

La Pedagogía Hospitalaria se está expandiendo a nivel internacional, planteando nuevos desafíos tanto desde su perspectiva tradicional, las aulas y escuelas hospitalarias dirigidas a la infancia y adolescencia, como desde otros ámbitos de intervención dentro y fuera del hospital, ampliándose a todas las etapas de la vida (neonatología, infancia, adolescencia, adultos y mayores).

Los libros, en su conjunto, pretenden ofrecer a profesionales (sanitarios, educativos y sociales), profesorado y estudiantes universitarios un contenido teórico y práctico sobre la Pedagogía Hospitalaria a lo largo de la vida, en los diferentes contextos de actuación, que fundamente la acción basada en las buenas prácticas, y les sirva de ayuda para la intervención y la investigación.



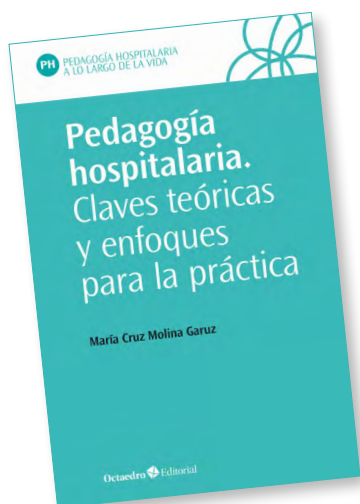
Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria. La atención hospitalaria y domiciliaria

María Cruz Molina Garuz, Tomás Mario Arredondo Vallejos y Jenny del Pilar González Blanco (Edit.)

Este libro presenta diversas experiencias y proyectos descritos por los profesionales de Pedagogía Hospitalaria, que los han puesto en práctica. Se ofrecen experiencias educativas aplicadas con buenos resultados en contextos hospitalarios o domiciliarios, donde se identifican elementos de innovación y creatividad desde la perspectiva emocional, desde el arte, la didáctica de contenidos curriculares, la salud mental y la reinserción a la escuela de origen, entre otras, que se han desarrollado en diversos países de Latinoamérica y Europa.

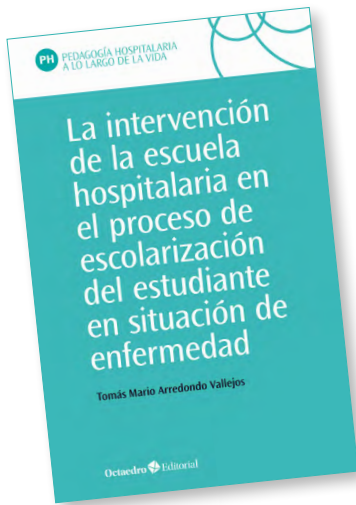
Pedagogía hospitalaria. Claves teóricas y enfoques para la práctica

María Cruz Molina Garuz



En esta obra se presentan las bases conceptuales y teóricas fundamentales, así como los enfoques metodológicos que se requieren para una acción de calidad. La finalidad es ofrecer a los profesionales implicados, profesorado y alumnado universitario, así como a aquellas personas que se interesen por la pedagogía hospitalaria, fundamentos teóricos y enfoques que son claves para el desarrollo práctico de la profesión. Se plantea una perspectiva conceptual amplia de lo que significa la pedagogía hospitalaria que incluye su caracterización como disciplina, el planteamiento de la educación como un derecho, la perspectiva a lo largo de la vida, el foco de la atención en la persona y su familia, el enfoque positivo centrado en las necesidades y capacidades y, por último, su propósito: la calidad de vida. La evolución del concepto de PH comporta la amplitud de contextos de actuación y, por tanto, de profesionales. Se aportan los componentes de la pedagogía hospitalaria de calidad, la introducción de la pedagogía hospitalaria en el sistema educativo inclusivo y la promoción de la resiliencia en situación de enfermedad. Esta forma de entender la PH requiere el compromiso y la corresponsabilidad de profesionales, gobiernos y sociedad, en general, para garantizar los derechos a la educación y a la salud, los derechos sociales y humanos, que constituyen la base de la equidad.

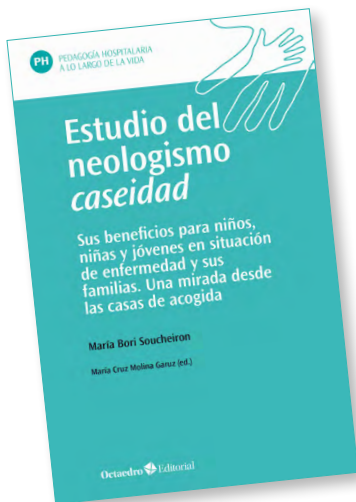




La intervención de la escuela hospitalaria en el proceso de escolarización del estudiante en situación de enfermedad

Tomás Mario Arredondo Vallejos

Esta obra aporta los resultados y las conclusiones de una investigación contextualizada en el país de Chile, que facilita una mejor comprensión de la realidad respecto a la intervención de la escuela hospitalaria en el proceso de escolarización del estudiante en situación de enfermedad. La estructura de la obra sigue el formato de un proyecto de investigación rigurosamente sistematizado. Muestra la realidad de la PH en Chile, por ser el marco contextual de la investigación. Así mismo, se ofrece un análisis del paradigma de la educación inclusiva, desde la perspectiva de la inclusión como un derecho y se incide en los condicionantes para finalizar con las implicaciones en la PH.

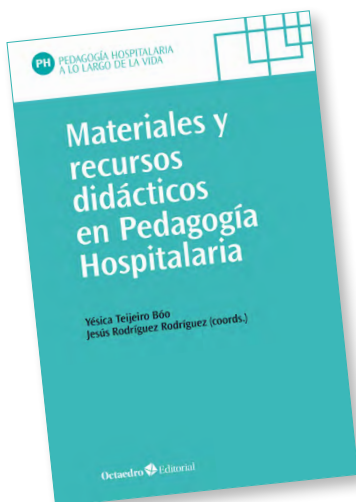


Estudio del neologismo *caseidad*. Sus beneficios para niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad y sus familias.

Una mirada desde las casas de acogida

María Bori Soucheiron

Este libro póstumo surge de la necesidad por parte de la autora de conceptualizar el neologismo caseidad, cuya práctica se ha ido validando mediante la experiencia profesional. Presenta una investigación que plantea el estudio de este concepto y explora sus beneficios en pedagogía hospitalaria y específicamente en uno de sus ámbitos de actuación, las casas de acogida para niños, niñas y jóvenes en situación de enfermedad y sus familias. En palabras de su autora “este término promovido principalmente desde la Asociación Universitat Albertiana de Barcelona y la Corporación de Ayuda al Niño Quemado (COANIQUEM) de Santiago de Chile, entre otras organizaciones afines, es apenas conocido por su nombre aunque, al mismo tiempo, hace referencia a una experiencia del ser humano que podemos remontar a los orígenes en los que el hombre se empieza a reconocer como tal y se reconoce necesitado de cobijo”.

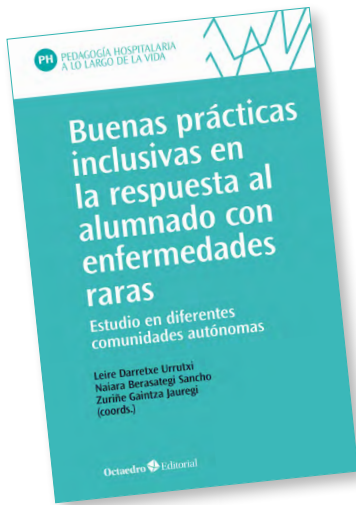


Materiales y recursos didácticos en pedagogía hospitalaria

Coordinación: Yésica Teijeiro Bóo y Jesús Rodríguez Rodríguez

El papel de los materiales y los recursos didácticos en la pedagogía hospitalaria es muy importante, puesto que constituyen los medios a través de los cuales se concretan los objetivos educativos de los proyectos o programas de intervención en espacios como las aulas hospitalarias, los contextos sanitarios u otros espacios socioeducativos donde trabajar con la salud, la hospitalización, las emociones, la atención a la diversidad, etc. Se presentan un conjunto de propuestas de materiales y recursos que el conocimiento y la difusión de experiencias e iniciativas innovadoras, a disposición de los profesionales de este ámbito.





Buenas prácticas inclusivas en la respuesta al alumnado con enfermedades raras. Estudio en diferentes comunidades autónomas

Coordinación: Leire Darretxe Urrutxi, Naiara Berasategi Sancho y Zuriñe Gaintza Jauregi

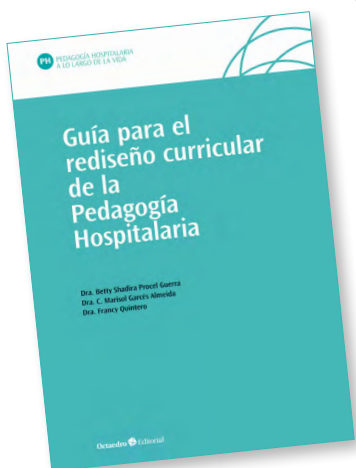
La inclusión educativa sigue siendo un reto pendiente de nuestros sistemas educativos. A pesar de los avances realizados, son muchos los obstáculos a los que se debe enfrentarse el alumnado con enfermedades raras y sus familias para conseguir entornos en los que puedan sentirse una persona más y donde se garantice su derecho a una educación de calidad. En este libro se presentan buenas prácticas inclusivas, desde la propia voz de los y las profesionales del ámbito educativo y de las familias con hijas e hijos con enfermedades raras en edad escolar, que están aportando una respuesta exitosa a las necesidades del alumnado con enfermedades raras. Estas prácticas se han identificado en nueve comunidades autónomas gracias a un trabajo de investigación realizado de manera colaborativa entre diez universidades del Estado español.



Buenas prácticas e innovación en pedagogía hospitalaria II. Proyectos educativos en diferentes contextos

María Cruz Molina Garuz, Tomás Mario Arredondo Vallejos y Jenny del Pilar González Blanco (Edit.)

En este segundo libro de buenas prácticas, se compilan proyectos educativos descritos por los profesionales implicados, tanto en el hospital como fuera de él, en diferentes etapas de la vida. La finalidad es difundir buenas prácticas en pedagogía hospitalaria, como un reconocimiento al trabajo de los profesionales y para el intercambio de métodos y estrategias de actuación.

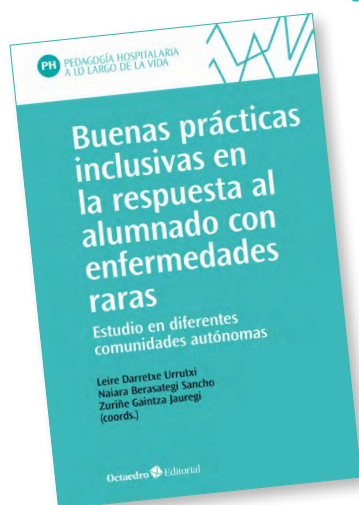


Guía para el rediseño curricular de la Pedagogía Hospitalaria

Betty Shadira Procel Guerra, Carmen Marisol Garcés Almeida, Francy Quintero

Guía para el rediseño curricular de la Pedagogía Hospitalaria a través del modelo de modificabilidad estructural cognitiva de Feuerstein en aulas hospitalarias de Ecuador. Esta guía está dirigida a docentes que tienen a su cargo estudiantes de aulas hospitalarias que han interrumpido sus estudios por causa de enfermedad, con el fin de reincorporarlos a sus estudios habituales sin que ocurra retraso escolar. Consideramos que un menor que de alguna manera se encuentra afectado tanto en su vida familiar, social o individual, está pasando por una situación de rompimiento de su bienestar físico, biológico, psicológico o espiritual y, debe considerarse, por lo tanto, objeto de trabajo de las aulas hospitalarias. Esto amplía el ámbito de acción de estas aulas a cualquier lugar donde las y los menores se encuentren aislados por causa de enfermedad y amplía los escenarios de intervención, ya sean el hospital, una institución o su sitio de vivienda. Se trata de una propuesta teórica y práctica que permita trabajar sobre las potencialidades de las personas que atraviesan momentos difíciles de su vida, como es la enfermedad, en cualquiera de sus manifestaciones.



**Tecnología educativa en pedagogía hospitalaria. Usos e incorporación en aulas y escuelas hospitalarias y domiciliarias**

Jenny del Pilar González Blanco

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), así como las tecnologías educativas (TE), ofrecen a las personas con enfermedad, en ingreso hospitalario o en atención domiciliaria, una oportunidad de gran alcance para reducir algunas repercusiones como el aislamiento y la segregación. Les permiten conectarse y vincularse con los aspectos más sanos de su vida, a través del uso de herramientas multimedia, recursos interactivos y aplicaciones digitales diversas, que se encuentran disponibles en la web. Las tecnologías en este contexto facilitan y amplían el aprendizaje, favorecen la producción creativa y estimulan la participación e intercambio con las personas del entorno afectivo y con sus intereses y hobbies. En este libro se presentan los aspectos pedagógicos y didácticos de las TIC y las TE en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios, así como las estrategias, recursos y aplicaciones digitales de utilidad para los profesionales y experiencias exitosas que pueden aportar elementos prácticos para toda la comunidad implicada en la Pedagogía Hospitalaria.

Más información en:<https://octaedro.com/coleccion/pedagogia-hospitalaria/>