

# Sumario

1. La conciencia histórica como eje de los programas de estudio del bachillerato mexicano . . . . .	6
PAULINA LATAPÍ ESCALANTE	
2. ¿Se aborda la violencia de motivación política reciente en el currículum y libros de texto de la CAPV? . . . . .	13
JANIRE CASTRILLO CASADO, IRATXE GILLATE AIERDI, ÚRSULA LUNA VELASCO, ÁLEX IBÁÑEZ-ETXEBERRIA	
3. Educar en y mediante el patrimonio como apuesta formativa curricular y no formal de un país. El caso de Andorra. . . . .	21
CRISTINA YÁÑEZ DE ALDECOA, MARC BALLESTÉ ESCORIHUELA, ANNA SOLÉ LLUSSÀ, ARES FERNÁNDEZ JOVÉ	
4. Un lugar para el módulo Adi-adian en la adaptación curricular de la LOMLOE en el País Vasco . . . . .	29
MADDI ELORZA INSAUSTI, OLATZ ARANGUREN JUARISTI, NAIARA VICENT, TERESA CAMPOS-LÓPEZ	
5. Pensar la movilidad urbana sostenible a través del uso del juego digital de simulación en la enseñanza y el aprendizaje de Geografía. . . . .	38
SOLANGE FRANCIELI VIEIRA, MARQUIANA DE FREITAS VILAS BOAS GOMES, DIEGO GARCÍA MONTEAGUDO	
6. Marco teórico para el diseño y evaluación de unidades formativas para la enseñanza de competencias de pensamiento histórico en bachillerato . . . . .	45
PEDRO MIRALLES SÁNCHEZ	
7. Literacidad crítica y valores democráticos: relatos hegemónicos y alternativos en educación primaria . . . . .	55
JORDI CASTELLVÍ MATA, BEATRIZ ANDREU MEDIERO, M.ª CONSUELO DÍEZ BEDMAR, CARMEN ESCRIBANO MUÑOZ, FRANCISCO GIL CARMONA, EMMA DÚNIA VIDAL PRADES	
8. La enseñanza de los pasados difíciles para el desarrollo de la cultura democrática. Análisis de las acciones ciudadanas de los estudiantes en el marco del estudio de la dictadura chilena. . . . .	63
MARÍA SOLEDAD JIMÉNEZ, ANDRÉS SOTO YONHSON	

9.	Una reflexión en torno a los métodos de evaluación desde los valores democráticos: perspectivas y enfoques del Máster Monarquía de España, siglos XVI-XVIII (UAM) . . . . .	71
	HUGO JIMÉNEZ ZURITA, JOSÉ JOAQUÍN LUQUE GARCÍA	
10.	Mitologías de guerra y educación para la paz: del africanismo militar español a la sociedad «Z» rusa . . . . .	78
	DANIEL MACÍAS FERNÁNDEZ, JESÚS ROMERO MORANTE	
11.	Discurso político y concepciones docentes sobre las finalidades educativas de la historia . . . . .	89
	ROBERTO GARCÍA-MORÍS, YAMILÉ PÉREZ GUILARTE	
12.	Abordar problemas socialmente vivos en la enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanas desde una perspectiva interdisciplinar: de qué manera contribuye al desarrollo de una cultura democrática en estudiantes de escuelas secundarias . . . . .	97
	MIGUEL ÁNGEL JARA, ERWIN SAÚL PARRA, MARIELA S. HIRTZ	
13.	Educación ciudadana para el desarrollo de cultura democrática participativa: análisis curricular de la Educación Media de Paraguay . . . . .	117
	OLGA ADILI ACOSTA MOREL, ANTONI SANTISTEBAN FERNÁNDEZ	
14.	¿Formando ciudadanía? Representaciones sociales del profesorado sobre el concepto de ciudadanía y prácticas democráticas . . . . .	124
	DANIEL ANDRÉS BURGOS CONSTANZO, VÍCTOR JOAQUÍN CARRASCO CARRASCO	
15.	Democratic culture and education: a Council of Europe perspective . . . . .	133
	MARTYN BARRETT	