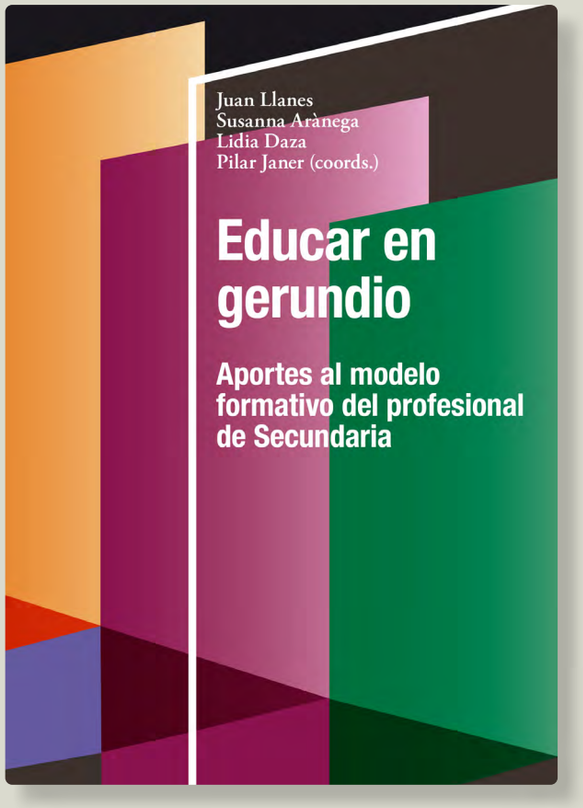
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Colección: Horizontes Universidad

Tema: Innovación/ Políticas educativas/ Profesorado

Género: No ficción | Formato: 15 x 23 cm

ISBN: 9788410054509 | Páginas: 178

PVP: 16,80 € | Encuardenación: Rústica

Ref. 09621-0

SOBRE EL LIBRO

Para más información

93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Educar en gerundio

Aportes al modelo formativo del profesional de Secundaria

Juan Llanes, Susanna Aranega, Lidia Daza y Pilar Janer (coords.)

NOVEDAD 2024 ABRIL

La formación inicial del profesorado de Secundaria es un tema recurrente en educación, generalmente alimentado de críticas negativas. Los estudios del anterior programa de capacitación pedagógica (CAP), convertido ahora en máster, no hicieron transformar la idea social de los estudios (como un trámite para incorporarse al mundo laboral) y siguen sin lograr su objetivo prioritario: capacitar a los graduados de distintas disciplinas para que actúen como docentes y no como meros expertos transmisores de una materia.

La necesidad de mejorar la calidad de la educación, en esta etapa obligatoria del sistema educativo, junto con ajustar y reconsiderar el trabajo del profesorado, exige repensar el modelo formativo, así como discurrir sobre su identidad profesional, entre otras cuestiones. Y no es un tema baladí ni exento de dificultades y controversias; requiere, inexcusablemente, de propuestas sistematizadas, avaladas por investigaciones aplicadas en contextos reales, que permitan aportar evidencias para la reflexión y la toma de decisiones en el marco de las políticas educativas, más allá de los planteamientos teóricos sobre la temática. No siempre se utilizan las investigaciones para planificar transformaciones útiles a nivel práctico.

En las páginas de este libro se abordan las conclusiones y las reflexiones del proyecto *Las prácticas en la construcción de la identidad docente durante y después del máster: Un espacio de construcción entre estudiantes, tutores-mentores y centros formadores.* Esta investigación, en la que han participado profesores universitarios y docentes de centros de Secundaria, dando voz a estudiantes del máster y a profesores nobeles, está focalizada en los estudios del máster de Secundaria y formación profesional (MUFPS). El proyecto que se presenta pone el foco en el análisis del modelo formativo del profesional de Secundaria para identificar cuáles son los elementos que permiten, o dificultan, la consecución de la identidad profesional de los futuros docentes, siempre con la mirada puesta en el planteamiento de su propuesta formativa actual a partir de las prácticas curriculares en centros educativos.

ÍNDICE

Presentación del grupo de trabajo

Prólogo (Roser Boix)

1. El máster de Secundaria y la política educativa: reflexiones en torno al modelo formativo (Juan Llanes; Susanna Aranega; José Ignacio Rivas)

2. El contexto de la investigación: pinceladas del procedimiento (Pilar Janer; Juan Llanes; Lidia Daza)

3. Agentes implicados en la investigación (Lara Carapeto; Marina Elias; Elisenda Pérez)

4. Tematizar la identidad en la formación del profesorado sobre la narratividad del profesional competente (Alfredo Berbegal; Sandra Gimeno; Ramon Montes-Rodríguez)

5. Asesoramiento y relación tutor-mentor (Ángel Pascual; Mercedes Torrado; Joan Campillo)

6. Reflexiones sobre el proceso de inducción a la práctica profesional docente (Susanna Aranega; Santi Eizaguirre; Pilar Figuera; Silvia Zurita)

COORDINACIÓN

Juan Llanes Ordóñez es doctor en Educación y Sociedad por la Universitat de Barcelona. Profesor titular de universidad en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de esta misma universidad. Actualmente vicedecano de investigación, doctorado y calidad. Miembro del grupo de investigación TRALS y coordinador del grupo de innovación docente INTER-MASTER. Profesor en el máster de Secundaria en la especialidad de Formación Profesional.

Susanna Aranega Español es doctora en Pedagogía por la Universitat de Barcelona. Actualmente vicedecana académica de la Facultad de Educación y coordinadora del Plan de Mejora del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, un plan que coordina y propone aspectos de mejora que afectan a la formación del profesorado de los estudios de Secundaria de las trece universidades catalanas (públicas y privadas) que imparten el mismo máster. Profesora agregada del Departamento de Didáctica y Organización Educativa. Ha impartido docencia en la educación reglada, en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria.

Lidia Daza Pérez es profesora lectora Serra Hunter del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universitat de Barcelona. Doctora en Sociología por la misma universidad y miembro del grupo de investigación TRALS (Transiciones académicas y laborales). Su investigación se ha centrado en el ámbito de las transiciones y trayectorias educativas, además de en la orientación y el acompañamiento. Profesora en el máster de Secundaria y tutora de vocación.

Pilar Janer i Arasa es profesora de Tecnología y Dibujo técnico de un instituto público de Secundaria desde hace veinticuatro años. Ha ocupado cargos de responsabilidad en equipos directivos (coordinadora pedagógica y jefa de estudios). Actualmente es coordinadora de Bachillerato. Profesora asociada de la Facultad de Educación de la Universitat de Barcelona, ha participado en grupos de innovación de la esta misma universidad (Mejora de las guías de los estudiantes, Simulación en Secundaria y Prácticas en el máster de Dirección de los equipos pedagógicos). Actualmente es coordinadora de prácticas del máster de Secundaria.