NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Temas: Gestión y políticas educativas, Atención a la diversidad, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción
Dimensiones: 15 x 23 cm
ISBN: 9788410054301
Páginas: 202 (2 MB)
Ref. 09613-1
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Prácticas inclusivas, experiencias y políticas desde la infancia

Naiara Berasategi, Idoia Legorburu, Israel Alonso y Ainhoa Gana (coords.

NOVEDAD 2024 MAYO

Las experiencias, prácticas y políticas inclusivas centradas y dirigidas junto a la infancia son esenciales si queremos construir entornos socioeducativos que respeten los derechos de todas las personas y den a la infancia el lugar que le corresponde. La participación infantil es un derecho y una práctica educativa que fomenta la transformación social y constituye un requisito imprescindible para conseguir sociedades más cohesionadas y democráticas. La necesidad de impulsar la participación activa de la infancia y la adolescencia está vinculada al reconocimiento de este sector como una parte de la ciudadanía que es capaz y tiene derecho a decidir.

En este libro se presentan diferentes prácticas inclusivas que promueven la participación activa de la infancia, desarrollándose estas tanto en entornos escolares como en contextos sociales. Experiencias todas ellas que nos brindan la oportunidad de conocer ejemplos prácticos que se están llevando a cabo en nuestros entornos cercanos y que pretenden, además, ser fuente de inspiración para que se extiendan a otros contextos.

COORDINACIÓN

Naiara Berasategi Sancho. Actualmente es profesora agregada del Departamento de Didáctica Organización Escolar. Es doctora internacional por la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) y diplomada en Educación Especial, además de graduada en Educación Primaria con mención en Educación Especial y socióloga.

Idoia Legorburu Fernández. Diplomada en Educación Infantil y licenciada en Psicopedagogía. Doctora por la Universidad del País Vasco (2022) con mención internacional y Premio Extraordinario de Doctorado 2022 de UPV/EHU. Ha sido profesora de Pedagogía Terapéutica durante diez años y actualmente es profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de Bilbao. En cuanto a la investigación, forma parte del grupo de investigación Kideon.

Israel Alonso Sáez. Educador social, pedagogo, doctor en Pedagogía y profesor del Departamento de Didáctica y Organización Escolar en el Grado de Educación Social en la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). Ha participado como investigador en proyectos de I+D+i del MINECO y proyectos europeos de investigación Erasmus siendo coinvestigador principal en varios de ellos. Forma parte del grupo de investigación consolidado Kideon. Investigación socioeducativa.

Ainhoa Gana Dañobeitia. Profesora del Departamento de Didáctica y Organización Escolar en la Facultad de Educación de Bilbao (UPV/EHU). Grado en Educación Infantil, Grado en Pedagogía y Máster en Investigación en Ámbitos Socioeducativos.

ÍNDICE

Nota de las editoras

BLOQUE I: PRÁCTICAS, EXPERIENCIAS Y POLÍTICAS INCLUSIVAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR
1. Educación inclusiva, sostenibilidad y conexión entre escuelas: valoración de un proyecto internacional (Samantha Mulloni Martínez; Isabel Fernández-Menor; Irene Crestar Fariña; Ángeles Parrilla Latas)
2. Menores con enfermedades raras (EERR): acogimiento y respuestas a las familias desde una mirada inclusiva (Esti Amenabarro Iraola; Joxe Jimenez Jimenez; Nagore Ozerinjauregi Beldarrain)
3. La inclusión mediante grupos dinámicos de trabajo en el aula con estudiantes de profesorado (Ángel Enrique Sánchez Colín)
4. Prácticas inclusivas en el aula ordinaria desde la perspectiva de los especialistas en pedagogía terapéutica (María Mercedes Fernández Ranea; Carolina Vargas González)
5. Profesiones para una educación inclusiva: el caso de las intérpretes de lengua de signos en la comunidad autónoma de Galicia (Breogán Riobóo-Lois; Paula Fernández-Martínez)
6. ¿Son inclusivos los centros ordinarios? ¿Son inclusivos los centros específicos? La visión de las familias (Irene Crestar Fariña; María-Esther Martínez-Figueira; Isabel Fernández-Menor; Samantha Mulloni Martínez)

BLOQUE II: PRÁCTICAS, EXPERIENCIAS Y POLÍTICAS INCLUSIVAS EN EL CONTEXTO SOCIAL
7. El proyecto familiar como factor influyente en los itinerarios educativos y vitales de jóvenes que han migrado sin referentes familiares (Aintzane Rodríguez Poza; Joana Miguelena Torrado; Irati Amunarriz Iruretagoiena; Peio Manterola Pavo)
8. Impulsando la infancia en riesgo de exclusión social: evaluación de resultados del programa de atención a la primera infancia de Save the Children España (Anaïs Lallemant; Marcelo Segales Kirzner)
9. Entornos protectores y seguros en el ámbito del ocio educativo: el delegado de protección como agente activo de cambio (Isaac Ravetllat Ballesté)
10. Contextos y capacidades para el acto socioeducativo con infancias y adolescencias (Santiago Ruiz Galacho; Víctor M. Martín Solbes)
11. Importancia de la formación para un uso responsable de Internet desde la óptica de los adolescentes (Manuela Raposo-Rivas; María-Esther Martínez-Figueira; Olalla García-Fuentes)
12. «Dejamos la calle por una pelota»: el arte y el deporte como herramientas de inclusión con jóvenes de agrupaciones de juveniles de calle (Katia Y. Núñez Castillo)
13. Sobrevivir entre pantallas: la urgencia de la alfabetización audiovisual en adolescentes (Uxue Azkarate Gambra; Idoia Marcellán Baraze)
14. Alfabetización emocional a través de arte contemporáneo (Javier González García)