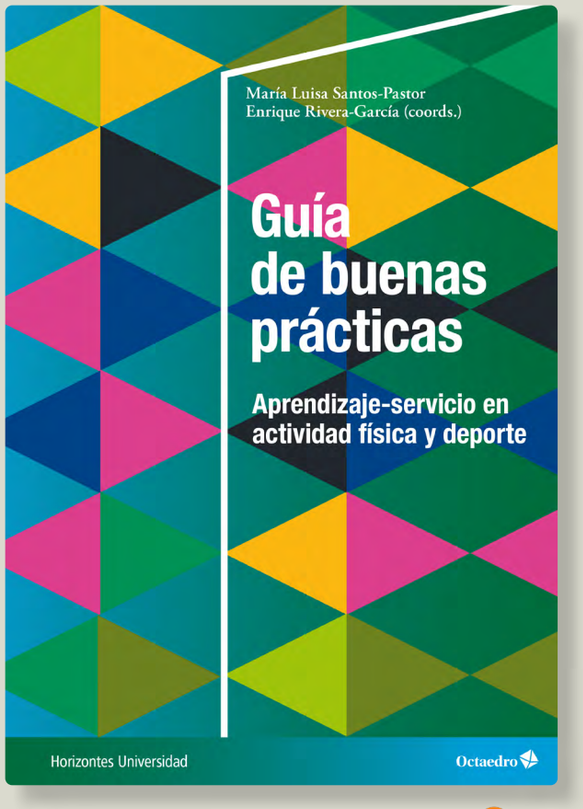
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial



Open Access - Acceso abierto

Colección: Horizontes Universidad

Tema: Educación universitaria, Gestión y políticas educativas, Técnicas de enseñanza y evaluación, Sociedad, Estilos de vida

Género: No ficción

ISBN: 9788410054295

Ref. 09612-1

Dimensiones: 15 x 23 cm

Páginas: 315 (11,6 MB)

Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02

octaedro@octaedro.com

www.octaedro.com

Guía de buenas prácticas

Aprendizaje-servicio en actividad física y deporte

María Luisa Santos-Pastor, Enrique Rivera-García (coords.)

NOVEDAD 2024 ABRIL

Esta guía emana de la investigación que ha tratado de conocer y comprender las posibilidades del aprendizaje-servicio universitario (ApSU) en la actividad física y el deporte (AFD) para la inclusión social de colectivos desfavorecidos. El éxito de estos programas viene avalado por la mejora de las condiciones de acceso a la AFD de colectivos desfavorecidos, su adaptación a las necesidades personales y colectivas, el impulso de su empoderamiento y el activismo para lograr beneficios reales, así como por la motivación y la sensibilización sobre el interés de la práctica de AFD en la mejora de la calidad de vida de las personas.

El volumen se estructura en cuatro apartados. En el primero se exponen los fundamentos teóricos del ApSU desde una visión crítica y global, y se concretan las claves para realizar un proyecto de calidad y su conexión con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. También, como importante novedad, se presenta un código ético y de conducta para el desarrollo de proyectos de ApSU. En la segunda parte se aportan pautas y procedimientos para valorar el impacto de los proyectos de ApSU en los agentes. En la tercera sección se presentan herramientas para recoger la voz de las personas participantes (colectivos, entidades, profesorado, alumnado). En el cuarto bloque se presentan ocho buenas prácticas de ApSU en AFD desarrolladas con diversos colectivos en diferentes contextos geográficos y formativos. Para finalizar, se incluyen diversas infografías diseñadas a partir de los resultados de la investigación de la práctica, con el propósito de ofrecer un enfoque crítico-transformativo y de establecer las pautas que se han de seguir para desarrollar proyectos de ApSU para la justicia social.

COORDINACIÓN

María Luisa Santos-Pastor. Licenciada y doctora en Educación Física. Graduada en Educación Social. Profesora titular en el Departamento de Educación Física, Deporte y Motricidad Humana en la Universidad Autónoma de Madrid. Coordinadora del grupo de investigación UAM Enseñanza y Evaluación de la Actividad Física y el Deporte. Coordinadora del área de Innovación de la Cátedra Unesco de Educación para la Justicia Social de la UAM. Coordinadora de la Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social. Ha sido IP del proyecto I+D *Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y el deporte. Oportunidad para la inclusión social* (Ref. PID2019-105916RB-100). Sus principales líneas de investigación son el aprendizaje-servicio en actividad física y deporte, la actividad física en el medio natural, la evaluación formativa y compartida en educación superior, y las metodologías activas en educación física.

Enrique Rivera-García. Doctor en Educación Física por la Universidad de Granada y premio extraordinario de tesis doctoral. Profesor titular de Universidad, realiza sus tareas docentes e investigadoras en la mencionada universidad desde 1993. Centrado en el ámbito de la didáctica de la Educación Física y la pedagogía sociocrítica, coordina el grupo de investigación andaluz de Educación Física para la Transformación Social. Experto en investigación cualitativa con el software NVivo, imparte seminarios y cursos de formación en diferentes universidades nacionales e internacionales. Tiene una larga trayectoria de más de 200 cursos o seminarios impartidos a lo largo de los últimos veinte años. Impulsor de la Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y el Deporte para la Inclusión Social (RIADIS). Ha sido IP del proyecto I+D *Aprendizaje-Servicio Universitario en Actividad Física y el deporte. Oportunidad para la inclusión social* (Ref. PID2019-105916RB-100). Actualmente, sus líneas de investigación principales se construyen en torno a la utilización de la actividad física escolar como motor de cambio de valores y social, y en la mejora de la investigación cualitativa a partir del uso de software como facilitador de los procesos de gestión y análisis de la información producida.

ÍNDICE

Prólogo (Berta Paz Lourido, Pilar Aramburuzabala)
Presentación: aprendizaje-servicio, una oportunidad para la inclusión social (María Luisa Santos-Pastor, Enrique Rivera-García)

Bloque I. Fundamentos teóricos y epistemológicos del aprendizaje-servicio en actividad física y deporte
1. Antecedentes y evolución del aprendizaje-servicio en actividad física y deporte: una mirada crítica (Johan Rivas-Valenzuela, Carmen Trigueros, Enrique Rivera-García, Alberto Moreno-Doña)
2. Fundamentos teóricos y orientaciones prácticas para la aplicación de aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte (Oscar Chiva-Bartoll, Marina Gargallo-García, Celina Salvador-García, María Maravé-Vivas)
3. Hacia un quehacer universitario renovado: propuesta de un código ético y de conducta para el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio en la educación superior (Juan García-Gutiérrez, Marta Ruiz-Corbella)

Bloque II. Herramientas y orientaciones para la valoración de los proyectos del aprendizaje-servicio en actividad física y deporte
4. Herramienta para el seguimiento y la evaluación de la calidad de los proyectos de aprendizaje-servicio universitario. Matriz de indicadores (María Luisa Santos-Pastor, Higinio F. Arribas Cubero, L. Fernando Martínez-Muñoz, Jonatán Frutos de Miguel, Ignacio Garoz Puerta, Elena López-de-Arana, María Teresa Calle Molina, Raquel Aguado-Gómez)
5. Rúbrica para la autoevaluación de proyectos de aprendizaje-servicio universitario en actividad física y deporte (Pilar Aristizábal Llorente, Josep Campos Rius, Jonatan Frutos, Sara Figueras Comas, Marc Franco Sola, Antonio Gómez Rijo, Francisco Jiménez Jiménez, Teresa Lleixà Arribas, Ricardo Martin Moya, Enric Sebastiani Obrador, María Teresa Vizcarra Morales)

Bloque III. Evaluación del impacto de los proyectos de aprendizaje-servicio universitario en los agentes implicados
6. Evaluación del impacto del aprendizaje-servicio universitario en el alumnado (Pedro J. Ruiz-Montero, María Luisa Santos-Pastor, L. Fernando Martínez-Muñoz, Jesús Gil Gómez)
7. Aproximación a las teorías implícitas de los participantes como facilitadores para la construcción del guion de entrevista semiestructurada para el profesorado (Johan Rivas-Valenzuela, Enrique Rivera-García, Alberto Moreno, Carmen Trigueros, Analu López-Vélez, Olatz Bastarrika, María Teresa Vizcarra)
8. Una propuesta de guion de entrevista: la presencia de las personas responsables de las entidades en los proyectos de aprendizaje-servicio universitario (Higinio Francisco Arribas Cubero, Roberto Monjas Aguado, Ainhoa Gómez-Pintado, Judit Martínez-Abajo, Rakel Gamito Gómez, María Teresa Vizcarra Morales)
9. Orientaciones para la construcción de instrumentos de recogida de información para personas receptoras en proyectos de aprendizaje-servicio universitario (María Teresa Calle-Molina, Raquel Aguado-Gómez, Ismael Sanz-Arribas, Elena López de Arana Prado, María Teresa Vizcarra Morales)

Bloque IV. Experiencias de buenas prácticas en aprendizaje-servicio en actividad física y deporte para la inclusión social
10. Experiencia 1. Transformando realidades. Un estudio de caso de la Facultad de Educación y Deporte de la UPV/EHU en el programa Campus Bizia Lab. El aprendizaje-servicio en los trabajos de fin de grado y máster (Rakel Gamito Gómez, Ana Luisa López-Vélez, Ainhoa Gómez-Pintado, Judit Martínez-Abajo, Olatz Bastarrica Varela, Pilar Aristizabal Llorente, María Teresa Vizcarra Morales)
11. Experiencia 2. Perspectiva de género en proyectos de aprendizaje-servicio en actividades físico-deportivas en el medio natural (Nuria Cuenca Soto, María Luisa Santos-Pastor, Oscar Chiva-Bartoll, L. Fernando Martínez-Muñoz)
12. Experiencia 3. Escalada para Conectar: un proyecto de aprendizaje-servicio universitario en el ámbito de la salud mental (Higinio Francisco Arribas-Cubero, Javier Cano Sanz, Jonatan Frutos-de Miguel, Alba García González, Felipe Hermida Arias)
13. Experiencia 4. Aprendizaje-servicio en actividad física y deporte en alumnado con discapacidad intelectual del programa Promentor (Ignacio Garoz Puerta, María Luisa Santos-Pastor, L. Fernando Martínez-Muñoz, María Teresa Calle Molina, Raquel Aguado Gómez, María José Álvarez Barrio, Ismael Sanz Arribas, Andrés Ponce Garzarán)
14. Experiencia 5. Derribando muros: un proyecto de ApS a través de la actividad físico-deportiva en el ámbito de justicia juvenil desde el máster de formación del profesorado de la Universidad de La Laguna (Antonio Gómez Rijo, Abraham García Fariña, Jaime Cabeza Marrero, Miguel Fernández Cabrera, Francisco Jiménez Jiménez)
15. Experiencia 6. Aprendizaje-servicio universitario en el ámbito de la actividad física y deporte: una propuesta por la inclusión de colectivos infantiles (Marta Sánchez-Jiménez, Celina Salvador-García, María Maravé-Vivas, Jesús Gil-Gómez)
16. Experiencia 7. Aprendizaje-servicio crítico feminista en centros penitenciarios en Cataluña a través de la actividad física y el deporte (Ingrid Hinojosa-Alcalde, Susanna Soler)
17. Experiencia 8. Programa de aprendizaje-servicio con migrantes en la Ciudad Autónoma de Melilla: actividad física, aprendizaje de inglés como lengua extranjera y valores interculturales (Pedro Jesús Ruiz-Montero, Eeva-Maria Hooli, María Luisa Santos-Pastor)

Transferencia de la investigación en aprendizaje-servicio en actividad física y deporte para su aplicación práctica