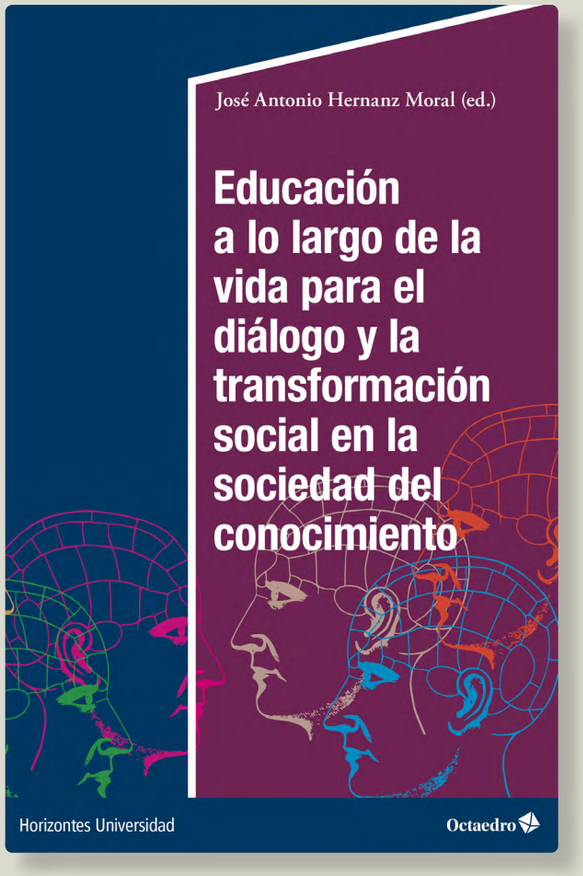
NOTA DE PRENSA

Octaedro Editorial

Educación a lo largo de la vida para el diálogo y la transformación social en la sociedad del conocimiento

José Antonio Hernanz Moral (coord.)

NOVEDAD 2024 ABRIL



Colección: Horizontes Universidad
Tema: Innovación/ Profesorado/ TIC
Género: No ficción
ISBN: 9788419900777
PVP: 14,99 €
Ref. 09594-1
Dimensiones: 15 x 23 cm
Páginas: 250 (1,8 MB)
Formato: ePDF

SOBRE EL LIBRO

Para más información
93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

El desarrollo del aprendizaje a lo largo de la vida (ALV) durante los últimos años ha seguido la propuesta de articulación entre academia-industria/empresa-gobierno, de manera consistente con una concepción de la ciencia, la tecnología y la innovación como sistema dinamizador de una sociedad que acoge sus resultados y disfruta de sus beneficios. Esta concepción, aunque ha mostrado sus ventajas e impacto real en el desarrollo social, deja fuera de la red de actores en los procesos innovadores a la sociedad misma, trayendo consigo el resultado indeseado de una creciente brecha entre educación y sociedad innovadora, especialmente en lo que se refiere a la apropiación crítica del conocimiento.

La conceptualización de la educación debe formar parte de los elementos que interactúan para generar los procesos de innovación a partir del cultivo de la investigación científica y tecnológica, la creatividad artística y la participación social crítica; de este modo, se enfoca el proceso educativo no tanto en la ya formación para «una sociedad del conocimiento y de la innovación» como para la realización (individual y comunitaria) de una sociedad innovadora, capaz de integrar las diferencias y articular propuestas de convivencia orientadas a una cultura de paz.

En ese contexto, este libro busca impulsar el debate sobre los retos del ALV y su posible desarrollo en un «currículo para la vida», así como sobre la perspectiva del ALV como apropiación crítica del conocimiento, que ponen en un lugar central la formación para la innovación social y la formación de adultos dentro de ecosistemas educativos, laborales y políticos híbridos (en los que los no nativos digitales se mueven con dificultad) de suerte que impulsen una ciudadanía crítica abierta a la paz y el diálogo como manera de resolver sus crecientes conflictos.

COORDINACIÓN

José Antonio Hernanz Moral. Doctor en Filosofía por la Universidad Autónoma de Madrid, ha sido profesor a tiempo completo en la Universidad Veracruzana (México) (1998-2019) e investigador «Beatriz Galindo» en la Universidad de Cantabria (2019-2023). Sus intereses de investigación son las dinámicas de la sociedad del conocimiento, especialmente en la educación. Ha publicado numerosas contribuciones e impartido decenas de conferencias de carácter internacional en este campo.

ÍNDICE

Prólogo (José Antonio Hernanz Moral)

1. Descentralización epistémica: el conocimiento (para) la democracia y el cambio social (Leandro Rodriguez Medina)

2. Presente e historia: un conflicto no resuelto (Jesús Turiso Sebastián)

3. Educación para la ciudadanía mundial: desafíos de incorporar competencias específicas de pensamiento crítico en el currículo escolar (Isabel Pérez Ortega)

4. Policrisis de la educación: educación para la vida desde el arte del diálogo y la facilitación cocreando conocimientos y seres humanos sustentables (Enrique Vargas Madrazo, Maritza Rivera Landa)

5. Notas para un diálogo entre el Buen Vivir (Sumak Kawsay) y las sociedades del conocimiento (René Patricio Cardoso Ruiz, Luz del Carmen Gives Fernández)

6. Aprendizaje a lo largo de la vida y diálogo de saberes: un binomio orientado a la construcción de una cultura de paz para la sociedad del conocimiento (José Antonio Hernanz Moral)

7. La ciudadanía crítica como aprendizaje vitalicio, la amenaza belicista y la educación para la paz (Daniel Macías Fernández, Jesús Romero Morante)

8. Hacia una universidad comprometida con la democratización del conocimiento: surcando espacios para la siembra colectiva desde una convergencia participativa sentipensante (Elia María Fernández Díaz)

9. ¿Un *Black Star* más? Las fronteras dinámicas de lo identitario. El caso Iñaki Williams-Ghana (Fernando Gutiérrez Chico)