado. Por este motivo, es crucial tener en mente qué dificultades pueden ser únicas en cada caso y de qué apoyos disponen usted y su hijo en ambos entornos. Los problemas de aprendizaje asociados a la dislexia se reconocen, comprenden, identifican y describen de formas diferentes en los distintos contextos. Más importante que la etiqueta que se ponga a su hijo es qué servicios y apoyos recibe y dónde se le prestan. De ahí la relevancia de tener en cuenta que no es lo mismo un «diagnóstico clínico» que una «elegibilidad educativa», y que esta distinción determina dónde se reconocerán y dónde se dará el mejor apoyo a los retos a los que se enfrenta su hijo o hija.

¿Qué es un *diagnóstico clínico*?

- La dislexia no es una enfermedad, no existe ningún análisis cerebral, de sangre o de laboratorio que pueda identificar la presencia o ausencia de la dificultad de aprendizaje.
- El *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales* (DSM-5) de la Asociación Americana de Psiquiatría (APA) es un manual que proporciona las directrices que los médicos, psicólogos y otros profesionales médicos relacionados deben seguir para diagnosticar «clínicamente» a un niño o niña con un «trastorno específico del aprendizaje» (APA, 2013).

- El DSM-5-TR se actualizó por última vez en 2023. Según esta versión, la dislexia es un término alternativo que puede identificarse en un diagnóstico clínico. Sin embargo, el diagnosticador tiene que especificar si el problema de aprendizaje identificado se manifiesta en una o más de las siguientes áreas académicas: lectura (dislexia), escritura (disortografía) y matemáticas (discalculia) (Tannock, 2014). Tenga en cuenta que las etiquetas y los criterios de diagnóstico se revisan periódicamente y es de esperar que con el tiempo se produzcan cambios en el proceso. En la sección de recursos de este capítulo se ofrece un enlace a la página web del DSM-5-TR de la Asociación Americana de Psiquiatría.
- No todo el alumnado al que se diagnostica dislexia o un trastorno específico del aprendizaje en un entorno clínico podrá recibir servicios específicos de apoyo educativo en el entorno escolar. Existe una clara diferencia entre los criterios clínicos y los educativos que se utilizan en la identificación de un trastorno específico del aprendizaje, por lo que uno no conduce necesariamente al otro.

¿Qué es la *elegibilidad educativa*?

- Se ha de tener en cuenta que, en los centros escolares, la dislexia se reconoce más comúnmente bajo el término *dificultad específica del aprendizaje*. Este término también engloba una serie de problemas de aprendizaje en las áreas académicas básicas de la lectura (dislexia), la escritura (disortografía) y las matemáticas (discalculia). A pesar de que su hijo o hija puede tener uno o más de estos problemas de aprendizaje específicos, la legislación no exige este nivel de especificidad a la hora de determinar si cumple los requisitos para recibir servicios de educación especial en los centros educativos.

- Mientras que el DSM-5-TR informa sobre un diagnóstico clínico, en España, la LOMLOE (Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, publicada en el *BOE* de 30 de diciembre de 2020) regula, a través de los arts. 71 a 79 bis, la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Se proporcionan las directrices que el personal de la escuela pública está obligado a seguir para determinar si un niño o niña es elegible o no para recibir servicios de educación especial bajo la etiqueta de «dificultad específica del aprendizaje», así como los procedimientos y las mejores prácticas que tienen que seguir para los niños y niñas que cumplen los criterios de elegibilidad.
- En los capítulos 3 y 9 se ofrecen orientaciones más específicas sobre cómo navegar por los servicios específicos de apoyo educativo en la escuela.

1.3. ¿Qué dice la ciencia?

A lo largo de este libro, le presentaremos las investigaciones más actualizadas y fiables para ayudarlo a tomar decisiones informadas sobre cómo ayudar a su hijo o hija ahora y en el futuro. En este primer capítulo, puede estar tranquilo sabiendo que décadas de investigación educativa confirman dos hechos:

Los niños con dislexia pueden aprender a leer

Sabemos que la identificación y la intervención tempranas son fundamentales para el dominio de la lectura y que los niños y niñas con dislexia que se benefician de un diagnóstico a tiempo pueden llegar a ser lectores competentes (Miciak y Fletcher, 2020). También se sabe que niños y niñas más mayores que son

identificados más tarde mejoran en su precisión lectora cuando se les proporciona una intervención intensiva (Fletcher *et al.*, 2019).

Sin embargo, no es solo la cantidad de instrucción que reciben lo que produce estos resultados deseados. La instrucción para niños y niñas con dislexia, a cualquier edad, tiene que ser explícita, sistemática, acumulativa y estructurada. El capítulo 3 le proporcionará más información sobre el significado de estos términos y sobre cómo puede identificar y reclamar la instrucción de calidad que su hijo o hija necesita.

Los niños con dislexia pueden ser adultos con dislexia que tengan éxito

Sí, existen una serie de desafíos y obstáculos educativos únicos que usted y su hijo o hija tendrán que superar juntos para contrarrestar los factores de riesgo asociados a la dislexia y a otros problemas de aprendizaje asociados. Sin embargo, las personas con dislexia tienen tanto éxito como sus compañeros en la universidad cuando se les brinda el apoyo adecuado (por ejemplo, más tiempo para completar las tareas) e informan de altos niveles de satisfacción laboral en sus lugares de trabajo (Shaywitz *et al.*, 2020). Los adultos con dislexia no solo son capaces de lograr los resultados deseados, sino que la investigación sugiere que pueden capitalizar mejor sus propias fortalezas y hacer frente a los desafíos de manera más eficiente que si no hubieran tenido el beneficio del diagnóstico y el tiempo dedicado a la intervención para las dificultades tempranas de lectura (Shaywitz *et al.*, 2020). Es prometedor y empoderador saber esto como padre o madre de un niño o niña recién diagnosticado.

Índice

Agradecimientos 11

Introducción 13

1. Cómo explicar la dislexia 17
   1.1. Una aproximación 17
   1.2. Dislexia frente a dificultad específica del aprendizaje 21
      ¿Qué es un *diagnóstico clínico*? 22
      ¿Qué es la *elegibilidad educativa*? 23
   1.3. ¿Qué dice la ciencia? 24
      Los niños con dislexia pueden aprender a leer 24
      Los niños con dislexia pueden ser adultos con dislexia que tengan éxito 25
   1.4. Guía rápida para apoyar a su hijo 26
      Apoye a su hijo de una manera óptima 26
      Cíñase a la ciencia 27
      Conozca el momento preciso en el que se encuentra su hijo 27
      ¿No sabe cómo hablar de la dislexia con su hijo? 29
   1.5. Resumen 30
   1.6. Recursos 31
   1.7. Referencias del capítulo 31

2. Cómo identificar la dislexia 33
2.1. Señales para reconocer la dislexia 33
Señales de alarma de dislexia a edades tempranas 34
Señales de alarma de la dislexia en la etapa de educación primaria 34
Señales de alarma de la dislexia en la etapa de educación secundaria 35
Pruebas para detectar la dislexia 35
2.2. ¿Qué dice la ciencia? 38
La dislexia y el cerebro 39
Subtipos de dislexia 42
2.3. Guía rápida para identificar la dislexia 44
2.4. Resumen 45
2.5. Recursos 45
2.6. Referencias del capítulo 46

3. Cómo enseñar a los niños con dislexia: enfoques demostrados y no demostrados 47
3.1. Enfoques demostrados frente a enfoques no demostrados 47
3.2. ¿Qué dice la ciencia? 48
Principales áreas que abordar 48
Mitos que empañan la comprensión de la dislexia 53
Fuentes cuestionables 53
3.3. Guía rápida para seleccionar enfoques de eficacia demostrada en la enseñanza de niños con dislexia 56
¿Qué más puede hacer en casa para ayudar a su hijo con dislexia? 58
3.4. Resumen 59
3.5. Recursos 60
3.6. Referencias del capítulo 60

4. Conciencia fonológica y fonémica, y actividades 61
4.1. Las nociones de *conciencia fonológica* y *conciencia fonémica* 61
4.2. Actividades de conciencia fonológica y fonémica 62
4.3. ¿Qué dice la ciencia? 65
4.4. Guía rápida para reforzar la conciencia fonológica y la fonémica 67
Actividades con sílabas 67
Saltar 68
Clasificar objetos 68
Apilar objetos 68
Golpeteo silábico 68
Actividades con rima 69
Pasarse la rima 69
Crear parejas rimadas 69
Bailar 69
Cantar canciones infantiles 69
Actividades para clasificar sonidos iniciales y finales 70
Actividades para segmentar sonidos iniciales y finales / Actividades para identificar sonidos iniciales y finales en las palabras 70
Actividades para combinar sonidos y formar palabras 71
Actividades para segmentar las palabras en sonidos 72
Juegos con sonidos (manipular fonemas) 72
Cambiar los sonidos 72
Eliminar sonidos 73
4.5. Resumen 74
4.6. Recursos 74
4.7. Referencias del capítulo 75

5. Descodificación y reconocimiento de palabras, y actividades 77
5.1. Las nociones de *descodificación* y *reconocimiento de palabras* 77
5.2. ¿Qué dice la ciencia? 80
5.3. Guía rápida para reforzar el dominio de la descodificación 83
Primeros pasos con la descodificación y la escritura 84
Caza del alfabeto 84
Emparejamiento del alfabeto 85
Construir una palabra 85
Texto descodificable 85
Dictado de sonidos 86
Dibujo de letras 86
Lectura en pareja 86
Señalar cada sonido y palabra 86
Practicar las sílabas 86
Clasificar palabras 86
5.4. Resumen 87
5.5. Recursos 87
5.6. Referencias del capítulo 88

6. Fluidez y actividades 89
6.1. La noción de *fluidez* 89
6.2. ¿Qué dice la ciencia? 91
6.3. Guía rápida para reforzar la fluidez 93
Lectura modelada o en sombra 96
Grábelo 96
Lectura con eco 97
Carrera contra el reloj 97
Relea sus libros favoritos 97
Libros electrónicos 97

Memoria de palabras de alta frecuencia 97
Palabras con imágenes 98
A la caza de palabras de alta frecuencia 98
El método Read Naturally 98
La *app* Galexia: mejora de la fluidez lectora 99
6.4. Resumen 99
6.5. Recursos 100
6.6. Referencias del capítulo 100

7. Vocabulario y actividades 101
7.1. La noción de *vocabulario* 101
7.2. ¿Qué dice la ciencia? 103
7.3. Guía rápida para reforzar el vocabulario 105
Leer y hablar juntos 105
Jugar con las palabras 107
Aplicación Droplets (Apple o Google Play) 107
Juego de mesa Outburst, Jr. 107
Juego de mesa Blurt 108
Juego de mesa Scattergories 108
Charadas 108
Dibujo rápido 108
Matamoscas 109
¿Puede levantarse la palabra real, por favor? 109
Ilustrar las palabras nuevas 109
Representar una palabra 110
Boggle Jr. 110
Juegos de frases hechas 110
Recurrir a la tecnología 110
Variar sus propias palabras 111
7.4. Resumen 111
7.5. Recursos 112
7.6. Referencias del capítulo 112

8. Comprensión y actividades 115
8.1. La noción de *comprensión lectora* 115
8.2. ¿Qué dice la ciencia? 117
8.3. Guía rápida para reforzar la comprensión lectora 119
Compruebe su conciencia de la letra impresa 120
Fíjese en los rasgos del texto 121
Pruebe la lectura dialógica 122
Estimule el uso de autopreguntas 124
Promueva el uso de organizadores gráficos 126
8.4. Comprensión lectora frente a comprensión auditiva 127
8.5. Resumen 128
8.6. Recursos 129
8.7. Referencias del capítulo 130

9. Motivar a los niños con dislexia para que lean 131
9.1. Cómo motivar a leer a los niños con dislexia 131
9.2. ¿Qué dice la ciencia? 132
9.3. Guía rápida para motivar a la lectura a los niños con dislexia 134
Recursos tecnológicos 134
Formas divertidas de incorporar la lectoescritura 136
Audiolibros 137
Leer utilizando letras de canciones 137
Encuentre una saga de lectura que les guste 138
Novelas gráficas 138
Lectura de revistas 139
Aproveche sus aficiones 139
Establezca objetivos 140
9.4. Resumen 140
9.5. Recursos 141
9.6. Referencias del capítulo 141

10. Cómo cultivar el talento y la creatividad de su hijo con dislexia 143
10.1. La creatividad 143
10.2. ¿Qué dice la ciencia? 146
10.3. Guía rápida para cultivar el talento y la creatividad 150
Inteligencia visuoespacial 151
Inteligencia corporal-cinestésica 152
Inteligencia lingüística 153
Inteligencia interpersonal 154
Inteligencia lógico-matemática 155
Inteligencia musical 156
Inteligencia intrapersonal 157
Inteligencia naturalista 158
10.4. Resumen 159
10.5. Recursos 159
10.6. Referencias del capítulo 160

convivencias

Guía rápida sobre la dislexia para las familias

Este libro proporciona una visión general ágil y práctica para las familias y los cuidadores de niños y niñas con dislexia, destacando los pasos que pueden seguir para apoyarlos y animarlos.

Cada capítulo brinda información detallada y útil, que abarca desde la identificación y el diagnóstico, en los ámbitos escolares tanto públicos como privados, hasta el cómo y el cuándo se debería buscar ayuda profesional adicional. Las secciones de resumen y recursos, al final de cada capítulo, ofrecen una orientación rápida a los lectores que no disponen de demasiado tiempo. Los temas incluyen una gran cantidad de actividades respaldadas por la investigación, el fomento del talento y la creatividad, la motivación del niño o niña por la lectura, y un largo etcétera.

Este manual, con información directa, fácil de entender y basada en la evidencia, constituye un recurso imprescindible para las personas que trabajan con niños y adolescentes con dislexia.

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

ISBN 978-84-10282-36-0

Octaedro