NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Educación, Formación del profesorado, Universidad

Género: No ficción

Dimensiones: 15 x 23 cm

ISBN: 9788410282216

Páginas: 270 (5,1 MB))

Ref. 09634-1

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

La universidad y los centros de prácticas, un tándem perfecto para la formación del profesorado

Rosa María Esteban Moreno, Alina de las Mercedes Martínez Sánchez, Claudia de Barros Camargo (coords.)

NOVEDAD 2024 AGOSTO

El libro recoge las experiencias de estudiantes en prácticas en todos los niveles educativos desde Educación Infantil hasta Secundaria, fruto de la preocupación del grupo de investigación EMIPE (Equipo de Mejora Interdisciplinar de las Prácticas Educativas) de la Universidad Autónoma de Madrid, por unas prácticas de calidad para los estudiantes de grado y de máster, que faciliten su incorporación al mundo laboral con todas las garantías del éxito. Por las temáticas expuestas puede ser un excelente libro de recursos para profesionales en ejercicio, pues se presentan proyectos en las diferentes líneas de conocimiento.

Este libro está subvencionado por el proyecto europeo «Inclusive Practices in Education. The Emergence of the European Forum of Inclusion Practitioners» (2022-1-SE01-KA220-SCH-000087486), en desarrollo con varios países europeos.

COORDINACIÓN

Rosa María Esteban Moreno. Profesora titular de la Universidad Autónoma de Madrid desde el año 2008. Licenciada y doctora en Ciencias de la Educación, ha trabajado en los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria, además de desarrollar labores de orientación en departamentos de orientación y equipos psicopedagógicos. Reconocidos cuatro sexenios de investigación por la ANECA y seis quinquenios de docencia, además de cuatro evaluaciones Docentia. Coordinadora del grupo de investigación EMIPE (Equipo de Mejora Interdisciplinar de las Prácticas Educativas) de la Universidad Autónoma de Madrid desde el año 2013.

Alina de las Mercedes Martínez Sánchez. Profesora de la Universidad Autónoma de Madrid. Doctora en Ciencias por la Universidad de Granada, miembro del grupo de investigación EMIPE de la Universidad Autónoma de Madrid. Sus investigaciones están focalizadas en el desarrollo de prácticas educativas inclusivas basadas en el modelo de la educación intercultural para la formación del profesorado en educación inclusiva de minorías étnicas.

Claudia de Barros Camargo. Profesora del Departamento de MIDE I de la Facultad de Educación de la UNED. Doctora en Ciencias de la Educación, Sociales y Jurídicas por la Universidad de Jaén y doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Federal de Río de Janeiro. Experta en neuropsicología de la educación aplicada a la pedagogía terapéutica y en atención temprana. Miembro del grupo de investigación EMIPE de la Universidad Autónoma de Madrid.

ÍNDICE

Prólogo

1. Desarrollo de habilidades sociales en niños/as con TEA y su inclusión en el contexto educativo. Un recreo pensado para todos. ¿TEAnimas? (Andrea Menéndez Rodríguez, Rosa M.ª Esteban Moreno)

2. Innovar con tecnología desde un seguimiento reflexivo y en red del prácticum de maestra (Alba Cámara Manquillo, Lucía Herranz Navarro, Alba Plaza Arbeo, Joaquín Paredes-Labra)

3. Utilizando un modelo observacional y reflexivo para mejorar la práctica docente desde la formación inicial (Sofía Stucki Martínez, Ada Freitas Cortina)

4. Un viaje a la escuela rural: crónica de una maestra en prácticas (Lucía Gordo Pérez, Marco Ramos Ramiro)

5. Prácticas en la escuela Waldorf: la experiencia del profesor de inglés en formación (Carla Raqueli Navas Lorenzoni)

6. Prácticas en neuropedagogía (María Cobaleda Cruz, Claudia de Barros Camargo)

7. Investigación e innovación educativa como modalidades del trabajo fin de grado en la formación del profesorado: relatos de experiencias en las voces de los estudiantes en prácticas (Alina Martínez Sánchez, María Ferreira Muñoz, Teresa Julia Santos Herrero, Sara Jiménez García)

8. Del museo a la exposición virtual: situaciones de aprendizaje de carácter interdisciplinar pensadas para la materia de Historia de España en 2.º de Bachillerato (Miguel Ángel Sánchez Escobar, Alicia Serrano Vidal, Leandra Vaz Fernandes Catalino Procopio)

9. ¿Qué percepciones tienen los futuros docentes sobre la presencia del juego en la educación matemática infantil? (Marcos Vinicios Rabelo Procopio, Alfonso Jiménez-Alcázar, Melody García-Moya, Raquel Fernández-Cézar)

10. La herramienta Padlet como recurso de motivación al aprendizaje colaborativo (M.ª Azucena Penas Ibáñez, Milagros Alonso Perdiguero)

11. El aprendizaje reflexivo durante el prácticum: un viaje a través de las emociones personales para construir la identidad docente (Inmaculada Hernández de Rafael, Ada Freitas Cortina)

12. Mi experiencia como alumna de prácticas (Elisa Martínez García)

13. La experiencia del periodo de prácticas (Sofía Chapinal Bermejo, Carmen de Andrés Viloria)

14. El juego para el fomento de la creatividad (Silvia Pizarro Elizo, M. Ángeles Gato Rodríguez)

15. Las rutinas de pensamiento en Educación Primaria (José Chía Barraza)

16. El camino como elemento generador de situaciones de aprendizaje competenciales (Almudena Álvarez Irarreta, Hugo Pérez Sordo)