Oswaldo Lorenzo Quiles
y Ana Lendínez Turón (eds.)

Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe

Garantía de la calidad de los títulos de educación (ECALFOR)



Horizontes Universidad

Octaedro

Evaluación de la Formación del Profesorado en América Latina y Caribe

Garantía de la Calidad de los Títulos de Educación (ECALFOR)

Oswaldo Lorenzo Quiles
y Ana Lendínez Turón
(eds.)

Evaluación de la Formación del Profesorado en América Latina y Caribe

Garantía de la Calidad de los Títulos de Educación (ECALFOR)

Octaedro

Colección Horizontes - Universidad
Título: *Evaluación de la Formación del Profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la Calidad de los Títulos de Educación (ECALFOR)*

La publicación de este libro ha sido cofinanciada por el proyecto europeo *ECALFOR. Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación*. Referencia: 618625-EPP-1 2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. 2021-2024

El proyecto ECALFOR se coordina desde la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada, España).







Primera edición: mayo de 2024

© Oswaldo Lorenzo Quiles y Ana Lendínez Turón (eds.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-10054-96-7
Depósito legal: B 11172-2024

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción 9
Dr. Oswaldo Lorenzo; Mgtr. Ana Lendínez

Introduction 13
Dr. Oswaldo Lorenzo; Mgtr. Ana Lendínez

1. Formación del profesorado en América Latina, el Caribe y Europa 17
María-José Molina-García; Carmen Enrique Mirón; Emilio Villa González; Juanita Rodríguez Pech; Teófilo J. Cordero P.

2. Evaluación de las competencias adquiridas por los egresados en titulaciones de Educación en América Latina y el Caribe 41
Lucía Herrera Torres; Laura C. Sánchez-Sánchez; José Antonio Frías Guerrero; Johanna Abril

3. Modelos formativos de los títulos de Educación en Europa, América Latina y el Caribe 67
Alicia Benarroch Benarroch; Ligia Estrada Vidal; Alena Karpava; María López Valllejo; Calkin Suero Montero

4. Competencia digital en los planes de estudio de América Latina, el Caribe y Europa: propuestas de mejora 101
Paula Hidalgo-Andrade; Darwin Muñoz; Alicia Angélica Núñez-Urbina; Juan Carlos Valdés Godínes

5. Desarrollo y priorización de necesidades para la mejora en la formación del profesorado en América Latina y el Caribe 121
Marisa Montesano de Talavera; Adlin Prieto; Reynalda Pimentel de Arrocha; Marisa Zaldívar; Arturo Britton

6. Seguimiento a egresados de programas de educación en América Latina y el Caribe (2018-2023): su vinculación con la calidad en la formación profesional de docentes 143
Mariela Sonia Jiménez-Vásquez; Norma Graciella Heredia Soberanis; Ana Teresa Valerio Peña

7. Participación de colectivos socialmente desfavorecidos en Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe . . . 165
Ulina Mapp; Márcia Lopes Reis; Teresa María Perandones González; José Manuel Ortiz-Marcos

8. Diseño de formación mediante conceptos nucleares de garantía de la calidad en educación 185
Edgar Efraín Obaco Soto; Yullio Cano de la Cruz; Marcel Pariat; María Fannery Suarez Berrio

9. Colectivos vulnerables en la Educación Superior de América Latina y el Caribe 205
Ana Lendínez Turón; Oswaldo Lorenzo Quiles; Lucía Herrera Torres

Introducción

Dr. Oswaldo Lorenzo
Coordinador general del proyecto europeo *ECALFOR*, *Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación.* Referencia: 618625-EPP-1 2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. 2021-2024

Mgtr. Ana Lendínez
Técnico del proyecto ECALFOR

El contenido de este libro proviene de los resultados del proyecto ECALFOR, *Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación*. Referencia: 618625-EPP-1 2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. 2021-2024, financiado por la Comisión Europea entre 2021 y 2024. En este proyecto, un equipo internacional de diferentes universidades de Europa, América Latina y Caribe ha trabajado en la intersección del análisis de la calidad de los planes de estudio de formación del profesorado de educación obligatoria, del empleo de las TIC como recurso innovador para la evaluación de la formación del profesorado y de la atención del proyecto ECALFOR a los colectivos sociales vulnerables.

El reconocimiento de que la cualificación de los docentes es la clave para asegurar una educación de calidad es universal. La agenda 2030 de las Naciones Unidas establece la formación de profesores como una de las metas principales que se deben alcanzar dentro del Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4, de modo que:

> De aquí a 2030 se debe aumentar considerablemente la oferta de docentes cualificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo. (Naciones Unidas, 2015)

Asimismo, el último informe de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la Unesco (2013) establece que «cualquiera sea el ordenamiento institucional y los recursos que emplee un sistema educativo, su calidad no podrá ser mejor que la de sus profesores» (OREALC-Unesco, 2013, p. 13). Se concluye que gran parte de los esfuerzos deben enfocarse en la formación de profesores para mejorar el nivel del sistema escolar. El mismo informe de la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC) de la Unesco (2013) identifica una serie de temas críticos en la formación inicial docente.

La tríada de cooperación, intercambio internacional e integración entre las instituciones del consorcio para el fomento y mejora de la educación superior en los países asociados se concibe como una nueva norma en la experiencia global de aprendizaje y capacitación académica (Feuer y Hornidge, 2015). Si se hace referencia a una tendencia o una dirección política, se ha de hacer mención de la *internacionalización*, la *europeización* y la *globalización* (como las descripciones generales expuestas en De Wit 2002). Lo que se fomenta desde la cooperación interregional en el proyecto es la potenciación de un papel creciente de transporte a larga distancia del conocimiento en la educación superior desde el ámbito de los países del programa a los países asociados, más un escenario complejo de actores multinivel, aquí es donde entran en juego los intercambios con los Estados miembros de la UE del consorcio (España, Finlandia, Francia e Italia), donde se fomentará el desarrollo de capacidades, por medio del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, así como movilidad, con los países asociados (Brasil, Ecuador, México, Panamá y República Dominicana).

Las inversiones en educación superior, para promover la competitividad y el crecimiento económico, han estimulado a los líderes de Educación Superior a buscar formas de utilizar eficazmente los recursos disponibles para aumentar la calidad y la eficiencia en Educación Superior, especialmente en los países del programa. Una estrategia ampliamente defendida para lograr esto es a través de una mayor cooperación regional y colaboración transfronteriza entre las IES (tanto de los países del programa como entre estos y países asociados), así como con instituciones profesionales. Dichas colaboraciones deben incluir intercambios de estudiantes y profesores, programas de titulación

doble y conjunta, el hermanamiento entre pares de universidades y la formación de redes universitarias.

Este proyecto proporciona recomendaciones operativas para apoyar a las IES participantes en la búsqueda de la cooperación interregional y la colaboración transfronteriza en el desarrollo de la educación superior, concretamente de la destinada a la formación de los docentes de educación obligatoria (Educación Primaria y Educación Secundaria).

Los países miembros de la UE (España, Italia, Francia y Finlandia), países del programa, aunque parten de unas premisas comunes establecidas dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) en lo relativo a aspectos de estructura y funcionamiento de la formación universitaria, cuentan con diversidad y autonomía de las propias Instituciones de Educación Superior (IES). A pesar de que la garantía de la calidad de la educación superior viene determinada por las directrices europeas de ENQA, European Association for Quality Assurance in Higher Education, que rige el funcionamiento de las universidades europeas, es positivo analizar los protocolos e instrumentos empleados por cada institución en la evaluación de los diferentes indicadores y resultados de la calidad de la formación universitaria del profesorado de educación obligatoria. Asimismo, la experiencia acumulada en mecanismos y procedimientos de garantía de la calidad en dichos países puede ser transferida, adaptada y contextualizada a los países asociados desde un trabajo colaborativo, horizontal y transnacional.

En lo que a los países asociados del consorcio se refiere, el territorio latinoamericano y caribeño cuenta con modelos y estructuras de formación muy diversas, con un número alto de IES privadas frente a las públicas, al contrario de lo que ocurre en la UE. Este hecho está vinculado a una serie de problemas y necesidades.

ECALFOR tiene como objetivos los siguientes:

- Realizar un diagnóstico sobre la calidad de la formación del profesorado de enseñanza obligatoria (Educación Primaria y Educación Secundaria) que se imparte en diferentes instituciones de educación superior de América Latina y Caribe.
- Diseñar, aplicar y/o mejorar los sistemas y protocolos de garantía de la calidad de las titulaciones universitarias de formación del profesorado de enseñanza obligatoria.

- Los países del consorcio de la Unión Europea, así como, especialmente, los países asociados, trabajan de forma coordinada y horizontal, para:
- Analizar las principales características de la formación del profesorado de educación obligatoria en cada país y universidad.
- Comparar los modelos formativos del profesorado entre los países participantes de Latinoamérica, Caribe y Europa.
- Crear sistemas y protocolos de garantía de la calidad de las titulaciones de formación del profesorado, así como de instrumentos e indicadores que permitan tanto la evaluación como el aseguramiento de buenas prácticas de formación en las instituciones participantes.
- Intercambiar buenas prácticas de formación, construcción de capacidades y sinergias entre los países del programa y los socios, para dinamizar la internacionalización de la formación superior del profesorado de educación obligatoria.

Los grupos objetivo que se beneficiarán tras desarrollar las actividades previstas, con el fin de satisfacer sus necesidades, son los siguientes:

- Las IES de los diferentes países del consorcio, especialmente de los países asociados.
- El profesorado de educación superior.
- El alumnado en formación.
- Los estudiantes de educación obligatoria (Educación Primaria y Educación Secundaria) que se formarán con los futuros docentes en formación en los centros educativos no universitarios.
- Los colectivos socialmente vulnerables a los que los efectos de ECALFOR en América Latina y Caribe deben llegar progresivamente, para realizar una contribución significativa en la mejora de sus condiciones educativas y de tipo social.

Introduction

Dr. Oswaldo Lorenzo
General Coordinator of the European project ECALFOR «Evaluation of teacher training in Latin America and the Caribbean. Quality assurance of education degrees». Reference: 618625-EPP-1 2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. 2021-2024

Mgtr. Ana Lendínez
ECALFOR Project Technician

The content of this book comes from the results of the ECALFOR project, *Evaluation of teacher training in Latin America and the Caribbean. Quality assurance of education degrees*. Reference: 618625-EPP-1 2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. 2021-2024, funded by the European Commission between 2021 and 2024. In this project, an international team from different universities in Europe, Latin America and the Caribbean has worked at the intersection of the analysis of the quality of teacher training curricula for compulsory education, the use of ICT as an innovative resource for the evaluation of teacher training and the ECALFOR project's focus on vulnerable social groups.

The recognition that teacher qualifications are key to ensuring quality education is universal. The United Nations 2030 Agenda sets teacher education as one of the main targets to be achieved under Sustainable Development Goal 4, so that:

> By 2030, the supply of qualified teachers should be significantly increased, including through international cooperation for teacher education in developing countries, especially the least developed countries and small island developing States. (United Nations, 2015)

Similarly, the latest report of Unesco's Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC)

(2013) states that «whatever institutional arrangements and resources an education system employs, its quality cannot be better than that of its teachers» (OREALC-Unesco, 2013, p. 13). It concludes that much of the efforts should focus on teacher training to improve the standard of the school system. The same report by Unesco's Regional Bureau for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC) (2013) identifies a number of critical issues in initial teacher education.

The triad of cooperation, international exchange and integration between consortium institutions for the promotion and enhancement of higher education in partner countries is conceived as a new norm in the global experience of academic learning and training (Feuer & Hornidge, 2015). If reference is made to a trend or policy direction, internationalisation, Europeanisation and globalisation (such as the general descriptions given in De Wit, 2002) are to be mentioned. What is promoted from interregional cooperation in the project is the enhancement of a growing role of long-distance transport of knowledge in higher education from the scope of the programme countries to the partner countries, plus a complex scenario of multi-level actors, where exchanges with the EU member states of the consortium (Spain, Finland, France and Italy) will come into play, where capacity building will be promoted through the exchange of experiences and good teaching practices, as well as mobility, with the partner countries (Brazil, Ecuador, Mexico, Panama and Dominican Republic).

Investments in higher education, to promote competitiveness and economic growth, have stimulated higher education leaders to look for ways to make effective use of available resources to increase quality and efficiency in higher education, especially in Programme Countries. A widely advocated strategy to achieve this is through increased regional cooperation and cross-border collaboration between HEIs (both within Programme Countries and between Programme and Partner Countries) as well as with professional institutions. Such collaborations should include student and faculty exchanges, dual and joint degree programmes, twinning between university peers and the formation of university networks.

This project provides operational recommendations to support participating HEIs in the pursuit of inter-regional coopera-

tion and cross-border collaboration in the development of higher education, in particular for compulsory education teacher education (primary and secondary education).

The EU member states (Spain, Italy, France and Finland), the Programme countries, although based on common premises established within the European Higher Education Area (EHEA) in terms of the structure and functioning of university education, have diversity and autonomy of their own Higher Education Institutions (HEIs). Although quality assurance in higher education is determined by the European guidelines of the ENQA European Association for Quality Assurance in Higher Education, which governs the functioning of European universities, it is useful to analyse the protocols and instruments used by each institution in the evaluation of the different indicators and outcomes of the quality of university teacher education in compulsory education. Likewise, the experience accumulated in quality assurance mechanisms and procedures in these countries can be transferred, adapted and contextualised in partner countries through collaborative, horizontal and transnational work.

As far as the partner countries of the consortium are concerned, the Latin American and Caribbean territory has very diverse training models and structures, with a high number of private versus public HEIs, in contrast to the EU. This is linked to a number of problems and needs.

The objectives of ECALFOR are as follows:

- To carry out a diagnosis of the quality of teacher training for compulsory education (primary and secondary education) provided in different higher education institutions in Latin America and the Caribbean.
- Design, implement and/or improve quality assurance systems and protocols for university degrees in compulsory education teacher education.
- The countries of the European Union consortium, and especially the partner countries, are working in a coordinated and horizontal way to:
- Analyse the main characteristics of compulsory education teacher education in each country and university.
- Compare teacher training models between participating countries in Latin America, the Caribbean and Europe.

- To create systems and protocols for quality assurance of teacher training qualifications, as well as instruments and indicators that allow both the evaluation and the assurance of good training practices in the participating institutions.
- To exchange good training practices, capacity building and synergies between programme countries and partners in order to boost the internationalisation of higher teacher training in compulsory education.

The target groups that will benefit from the development of the envisaged activities in order to meet their needs are the following:

- HEIs in the different countries of the consortium, especially in the Partner Countries.
- Higher education teaching staff.
- Students in training
- Students in compulsory education (primary and secondary education) who will be trained with future teacher trainees in non-university schools
- The socially vulnerable groups to which the effects of ECALFOR in Latin America and the Caribbean must progressively reach, in order to make a significant contribution to the improvement of their educational and social conditions.

Índice

Introducción 9

Introduction 13

1. Formación del profesorado en América Latina, el Caribe y Europa 17
   1. Formación del profesorado 17
      1.1. Una nueva formación docente para una nueva realidad educativa 17
      1.1. Concepto y características de la formación inicial docente 19
      1.2. Desafíos en la formación inicial docente 21
   2. Importancia de la formación del profesorado 23
   3. Qué se espera de un docente 28
      3.1. Perfiles docentes para un enfoque competencial de la enseñanza 28
      3.2. Roles de un buen docente 31
      3.3. La motivación del alumnado: la clave del éxito 33
   4. Referencias 35

2. Evaluación de las competencias adquiridas por los egresados en titulaciones de Educación en América Latina y el Caribe 41
   1. Introducción 41
   2. La formación en competencias del alumnado en el ámbito de la educación 43

2.1. En Europa 43
2.2. En América Latina y el Caribe 50
2.2.1. Generalidades de la formación de competencias del alumnado en el ámbito de la educación de América Latina y el Caribe 50
2.2.2. Estudio de la profesión. Profesor en América Latina: hacia la recuperación del prestigio de la docencia. ¿Por qué se perdió el prestigio docente y cómo recuperarlo? 51
2.2.3. La Estrategia de Integración Educativa del Convenio Andrés Bello y su aporte a la formación inicial de los docentes 53
3. Análisis de las competencias de egresados de Educación en América Latina y el Caribe 55
3.1. El Perfil de Egreso como determinante de Competencias y Calidad 56
3.2. El imperativo de alinear los perfiles educativos con las necesidades sociolaborales y las políticas educativas . . . 57
3.3. Uniendo la educación universitaria, el desarrollo de habilidades y la empleabilidad en la era moderna 58
3.4. Cerrando la brecha: formación educativa y expectativas del mercado laboral 59
4. Conclusiones 60
5. Referencias 62

3. Modelos formativos de los títulos de Educación en Europa, América Latina y el Caribe 67
1. Introducción 67
2. Brasil 69
3. Ecuador 71
4. España 74
5. Finlandia 76
6. Francia 79
7. Italia 81
8. México 83
9. Panamá 86
10. República Dominicana 88
11. Síntesis y discusión de resultados 90
12. Referencias 95

4. Competencia digital en los planes de estudio de América Latina, el Caribe y Europa: propuestas de mejora . . . 101
1. Antecedentes y definiciones . . . 101
2. ¿Qué tipos de competencias digitales existen? . . . 103
3. Clasificación de las competencias digitales para la educación . . . 105
4. Competencias digitales con impacto en la educación . . . 109
5. Integración de las competencias digitales en los planes de estudio . . . 113
6. Referencias . . . 118

5. Desarrollo y priorización de necesidades para la mejora en la formación del profesorado en América Latina y el Caribe . . . 121
1. Introducción . . . 121
2. Marco teórico . . . 123
3. Estructura del sistema educativo ecuatoriano . . . 124
3.1. Títulos universitarios de formación del profesorado de educación . . . 125
3.2. Sobre la licenciatura en Ciencias de la Educación de la Universidad de Las Américas (UDLA) . . . 125
3.3. Plan de estudios/Malla curricular - UDLA . . . 126
3.4. Asignaturas relacionadas con capacidades en uso de espacios digitales para la enseñanza en las áreas de conocimiento que deben formar a sus estudiantes para el desarrollo de competencias básicas . . . 126
4. Estructura del sistema educativo panameño . . . 127
4.1. Títulos universitarios de formación del profesorado de educación . . . 127
4.2. Sobre la licenciatura en Ciencias de la Educación de las universidades panameñas del estudio . . . 128
4.2.1. Plan de estudios/Malla curricular - UNACHI . . . 129
4.2.2. Plan de estudios/Malla curricular - ISAE Universidad . . . 129
4.3. Asignaturas relacionadas con capacidades en uso de espacios digitales para la enseñanza en las áreas de conocimiento que deben formar a sus estudiantes para el desarrollo de competencias básicas . . . 129
5. Estructura del sistema educativo mexicano . . . 130

5.1. Títulos universitarios de formación del profesorado de educación . . . 131
5.2. Sobre la licenciatura en Educación de la Universidad Autónoma de Yucatán (UADY) . . . 131
5.3. Plan de estudios/Malla curricular - UADY . . . 131
5.4. Asignaturas relacionadas con capacidades en uso de espacios digitales para la enseñanza en las áreas de conocimiento que deben formar a sus estudiantes para el desarrollo de competencias básicas . . . 131
6. Objetivos del estudio . . . 132
7. Metodología . . . 132
7.1. Instrumento . . . 132
7.2. Selección de la muestra . . . 133
8. Análisis y discusión de resultados . . . 133
9. Conclusiones . . . 138
10. Recomendaciones . . . 140
11. Referencias . . . 141

6. Seguimiento a egresados de programas de educación en América Latina y el Caribe (2018-2023): su vinculación con la calidad en la formación profesional de docentes . . . 143
1. Introducción . . . 143
2. Antecedentes de los estudios de egresados . . . 145
3. Estrategia metodológica . . . 147
4. Tendencias en los estudios de seguimiento de egresados de programas de educación en América Latina y el Caribe . . . 148
4.1. Tipos de investigaciones y finalidades . . . 148
4.2. Enfoques teórico-metodológicos . . . 151
5. Los estudios de egresados como instrumentos en la búsqueda de la calidad en la formación de docentes . . . 153
6. Conclusiones . . . 159
7. Referencias . . . 161

7. Participación de colectivos socialmente desfavorecidos en Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe . . . 165
1. Introducción: colectivos socialmente desfavorecidos en Educación Superior en Latinoamérica y el Caribe . . . 165
2. Tendencias sociodemográficas y Educación Superior . . . 167
2.1. Panamá: un análisis integral . . . 167

2.1.1. Acceso a la Educación Superior: una prioridad para la igualdad y el desarrollo sostenible en ISAE Universidad . . . 168
2.1.2. Metodología . . . 172
2.1.3. Análisis de la Información . . . 173
2.1.4. Muestreo y participantes . . . 174
2.1.5. Resultados y discusión . . . 174
3. Inclusión y equidad en la Educación Superior . . . 175
3.1. Brasil: el debate sobre las cuotas y el ProUni . . . 175
4. Situación de la inclusión en la Educación Superior . . . 177
4.1. República Dominicana: estrategias y desafíos . . . 177
5. Discusión y conclusión . . . 180
6. Referencias . . . 183

8. Diseño de formación mediante conceptos nucleares de garantía de la calidad en educación . . . 185
1. Introducción . . . 185
2. Desarrollo . . . 186
2.1. Algunas ideas clave en torno a la calidad de la Educación . . . 186
2.2. Dimensiones y principios de la calidad educativa: perspectivas globales y su fundamento en la sociedad . . . 190
2.3. La teoría de los conceptos nucleares y su relación con la garantía de la calidad de la formación . . . 193
2.4. Formación y evaluación del profesorado como conceptos nucleares del aseguramiento de la calidad educativa . . . 195
3. Conclusiones . . . 198
4. Referencias . . . 199

9. Colectivos vulnerables en la Educación Superior de América Latina y el Caribe . . . 205
1. Introducción . . . 205
2. Inclusión y dimensión social en la Educación Superior . . . 206
3. Educación Superior en América Latina y el Caribe . . . 209
4. Metodología . . . 212
5. Resultados . . . 213
6. Discusión y conclusiones . . . 213
7. Referencias . . . 215

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe

Garantía de la calidad de los títulos de educación (ECALFOR)

Este libro expone diferentes trabajos de investigación educativa vinculados al proyecto ECALFOR, *Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación*, financiado por la Comisión Europea entre 2021 y 2024. En este proyecto, un equipo internacional de diferentes universidades de Europa, América Latina y Caribe ha trabajado en la intersección del análisis de la calidad de los planes de estudio de formación del profesorado de educación obligatoria, del empleo de las TIC como recurso innovador para la evaluación de la formación del profesorado y de la atención del proyecto ECALFOR a los colectivos sociales vulnerables.

Oswaldo Lorenzo Quiles. Coordinador general del proyecto europeo ECALFOR (https://ecalfor.eu). Profesor titular de Universidad (acreditado por ANECA para catedrático de Universidad, Rama de Conocimiento Ciencias Sociales y Jurídicas). Cuatro sexenios CNEAI en el área de Ciencias de la Educación. Premio Extraordinario de Doctorado en Ciencias de la Educación (UNED). Tercer premio nacional de investigación educativa 2004 (Ministerio de Educación y Ciencia de España-CIDE). Coordinador principal de 16 proyectos y contratos del Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica entre España y los países iberoamericanos (PCI AECID): El Salvador, México y República Dominicana.

Ana Lendínez Turón. Graduada en Relaciones Internacionales y máster en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos. Formación y experiencia en América Latina en el ámbito social y educativo. Ha sido técnica del Proyecto Europeo Erasmus+ ECALFOR. Cuenta con publicaciones científicas en revistas de reconocido prestigio y ha participado como ponente en diversos congresos nacionales e internacionales.

La publicación de este libro ha sido cofinanciada por el proyecto europeo *ECALFOR. Evaluación de la formación del profesorado en América Latina y Caribe. Garantía de la calidad de los títulos de educación.* Referencia: 618625-EPP-1 2020-1-ES-EPPKA2-CBHE-JP. 2021-2024

El proyecto ECALFOR se coordina desde la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte de Melilla (Universidad de Granada, España).



ISBN 978-84-10054-96-7