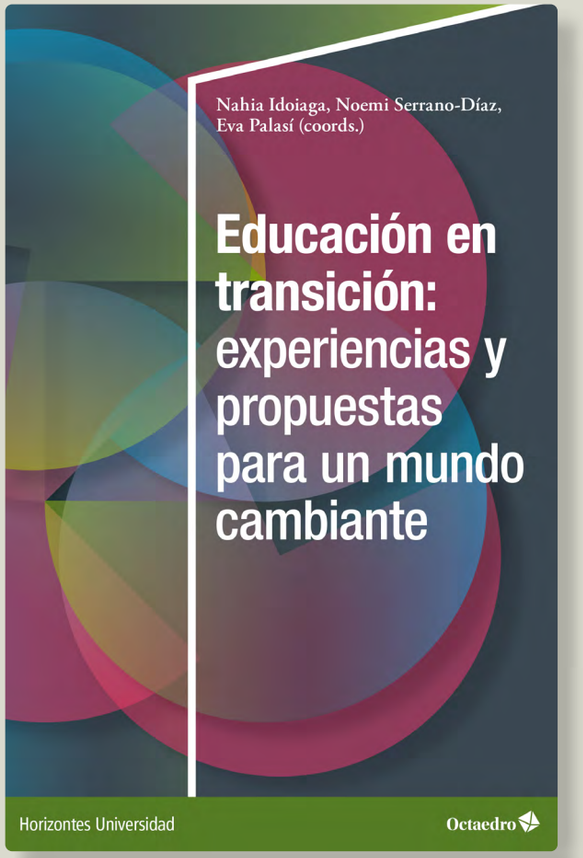
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial




**Open Access - Acceso abierto**


Colección: Horizontes Universidad

Tema: Educación universitaria, Innovación educativa, Profesorado, Sociedad del conocimiento

Género: No ficción

ISBN: 9788410054493

Ref. 09620-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 282 (4,3 MB)

Formato: ePDF


SOBRE EL LIBRO


Para más información

**93 246 40 02**

octaedro@octaedro.com

**www.octaedro.com**


# Educación en transición: experiencias y propuestas para un mundo cambiante

## Nahia Idoiaga, Noemi Serrano-Díaz y Eva Palasí (coords.)

NOVEDAD 2024 ABRIL

Una sociedad cambiante como la actual requiere de nuevas prácticas educativas que se adecuen a las necesidades e intereses de la ciudadanía. Asimismo, la complejidad de la realidad social actual ha hecho patente que el trabajo en red y compartido emerge como respuesta de calidad a situaciones que exigen una mirada profesional y técnica poliédrica. Profesionales que tienen que formarse a partir de conocimientos contrastados, donde la investigación y la evaluación son ya herramientas imprescindibles, pero que también necesitan desarrollar habilidades y actitudes que, vinculadas a la capacidad participativa y de corresponsabilidad, los configuren como agentes de cambio comprometidos y activos.

En esta publicación se presenta una serie propuestas innovadoras que buscan generar respuestas a algunos de los desafíos a los que el mundo educativo, en sentido amplio, debe hacer frente. Unas respuestas que son presentadas como oportunidades educativas que quieren contribuir a construir un mundo moderno y dinámico, aprovechando herramientas pedagógicas y digitales que forman parte de la vida cotidiana, pero para las cuales tenemos el reto de incorporarlas en las instituciones educativas creando oportunidades para todas las personas.

La obra se estructura en veinte capítulos, agrupados en cinco bloques temáticos, que presentan trabajos teóricos, resultados de investigaciones de proyectos I+D+i, investigaciones locales y experiencias docentes innovadoras e inspiradoras en el ámbito local e internacional. El libro recopila el corpus social y científico de este ámbito y pretende acercar metodologías y prácticas de éxito a la ciudadanía, agentes sociales, profesionales, técnicos y políticos, promoviendo, de esta forma, su transferencia y sirviendo como evidencia para la mejora del sector educativo como motor de cambio y trasformación social.

## COORDINACIÓN

**Nahia Idoiaga Mondragon.** Licenciada en Psicología y Psicopedagogía, es doctora en Psicología con mención internacional por la UPV/EHU. En el campo de la investigación, enmarcándose en la psicología de la educación y la psicología social, ha investigado y publicado artículos de impacto sobre temas ligados a la inclusión socioeducativa, la educación, el feminismo y la salud. También forma parte de varios proyectos, la mayoría europeos, que trabajan la inclusión de jóvenes en situaciones de vulnerabilidad.

**Noemí Serrano-Díaz.** Doctora en Ciencias de la Educación con Mención Internacional dentro del área de Ciencias Sociales y Jurídicas por la Universidad de Cádiz, licenciada en Psicopedagogía y profesora titular del área de Didáctica y Organización Escolar de la UCA. Entre sus líneas de investigación, se encuentran el *burnout* o malestar del docente, el aprendizaje socioemocional en alumnado de Educación Infantil y las competencias profesionales del profesorado de Educación Infantil.

**Eva Palasí Luna.** Doctora por la Universidad Ramon Llull. Diplomada en Trabajo Social y Educación Social. Profesora asociada y colaboradora del grupo de investigación Innovación y Análisis Social (GIAS) y de la Cátedra de Ocio Educativo y Acción Sociocultural de la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés de la Universidad Ramon Llull.

## ÍNDICE


Nota de las editoras

BLOQUE I: ESCUELA-SOCIEDAD
1. Construyendo puentes entre la escuela y la sociedad: trabajo cocurricular, apuesta por el municipio de Zuia (Irune Corres-Medrano; Amaia Eiguren Munitis; Maitane Picaza Gorrotxategi; Alaitz Tresserras Angulo; Aitor Jiménez Rodríguez)
2. Generando entornos de aprendizaje intergeneracional en contextos rurales (Rosa M.ª Rodríguez Muñoz; M.ª Teresa Castilla Mesa; Silvia Casaucao Tenllado; Paula Berzosa Rodríguez)
3. Barreras político-administrativas y propuestas de mejora en torno a la orientación en Galicia (María José Fiuza Asorey; María Dolores Castro Pais; Silvia Sierra Martínez)

BLOQUE II: METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ALTERNATIVAS EN LAS AULAS
4. El aula como espacio de investigación mediante dinámicas escolares y estrategias participativas (Silvia Sierra Martínez)
5. Panorama poscovid de las pedagogías alternativas y la educación libre en España (Macarena Machín Álvarez)
6. Clásicos musicales desde el diseño universal de aprendizaje: análisis del modelo dialógico a través de las tertulias (Azahara Arévalo Galán; Carmen M.ª Sepulveda Durán)
7. Motricidad, juego y expresión en Educación Infantil: el aprendizaje-servicio como puente entre la universidad y la escuela (Laura Alcibar; Naroa De la Fuente; Olatz Bastarrica; Maria Teresa Vizcarra; Judit Martínez-Abajo)
8. Recorrido didáctico conociendo a los principales pensadores de la Educación Infantil (Manuel De-Besa Gutiérrez; Regina Cruz-Troyano; Susana Escorza Piña)
9. El cuento popular como herramienta didáctica en el grado de Educación Primaria y Educación Infantil de la Universidad de Cádiz (Regina Cruz-Troyano; Susana Escorza Piña; Manuel de Besa Gutiérrez)
10. Barreras y creencias docentes sobre las metodologías activas e inclusivas (María Mercedes Fernández Ranea; Carolina Vargas González; Antonio Cortés Ramos; María Teresa Castilla Mesa)

BLOQUE III: INCLUSIÓN EDUCATIVA
11. Actividad física competitiva y no competitiva en Educación Física: análisis de las emociones para alcanzar la inclusión educativa (David Álvarez-Ibáñez; María Fernández-Hawrylak)
12. Una visión de docentes especialistas sobre políticas y barreras para la inclusión educativa (Olalla García-Fuentes; María-Ainoa Zabalza-Cerdeiriña; Manuela Raposo-Rivas)
13. Proyecto Piztu: venciendo las dificultades del alumnado (Maitane Picaza Gorrotxategi; Naiara Ozamiz Etxebarria; Naiara Berasategi Sancho; Nahia Idoiaga Mondragon)

BLOQUE IV: HERRAMIENTAS DIGITALES EDUCATIVAS
14. *Podcasts* como alternativa a las pantallas: una experiencia en Educación Infantil (Estibaliz Aragón-Mendizábal; Noemí Serrano-Díaz)
15. ¿Es la impresora 3D un recurso para el fomento de la creatividad en la etapa de Educación Infantil? (Noemí Serrano-Díaz; Estivaliz Aragón-Mendizábal)
16. Pensamiento y comprensión computacional: *BeeBot* en la enseñanza musical (Carmen María Sepúlveda Durán; Azahara Arévalo Galán)
17. Medidas de proceso de escritura en alumnado de 2.º de Primaria en dos momentos de la vida escolar (Ireune Ibarra; Asunción Martínez-Arbelaiz; Jose María Arriola; Mikel Iruskieta)

BLOQUE V: VARIABLES PSICOPEDAGÓGICAS Y SU REPERCUSIÓN EN PROCESOS EDUCATIVOS
18. Análisis de las competencias socioemocionales de futuros docentes en formación (María del Carmen Canto-López; Sandra Rivas-García; Rosa María Ruiz-Ortiz; Sandra Melero)
19. Nivel de autoestima de los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria (Sandra Rivas-García; Sandra Melero-Santos; María del Carmen Canto López; Rosa María Ortiz Ruiz)
20. Desempeño cognitivo durante la edad escolar de niños nacidos prematuros: protocolo para una revisión sistemática (Yolanda Sánchez-Sandoval; Laura Lacalle; Melissa L. Martínez-Shaw; Pilar Fornell)