José Antonio Hernanz Moral (ed.)

Retos y oportunidades de la educación a lo largo de la vida en la sociedad del conocimiento: de los contenidos a los saberes



Horizontes Universidad

Octaedro

Retos y oportunidades de la educación a lo largo de la vida en la sociedad del conocimiento: de los contenidos a los saberes

José Antonio Hernanz Moral (coord.)

Retos y oportunidades de la educación a lo largo de la vida en la sociedad del conocimiento: de los contenidos a los saberes

Octaedro

Colección Horizontes Universidad

Título: *Retos y oportunidades de la educación a lo largo de la vida en la sociedad del conocimiento: de los contenidos a los saberes*

Este libro es resultado de la investigación de José Antonio Hernanz como investigador contratado «Beatriz Galindo» BGP18-00078, en el Departamento de Educación de la Universidad de Cantabria, a través del Programa «Beatriz Galindo» del Ministerio de Universidades de España. La publicación tiene el apoyo financiero de la Dotación adicional de recursos para la investigación de la Universidad de Cantabria.

Primera edición: abril de 2024

© José Antonio Hernanz Moral (ed.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19900-76-0

Diseño cubierta: Tomàs Capdevila

Diseño y realización: Octaedro Editorial

Sumario

Prólogo 9
José Antonio Hernanz Moral

1. Sociedad del conocimiento, cambio sociotecnológico y construcción de lo común desde la educación 15
Ernesto Treviño Ronzón

2. Ciudadanía global crítica para la sociedad del conocimiento 43
Adelina Calvo Salvador

3. Propuestas para aprendizaje a lo largo de la vida desde un paradigma del conocimiento como bien común en la sociedad del conocimiento 65
José Antonio Hernanz Moral

4. El paradigma de *aprendizaje a lo largo de la vida* en la Agenda 2030 como construcción socioeducativa 81
Isabel Pérez Ortega

5. Aprender sin disciplinas: aprendizaje a lo largo de la vida y enseñanza interdisciplinar 107
Franciso Javier Gómez González; Henar Rodríguez Navarro

6. La formación de lectores: de la enseñanza de la lectura a la competencia para leer el mundo 133
ANTONIA OLIVIA JARVIO FERNÁNDEZ

7. La formación de jóvenes con discapacidad intelectual en el entorno universitario: una propuesta de aprendizaje a lo largo de la vida revisitada desde las experiencias de sus protagonistas 155
IGNACIO HAYA SALMÓN; SUSANA ROJAS PERNIA

8. El Programa Sénior, una palanca de conocimiento y aprendizaje 181
DAVID CANTARERO PRIETO

9. Cuidar y defender lo nuestro. Aprendizajes a lo largo de vida del grupo de ecoturismo comunitario en la costa de Veracruz (México) 203
KRYSTYNA PARADOWSKA; PATRICIA MORENO-CASASOLA

Prólogo

José Antonio Hernanz Moral

La sociedad contemporánea se encuentra en una encrucijada singular, en la que el conocimiento se ha consolidado como el eje central de una serie de transformaciones profundas que definen nuestra cotidianidad y nuestro futuro. En consecuencia, parece útil explorar la naturaleza intersubjetiva del conocimiento, su valor en las sociedades postindustriales, y los riesgos inherentes a su explotación desmedida, a través de una mirada crítica que nos permita entender la gestión social del conocimiento como un pilar para el bien común, y enfocar todo ello desde el horizonte de la educación, y especialmente desde la idea de una educación a lo largo de la vida como una construcción intersubjetiva de proyectos de convivencia, de un saber vivir que vaya más allá de los contenidos curriculares para aspirar a la construcción de saberes comunitarios.

El conocimiento, entendido no como un fenómeno aislado, sino como una producción colectiva, refleja un entramado sociocultural complejo. Este carácter intersubjetivo del saber destaca la importancia de las interacciones humanas y las estructuras sociales en la generación y difusión del conocimiento; no se trata de un producto aislado de la mente individual, sino el resultado de un proceso colectivo, en el que diversas perspectivas y experiencias se entrelazan para construir realidades compartidas, y todo ello se produce de manera eminente en los procesos educativos (formales e informales).

Ahora bien, en las sociedades postindustriales el conocimiento se ha convertido en un bien de incalculable valor. La transi-

ción de economías basadas en la manufactura a economías centradas en la información y la tecnología ha elevado el estatus del conocimiento hasta convertirlo en el motor principal del desarrollo y la innovación. Sin embargo, esta revalorización conlleva sus propias paradojas y desafíos, ya que la gestión del conocimiento se convierte en un campo de batalla entre el acceso libre y la privatización, entre la democratización del saber y su concentración en manos de unos pocos.

La transformación del conocimiento en un «recurso» explotable ha suscitado críticas significativas, que, en general, apuntan a una creciente deshumanización: ya Adorno y Horkheimer, en su emblemática *Dialéctica de la Ilustración*, denunciaron cómo la racionalidad instrumental, al servicio de la autoconservación y la dominación, pervierte la ilustración y transforma el conocimiento y la cultura en herramientas de opresión, en una crítica que se extiende e intensifica en los trabajos contemporáneos de pensadores como Byung-Chul Han, en su análisis de la sociedad del rendimiento y la sociedad del cansancio, que muestra cómo la obsesión por la eficiencia y la autoexplotación erosiona la vitalidad y la creatividad humanas, convirtiendo al individuo en un recurso más a optimizar. Shoshana Zuboff, en su abordaje de la dimensión económica y política del capitalismo de la vigilancia, en el que el conocimiento derivado de los datos personales se convierte en una mercancía clave para la manipulación y el control social; o Javier Echeverría, en su concepto de los *señores del aire*, con el que nos advierte sobre las nuevas formas de dominación que emergen en un presente en que el control del conocimiento y de los flujos de información se traduce en un poder sin precedentes (por cierto, en una previsible vuelta de tuerca ya nos habla de *señores de las nubes*, metáfora que refuerza y actualiza su análisis de los *señores del aire*).

En este contexto, la sociedad del conocimiento se enfrenta al desafío de redefinir sus valores, sus prácticas y sus estructuras institucionales, para asegurar que el conocimiento sirva a la humanización de nuestras sociedades, en lugar de convertirse en una herramienta de deshumanización, resultante también (y en buena medida) de una escasa formación crítica para atender individual y comunitariamente a los desafíos que surgen de la intersección entre la transformación tecnológica y la sociedad. Estos desafíos nos ofrecen la oportunidad de impulsar grandes innovaciones,

no solo en términos tecnológicos, sino también en nuestra estructura social, económica y política, que podrán ser más robustos si la formación crítica de la sociedad también lo es, y ese es el motivo por el que este libro surge del interés por promover un diálogo sobre el tránsito de los contenidos a los saberes, y muy especialmente al saber vivir y saber convivir, como horizonte del despliegue de la educación a lo largo de la vida en y para la sociedad del conocimiento.

Se trata de un desafío que invita a la acción y al cambio, con la convivencia y la reapropiación social del conocimiento como telón de fondo, ya que necesitamos estructuras sociales y culturales que equilibren la innovación tecnológica con los derechos individuales y colectivos, que protejan la privacidad y promuevan la equidad. Esto implica no solo legislación y políticas públicas, sino también un cambio en la cultura, hacia una mayor transparencia y responsabilidad en la política y en la economía. Nada de ello será posible sin una ciudadanía con formación crítica e innovadora.

Un claro ejemplo de ello sería la brecha digital y las desigualdades socioeconómicas amplificadas por la tecnología que genera, que requieren cada vez más atención: para construir una sociedad del conocimiento verdaderamente inclusiva, es fundamental asegurar que todas las personas y la comunidades tengan acceso a la tecnología y a la formación necesarias para construirla de manera efectiva, lo que no solo significa infraestructura física, sino también educación y capacitación que prepare a las personas para un mundo digital.

Para ello, parece claro que una educación a lo largo de la vida basada en la ética y la responsabilidad tecnológica debe ser prioritaria, enfocándose en el bienestar humano y el desarrollo sostenible por encima de (o al menos en equilibrio con) la rentabilidad económica. Esto requiere un cambio en la forma en que concebimos y desarrollamos la tecnología, con una consideración más profunda de sus impactos sociales y ambientales. Este gran reto formativo nos encamina a la participación y el empoderamiento ciudadano como vectores esenciales para afrontar los retos del presente y del futuro, que se cristalizan en prácticas, en saberes, en un saber vivir.

La educación a lo largo de la vida se consolida como proceso inacabado de alfabetización vital para nuestro presente, para la

sociedad del conocimiento, y se orienta hacia el fomento de una ciudadanía (física y digital) activa, que no sea capaz tanto de utilizar la tecnología como de participar en la toma de decisiones sobre cómo se desarrolla y se utiliza, lo que implica crear espacios para el diálogo, la deliberación y la acción colectiva, así como asegurar que las voces de todos los sectores de la sociedad se escuchen y se tengan en cuenta en la formación de políticas y en la dirección del desarrollo tecnológico. A fin de cuentas, en esta era del conocimiento la educación desempeña un papel crucial tanto en la transmisión de conocimientos como en la formación de ciudadanos capaces de navegar, comprender y transformar el presente en que viven y conviven; en definitiva, capaces de transitar de los contenidos a los saberes. En ese sentido, este libro busca hacer aportaciones sobre el reto, el papel y el peso de la educación a la largo de la vida en la preparación de ciudadanos responsables, críticos y activos en y para la sociedad del conocimiento, para los que el desarrollo del pensamiento crítico y ético es relevante.

No podemos olvidar que, además, en la sociedad contemporánea, marcada por la constante evolución del conocimiento y el vertiginoso avance tecnológico, la educación se consolida no solo como un derecho fundamental, sino también como un pilar indiscutible para el desarrollo sostenible y el bien común. La reflexión que se propone, a partir de las ideas presentadas en los diversos capítulos de *Retos y oportunidades de la educación a lo largo de la vida en la sociedad del conocimiento: de los contenidos a los saberes*, aborda, en última instancia, la cuestión vital de cómo podemos educarnos a lo largo de la vida, en pos del bien común, dentro del marco de la sociedad del conocimiento.

De este modo, desde el primer capítulo se enfatiza la importancia de comprender la sociedad del conocimiento no solo como un constructo económico o tecnológico, sino también como un espacio social y cultural en el que la educación se convierte en la herramienta clave para la construcción de lo común. Esto implica una redefinición de los roles de las instituciones educativas, que deben trascender la transmisión de conocimientos para convertirse en promotoras de una ciudadanía activa y crítica.

La noción de *ciudadanía global crítica*, explorada en el segundo capítulo, amplía esta perspectiva al subrayar la necesidad de una educación que prepare a los individuos para comprender los de-

safíos globales y para actuar de manera informada y responsable. La educación, en este sentido, debe fomentar una conciencia crítica que permita a las personas navegar y contribuir de manera significativa a la sociedad del conocimiento.

El paradigma de *aprendizaje a lo largo de la vida*, aunque aparece discutido a lo largo del texto, se aborda de manera más sistemática en los capítulo tercero y cuarto: no se trata tanto de extender la educación más allá de las aulas o de los años formativos como de entender el aprendizaje como un proceso continuo y holístico que abarca todas las etapas de la vida y todos los ámbitos de la experiencia humana. Esto implica un compromiso con la educación inclusiva y accesible para todos, reconociendo la diversidad de necesidades, intereses y contextos de aprendizaje, así como repensar el conocimiento como un bien común.

La interdisciplinariedad, como se discute en quinto capítulo, emerge como una respuesta a la fragmentación del conocimiento y a la complejidad de los problemas contemporáneos. Aprender sin disciplinas o, más bien, aprender a integrar diferentes disciplinas, se convierte en una competencia esencial para comprender y actuar efectivamente en la sociedad del conocimiento.

Esa necesidad de superación de la fragmentación del conocimiento nos lleva, tal como se propone en el capítulo sexto, a la formación lectora como un eje vertebral de la educación a lo largo de la vida, en tanto que promueve el desarrollo de lectores que, a partir de su competencia lectora, generan una competencia crítica para comprender e interpretar el mundo que les rodea.

Los últimos capítulos se dedican a casos de buenas prácticas que consideramos que ilustran los aspectos conceptuales y más teóricos del resto del libro; el capítulo séptimo profundiza en la inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en el ámbito universitario, centrándose en sus vivencias y desafíos y destaca la necesidad de transformar las prácticas educativas para promover una educación inclusiva y accesible: al incorporar las experiencias de los estudiantes, el texto invita a repensar y adaptar los entornos y métodos de enseñanza para fomentar la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad en la educación. Del mismo modo, el caso del Programa Sénior de la Universidad de Cantabria (capítulo octavo) y el de las experiencias de ecoturismo comunitario en Veracruz, México (capítulo noveno), ilustran cómo el aprendizaje a lo largo de la vida puede adoptar formas

diversas y enriquecedoras, contribuyendo al bienestar individual y colectivo y al desarrollo sostenible.

Como reflexión final, estamos convencido de que educarnos a lo largo de la vida para el bien común en la sociedad del conocimiento requiere una transformación profunda de nuestras concepciones y prácticas educativas., e implica reconocer el aprendizaje como un proceso integral, continuo y colectivo, que capacita a los individuos no solo para adaptarse a los cambios, sino para participar activa y críticamente en la construcción de un futuro más justo, más humanizado. De todo ello hemos pretendido ampliar la discusión a lo largo de *Retos y oportunidades de la educación a lo largo de la vida en la sociedad del conocimiento: de los contenidos a los saberes*.

Índice

Prólogo 9

1. Sociedad del conocimiento, cambio sociotecnológico y construcción de lo común desde la educación 15
   1. Introducción 15
   2. La sociedad del conocimiento, la educación superior y el aprendizaje a lo largo de la vida 19
   3. Cambio sociotecnológico: ser digital y vida en común 24
      3.1. El ser digital 27
   4. La construcción de la vida en común 30
   5. Políticas para el aprendizaje a lo largo de la vida 33
   6. Consideraciones finales 36
   7. Referencias bibliográficas 40

2. Ciudadanía global crítica para la sociedad del conocimiento 43
   1. Introducción 43
   2. Conceptos para definir una educación que aborda problemáticas globales 44
   3. El impulso de las organizaciones supranacionales 46
   4. El desafío de las perspectivas críticas: los Objetivos del Buen Vivir, la Ciudadanía Planetaria y la Ciudadanía Global Feminista 49
      4.1. Los Objetivos del Buen Vivir (OBV) 49
      4.2. Ciudadanía Planetaria 53
      4.3. Ciudadanía Global Feminista 56

5. Conclusiones 59
6. Referencias bibliográficas 61

3. Propuestas para aprendizaje a lo largo de la vida desde un paradigma del conocimiento como bien común en la sociedad del conocimiento 65
1. Introducción 65
2. El contexto emergente del sentido contemporáneo del aprendizaje a lo largo de la vida: la sociedad del conocimiento, la economía 4.0 y los nuevos retos globales 66
3. El conocimiento como bien común en la sociedad del conocimiento y el ALV 70
4. Recomendaciones para la gobernanza del ALV desde un paradigma del conocimiento como bien común 75
5. Referencias bibliográficas 78

4. El paradigma de *aprendizaje a lo largo de la vida* en la Agenda 2030 como construcción socioeducativa 81
1. Introducción 81
2. *Sociedad del conocimiento* como marco contextual 83
3. Aprendizaje a lo largo de la vida en la narrativa dominante 88
4. Análisis e interpretación de la noción ALV (en el ODS 4) de la Agenda 2030 93
4.1. ALV en el ODS 4 (Unesco, 2016) 98
4.2. El ALV en *Aprendizaje a lo largo de toda la vida. Nuestro enfoque* (UIL, 2016) 100
4.3. ALV en la legislación española 101
5. Reflexiones finales 102
6. Referencias bibliográficas 103

5. Aprender sin disciplinas: aprendizaje a lo largo de la vida y enseñanza interdisciplinar 107
1. Introducción 107
2. Nacimiento y desarrollo de un concepto *epistemológicamente ingenuo* 111
3. La interdisciplinariedad en la formación formal y reglada . . 116
4. La interdisciplinariedad en el sistema europeo de educación superior 119
5. La interdisciplinariedad en la enseñanza no universitaria . . 122

6. El aprendizaje a lo largo de la vida como espacio de integración interdisciplinar 124
7. Conclusión 127
8. Referencias bibliográficas 128

6. La formación de lectores: de la enseñanza de la lectura a la competencia para leer el mundo 133
1. Introducción 133
2. Leer y el placer en los textos 134
2.1. Brechas de lectura en la región de América Latina y el Caribe 136
3. Estudios de la lectura y la escritura 140
4. La formación de lectores: hacia la ruptura de los modelos letrados 141
5. Una educación de calidad y el aprendizaje a lo largo de la vida 145
6. Conclusión 149
7. Referencias bibliográficas 150

7. La formación de jóvenes con discapacidad intelectual en el entorno universitario: una propuesta de aprendizaje a lo largo de la vida revisitada desde las experiencias de sus protagonistas 155
1. Introducción 155
2. Finalidad y destinatarios del programa de capacitación para la incorporación al mundo laboral dirigido a jóvenes con discapacidad intelectual 158
3. Características generales, estructura y diseño curricular del programa 160
3.1. Características generales 160
3.2. Estructura académica del programa 162
3.3. Diseño curricular: planificar procesos de enseñanza y aprendizaje donde todos tienen cabida 166
a) Aprendizajes basados en competencias 166
b) Asignaturas y contenidos que nutren al programa . . . 167
c) Metodología y evaluación 171
4. Estrategias y actuaciones didácticas 172
4.1. Aprendizaje en equipos de trabajo colaborativos y cooperativos 172
4.2. La acción tutorial 173

4.3. Asignaturas y talleres compartidos entre los estudiantes del programa y los de los grados de la Facultad de Educación . . . 173
5. Consideraciones finales . . . 176
6. Referencias bibliográficas . . . 178

8. El Programa Sénior, una palanca de conocimiento y aprendizaje . . . 181
1. Introducción . . . 181
2. Programas formativos de ALV y «envejecimiento del envejecimiento» . . . 182
3. El Programa Sénior en la universidad de Cantabria como aprendizaje frente al edadismo . . . 185
4. De las ideas al aprendizaje en ecosistemas educativos: envejecimiento y educación sénior . . . 196
5. Conclusiones . . . 197
6. Referencias bibliográficas . . . 198

9. Cuidar y defender lo nuestro. Aprendizajes a lo largo de vida del grupo de ecoturismo comunitario en la costa de Veracruz (México) . . . 203
1. Introducción . . . 203
2. Contexto de vida y aprendizaje de las comunidades costeras . . . 207
3. Bases para la reinvención de La Mancha como un territorio sustentable . . . 210
4. Colectivo de Ecoguías La Mancha en Movimiento . . . 213
5. Aprendizajes a lo largo de vida . . . 215
5.1. Superar sus propios límites . . . 216
5.2. Bajar recursos para el desarrollo del proyecto ecoturístico . . . 217
5.3. Cambiar relaciones de género . . . 218
5.4. Sembrar nuevas actitudes y valores para la conservación . . . 219
5.5. Cuidar lo común . . . 220
5.6. Consolidar una empresa . . . 221
5.7. Resistir a la competencia de nuevos actores . . . 222
5.8. Enfrentarse a la incertidumbre y amenazas por el crecimiento poblacional . . . 224
5.9. Sobrevivir a la pandemia . . . 225

5.10. Procurar la continuidad del proyecto 227
5.11. Cuidar y defender el territorio 227
6. Retos, oportunidades y sentidos de aprendizaje a lo largo de vida 228
6.1. Retos del ALV en comunidades periféricas e históricamente desfavorecidas 228
6.2. ¿Cómo se gestionan y cómo se viven los procesos de aprendizaje en comunidades que deciden encarar los retos y luchar por su existencia en términos bioculturales? 229
6.3. ¿Qué papel juegan los diversos entornos de aprendizaje en la construcción de resiliencia comunitaria y la defensa de sus mundos de vida? 230
6.4. ¿Cuáles son los alcances de aprendizajes generados desde el diálogo entre la sociedad y la academia en la lucha por la preservación de la diversidad biológica y cultural del mundo actual? 231
7. Agradecimientos 233
8. Referencias bibliográficas 233

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

Retos y oportunidades de la educación a lo largo de la vida en la sociedad del conocimiento: de los contenidos a los saberes

En el contexto de *la sociedad del conocimiento* hay un gran número de retos sociales emergentes, así como nuevas fisonomías para otros que ya estaban presentes en las sociedades industriales y que exigen una discusión multidisciplinaria, además de, en la medida de lo posible, innovadora para reconocerlos y discutirlos temáticamente. Sin buscar ser exhaustivos ni caer ilusamente en la pretensión de abarcar todos los que podamos descubrir, sí que resulta oportuno hacer una revisión actualizada de aquellos que resultan más nucleares en la discusión de nuestro presente. A pesar de tratarse de una discusión multidimensional, que permite diversos tratamientos no excluyentes entre sí, parece urgente hacer converger nuestras reflexiones críticas y la discusión en el campo del diagnóstico y los desafíos de la educación en la encrucijada del momento histórico social actual.

De este modo, uno de los principales focos de atención en el campo educativo en nuestro presente es el del aprendizaje a lo largo de vida (ALV). No se trata de un campo de acción emergente, pues ha estado contemplado en las políticas educativas globales en las últimas décadas, pero su relevancia se ha enfatizado en los últimos años. Esto se debe, en gran parte, a la preponderancia de la sociedad del conocimiento como paradigma para entender nuestro presente, a las cambiantes y novedosas oportunidades/exigencias del mercado laboral ligado a él y a la necesidad de dinamizar prácticas sociales que profundicen en la construcción de una educación efectiva y crítica. Este libro busca hacer una aportación crítica e interdisciplinaria a este apasionante tema.

José Antonio Hernanz Moral. Doctor en Filosofía por la Universidad Autónoma de Madrid, ha sido profesor a tiempo completo en la Universidad Veracruzana (México) (1998-2019) e investigador «Beatriz Galindo» en la Universidad de Cantabria (2019-2023). Sus intereses de investigación son las dinámicas de la sociedad del conocimiento, especialmente en la educación. Ha publicado numerosas contribuciones e impartido decenas de conferencias de carácter internacional en ese campo.

