Beatriz Esteban Ramiro
Rut Barranco Barroso
Juan Lirio Castro (Eds.)

Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales



Horizontes Universidad

Octaedro

Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales

Beatriz Esteban Ramiro
Rut Barranco Barroso
Juan Lirio Castro
(Eds.)

Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales

Octaedro

Colección Horizontes-Universidad
Título: *Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales*

Obra financiada por la Consejería de Desarrollo Sostenible de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha y la Facultad de Ciencias Sociales y Tecnologías de la Información de la UCLM







Primera edición: febrero de 2024

© Beatriz Esteban Ramiro, Rut Barranco Barroso, Juan Lirio Castro (eds.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19900-71-5

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

BLOQUE I. BASES Y EXPERIENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL

1. La sostenibilidad en la formación del profesorado del área de ciencias sociales. Una intervención didáctica . . . 13
   Mario Corrales Serrano

2. Objetivos de Desarrollo Sostenible y aprendizaje-servicio en Educación Infantil . . . 27
   María Dolores Bermejo Andreo

3. Desarrollo de competencias para la dinamización de procesos educativos: una experiencia de formación del profesorado basada en técnicas de dinámica de grupos . . . 39
   Pablo Palomero Fernández

4. La selección de las metodologías de aprendizaje en el aula según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) . . . 51
   María González-Sánchez

5. Reducción de las desigualdades, bienestar e igualdad de género . . . 65
   Rosa Marí Ytarte; Rosa Mejías Collado

6. La política educativa en España ante los retos del cambio global 79
Sonia Ortega Gaite; Judith Quintano Nieto; José María Enríquez Sánchez

BLOQUE II. DESAFÍOS DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD EN EL TRABAJO

7. Nuevos desafíos para la inclusión social: el teletrabajo desde una perspectiva de género 93
Manuela Alcalá Berlanga

8. Panoramas del comportamiento económico y el desarrollo sostenible en dos contextos regionales del turismo colonial y mágico. Estudios interdisciplinarios y miradas binacionales. Casos de estudio en Colombia y México 105
Martha Milena Cuellar Chaves; Javier Rodríguez Sánchez

9. La educación financiera como estrategia de inclusión financiera y social 119
María Isabel Bonilla-Delgado; Alberto Pantoja-Bonilla

BLOQUE III. EXPERIENCIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL: CONTRIBUYENDO A LA REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

10. Factores involucrados en el ascenso de delitos de odio motivados por racismo/xenofobia y propuestas para su prevención y ruptura: un estudio cualitativo con universitarios migrantes en el contexto español . . 135
M.ª Elena Rivoir González

11. Percepciones de las estudiantes de Educación Social sobre el envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual 147
Juan Lirio Castro; Clara Isabel Paniagua Alonso

12. PAS: Programa de Acompañamiento e Intervención para la Inclusión Social: el reto de la convivencia en el contexto de la inclusión 163
Mónica Gómez Medrano; Beatriz Esteban Ramiro

13. La formación para la inclusión e inserción laboral del alumnado con discapacidad intelectual en la universidad como estrategias de renovación de la educación superior 171
Sonia Morales Calvo; Vicenta Rodriguez Martín; Pedro de la Paz Elez

BLOQUE I. BASES Y EXPERIENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL

1

La sostenibilidad en la formación del profesorado del área de ciencias sociales. Una intervención didáctica

Mario Corrales Serrano
Universidad de Extremadura

1.1. Introducción

Uno de los grandes retos futuros de la docencia para todas las etapas educativas y en todas las áreas de conocimiento consiste en facultar al profesorado para educar a estudiantes que conozcan y comprendan los grandes desafíos de la sociedad en la que viven y tengan capacidad de darles la respuesta que el mundo necesita (Bozu y Canto, 2009; Nova, 2011).

Como institución puesta al servicio de la sociedad (Granados Romero *et al*., 2020), la escuela tiene entre sus funciones principales la de formar y capacitar a la persona que puedan dar respuesta a los retos y las necesidades más importantes del mundo actual (Zamora-Polo y Sánchez-Martín, 2019). En las diferentes etapas educativas,y en las diversas áreas de conocimiento, las instituciones educativas no pueden ni deben permanecer ajenas a las cuestiones más relevantes que se dan en el contexto en el que desarrollan su actividad (Corrales-Serrano y Garrido-Velarde, 2021).

Desde que en 2015 la Organización de las Naciones Unidas formulara la declaración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en continuidad con los Objetivos del Milenio, que se habían planteado previamente, este conjunto de objetivos y metas que se agrupan bajo las siglas ODS se han convertido en la hoja de ruta para conocer, abordar y tratar de solucionar las

grandes cuestiones que afectan al presente y al futuro de la humanidad en su conjunto (Aparicio *et al.*, 2019). Siendo esto así, las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad, en el sentido más amplio del concepto, se convierten también en un referente insoslayable para desarrollo de los estudios de todas las áreas de conocimiento y en todas las etapas educativas (Menoyo Díaz, 2020).

Como ejemplo de esta cuestión, las recientes leyes educativas aprobadas y puestas en vigor en España, hacen referencias claras y explícitas a la importancia de la sostenibilidad para la educación presente, dando un paso más de lo que se observaba en las leyes anteriores (Corrales-Serrano *et al.*, 2020). Así podemos encontrarlo en algunos de los textos relevantes de dichas leyes educativas:

> LOMLOE
> Principio pedagógico 5 del currículum LOMLOE de Educación Primaria
>
> 5. De igual modo, desde todas las áreas se promoverá la igualdad entre hombres y mujeres, la educación para la paz, la educación para el consumo responsable y el desarrollo sostenible y la educación para la salud, incluida la afectivo-sexual. (p. 9)
>
> Contenido transversal C:
>
> c) La educación para el consumo responsable, el desarrollo sostenible, la protección medioambiental y la mitigación y adaptación al cambio climático. (p. 5)
>
> Perfil de salida del alumnado
>
> En el perfil, las competencias clave de la recomendación europea se han vinculado con los principales retos y desafíos globales del siglo XXI a los que el alumnado va a verse confrontado y ante los que necesitará desplegar esas mismas competencias clave. Del mismo modo, se han incorporado también los retos recogidos en el documento *Key Drivers of Curricula Change in the 21st Century* de la Oficina Internacional de Educación de la Unesco, así como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2015. (p. 29)

LOSU

Funciones de la universidad (título I)

3. El ejercicio de las anteriores funciones tendrá como referente los derechos humanos y fundamentales, la memoria democrática, el fomento de la equidad e igualdad, el impulso de la sostenibilidad, la lucha contra el cambio climático y los valores que se desprenden de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (p. 15)

Artículo 30. Cooperación internacional universitaria para la solidaridad y el desarrollo.

Las universidades fomentarán la realización de actividades orientadas al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, de conformidad con la normativa sobre la materia. (p. 27)

Una de las necesidades que se deriva de este contexto es la de que los docentes del presente y del futuro estén capacitados para la introducción de cuestiones vinculadas con la sostenibilidad en el desempeño de su futura profesión docente (Zamora-Polo *et al.*, 2019). No será posible que la escuela forme ciudadanos y profesionales preparados para afrontar los retos de la sostenibilidad si el profesorado no incorpora como un elemento clave de su tarea educativa esta cuestión (Corrales *et al.*, 2021; Corrales *et al.*, 2020). De ahí que las titulaciones universitarias en las que se forman docentes del futuro (Educación Infantil, Educación Primaria, o máster de Formación de Profesorado en sus diferentes disciplinas) se vean especialmente interpelados por el reto de la incorporación transversal de las cuestiones de la sostenibilidad en la formación de estos futuros profesionales (Sánchez *et al.*, 2016).

Por otro lado, entre las áreas de conocimiento más directamente conectadas con la cuestión de la sostenibilidad, encontramos que el área de Ciencias Sociales tiene mucha relación con la temática de la sostenibilidad. La tabla 1.1 presenta correspondencias entre los diferentes ODS y contenidos y competencias vinculadas a las ciencias sociales.

Tabla 1.1. Relaciones entre competencias propias de las ciencias sociales y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Área de Conocimiento Social y Cívico	ODS
Competencia geográfica	ODS 1 Fin de la pobreza ODS 2 Fin del hambre ODS 11 Lograr ciudades y comunidades sostenibles ODS 13 Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos ODS 14 Conservar océanos, mares y recursos marinos ODS 15 Proteger, restablecer y promover el uso sostenible de los ecosistemas terrestres
Competencia histórica	ODS 5 Igualdad entre géneros y empoderamiento de mujeres y niñas ODS 10 Reducir la desigualdad en y entre los países ODS 16 Promover la paz, la justicia y las instituciones sólidas
Competencia humana y social	ODS 3 Vida sana y promoción del bienestar ODS 4 Educación inclusiva, equitativa y de calidad ODS 5 Igualdad entre géneros y empoderamiento de mujeres y niñas ODS 6 Garantizar la disponibilidad de agua y su saneamiento ODS 9 Construir infraestructuras resilientes y fomentar la innovación ODS 10 Reducir la desigualdad en y entre los países ODS 17 Fortalecer la Alianza Mundial para el Desarrollo Sostenible
Competencia económica	ODS 7 Acceso a una energía asequible, segura y sostenible ODS 8 Promover el crecimiento económico sostenido y el trabajo decente para todos ODS 12 Garantizar modalidades de consumo y producción sostenibles

Fuente: elaboración propia.

1.2. Objetivo

El objetivo de este trabajo es analizar una intervención didáctica en la que se ha aplicado una línea transversal de introducción de la cuestión de la sostenibilidad para la enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales en futuros y futuras docentes de Educación Infantil y Primaria.

Para complementar este objetivo principal, se ha desarrollado una serie de objetivos secundarios, en los que se concretan los parámetros de la investigación:

- Introducir transversalmente la cuestión de la sostenibilidad vinculada a competencias relacionadas con la enseñanza de la geografía.

- Introducir transversalmente la cuestión de la sostenibilidad vinculada a competencias relacionadas con la enseñanza de la historia.
- Introducir transversalmente la cuestión de la sostenibilidad vinculada a competencias relacionadas con la enseñanza de otros saberes sociales.
- Identificar metodologías y guías de aprendizaje que favorecen la inserción transversal al de la educación para la sostenibilidad.

La presente investigación tiene como finalidad dar respuesta a estos objetivos, de manera que se pueda valorar cómo capacitar a futuros docentes de Educación Infantil y Primaria para educar en sostenibilidad.

1.3. Metodología

Teniendo en cuenta esta base, se ha diseñado y aplicado una intervención didáctica con docentes en formación de los grados de Educación Infantil y Primaria para desarrollar competencias vinculadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible. A continuación, se explican los parámetros de la investigación.

Descripción de la intervención didáctica

La intervención didáctica ha consistido en el desarrollo de cuatro actividades prácticas, en la que se ha combinado la enseñanza de contenidos de Ciencias Sociales, la introducción transversal de ODS concretos, vinculados con los contenidos específicos de la materia y la aplicación de una metodología activa de aprendizaje, como la gamificación (Contreras Espinosa y Eguia, 2016; Llorens Largo *et al*., 2016), aprendizaje basado en proyectos (ABP) (Latasa *et al*., 2012; Molina y Tamayo, 2006), *flipped learning* (Bergmann, 2017; Gómez-Carrasco *et al*., 2019) y aprendizaje por descubrimiento (González, 2014; Ruiz, 1993).

La tabla 1.2 muestra la distribución de las actividades en relación con las características de la muestra, metodologías empleadas y ODS vinculados.

Tabla 1.2. Desarrollo de las actividades de la intervención didáctica

Grupo clase	Tipo de actividad	Metodología	Relación con los ODS
Educación Infantil	Actividad práctica	Gamificación	ODS 1,2 6 Y 13
	Taller	ABP	ODS 11, 13 Y 16
	Seminario	FL	5, 9 Y 17
	Seminario	Aprendizaje por descubrimiento	ODS 7, 8 11, Y 13
Educación Primaria	Actividad práctica	Gamificación	ODS 1,2 6 Y 13
	Taller	ABP	ODS 11, 13 Y 16
	Seminario	FL	5, 9 Y 17
	Seminario	Aprendizaje por descubrimiento	ODS 7, 8 11, Y 13

Fuente: elaboración propia.

Tras el desarrollo de la intervención, el alumnado ha realizado una actividad metacognitiva en la que ha reflexionado sobre tres cuestiones:

- lo que sabía y lo que ha aprendido acerca de la sostenibilidad,
- las conexiones que se han descubierto entre la sostenibilidad y los contenidos específicos de las ciencias sociales,
- la utilidad de las metodologías activas de aprendizaje para enseñar estos contenidos transversales.

Muestra

La muestra sobre la que se ha trabajado está compuesta por un total de 133 estudiantes de los grados de Educación Infantil (55) y Educación Primaria (78) que cursan las materias de Didáctica de las Ciencias Sociales en sus correspondientes grados.

Análisis de resultados

Para el análisis de resultados, se ha empleado una metodología cualitativa mediante software WebQDA (Souza *et al.*, 2016) para testar tres parámetros principales: conocimiento previo de los ODS, descubrimiento de conexiones existentes entre sostenibili-

dad y competencias específicas de Ciencias Sociales y utilidad de metodologías activas de aprendizaje para la introducción transversal de la temática de la sostenibilidad. La figura 1.1 muestra la red de núcleos conceptuales con la que se ha llevado a cabo el análisis cualitativo de las fuentes.

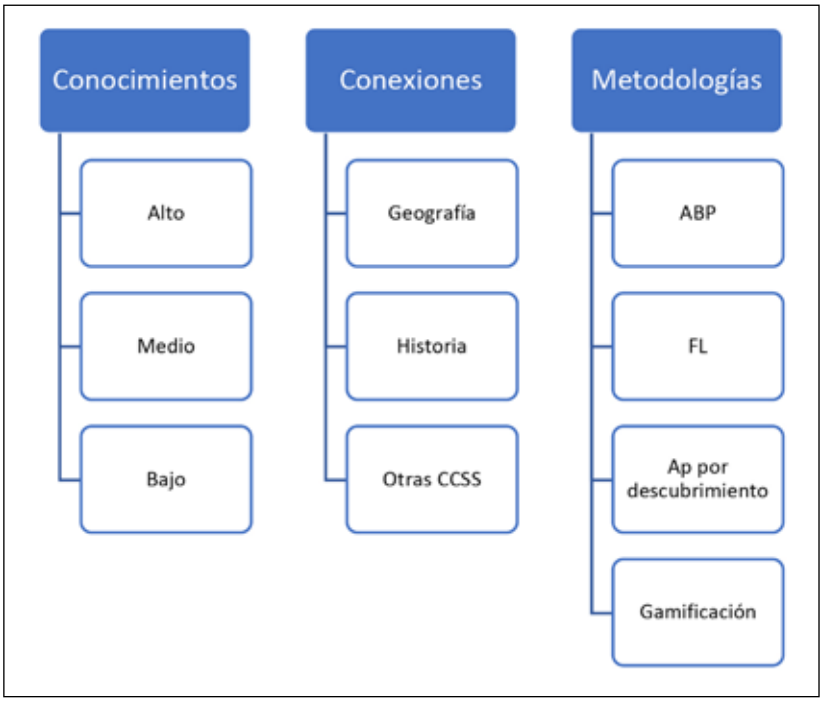


Figura 1.1. Categorización de análisis cualitativo en WebQDA. (Fuente: elaboración propia).

1.4. Resultados

Los resultados obtenidos en relación con la primera de las cuestiones analizadas muestran que la mayoría del alumnado conocía de oídas, o directamente desconocía, la cuestión de la sostenibilidad y su relación con la educación. Tras la intervención, el 86 % considera esta temática como fundamental en la educación actual. La figura 1.2 muestra la frecuencia de menciones de conocimiento previo en las fuentes, así como los niveles de categorización.

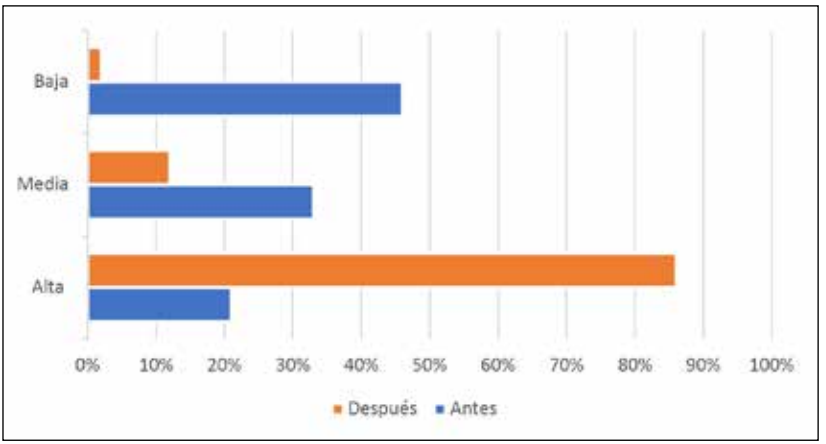


Figura 1.2. Resultados del primer núcleo de categorización (alta/media/baja categoriza la importancia detectada en las fuentes que el alumnado que la muestra da a los ODS en educación). (Fuente: elaboración propia).

Los resultados en relación con las conexiones entre sostenibilidad y ciencias sociales muestran que el alumnado de la muestra percibe tras la intervención una conexión muy directa con los contenidos relacionados con la geografía o la economía, y diversas conexiones directas e indirectas con contenidos relacionados con la historia y otras ciencias sociales. La figura 1.3 muestra esta relación descubierta por el alumnado de la muestra.

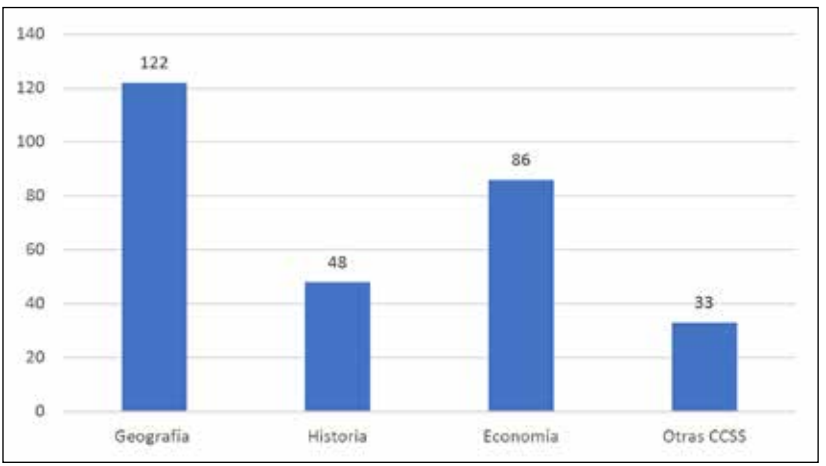


Figura 1.3. Resultados del segundo núcleo de categorización. (Fuente: elaboración propia).

Entre las metodologías activas más valoradas como útiles para la enseñanza transversal de la sostenibilidad, el alumnado de la muestra destaca la gamificación y el ABP. Todo esto permite concluir la importancia de la introducción transversal de los ODS en el proceso de formación del futuro profesorado de Ciencias Sociales. La figura 1.4 presenta la valoración que ha dado el alumnado de la muestra a las metodologías empleadas en la intervención.

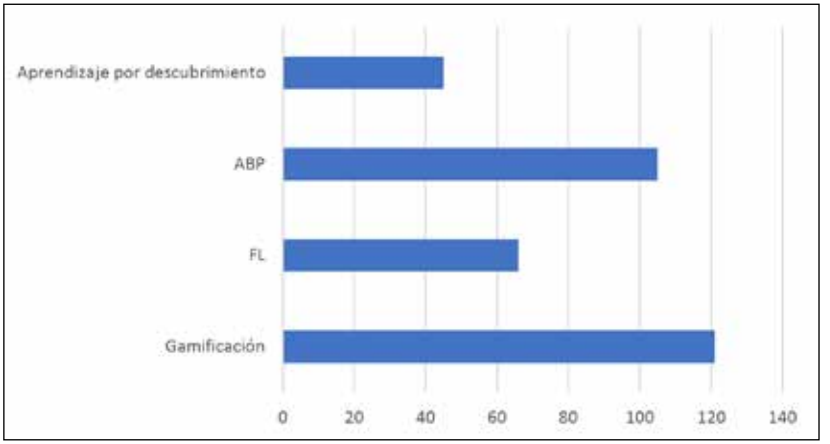


Figura 1.4. Resultados del tercer núcleo de categorización. (Fuente: elaboración propia.)

1.5. Discusión y conclusiones

El objetivo principal de esta investigación es analizar una intervención didáctica en la que se ha aplicado una línea transversal de introducción de la cuestión de la sostenibilidad para la enseñanza de la Didáctica de las Ciencias Sociales en futuros y futuras docentes de Educación Infantil y Primaria.

Las pruebas practicadas permiten dar respuesta a los objetivos secundarios en los que se ha desglosado este objetivo principal. De esta manera, se ha observado cómo antes del desarrollo de la intervención didáctica, el alumnado de la muestra tenía un conocimiento escaso y limitado acerca de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y de las posibilidades de emplear de modo transversal estos contenidos como herramientas para el aprendi-

zaje de las ciencias sociales. En este sentido, los resultados del estudio de Zamora-Polo *et al.* (2019) reportan un conocimiento muy limitado de los ODS, por parte de estudiantes de Educación y de Ingeniería, que puntúan entre 1 y 2 en una escala Likert de 1-5 su conocimiento sobre estos objetivos. En la misma línea se manifiestan los estudios de Hernández (2014) y Vila-Merino *et al.* (2018).

La intervención didáctica ha permitido desarrollar en el alumnado de la muestra la visibilización de las conexiones existentes entre las diversas competencias y contenidos del área de Ciencias Sociales y los ODS. En relación con esta cuestión, la literatura científica requiere estudios realizados en los que se analiza la relación entre los ODS y las competencias relacionadas con la geografía (Sánchez, 2011; Corrales *et al.*, 2019), y con las Ciencias Sociales de manera más general (Corrales *et al.*, 2020).

En referencia a las metodologías activas de aprendizaje más valoradas como herramientas para desarrollo de las competencias transversales de los ODS, el alumnado de la muestra señala la gamificación y el aprendizaje basado en proyectos como las más importantes. Ambas metodologías, junto con las demás empleadas, presentan resultados suficientemente reconocidos en el área, como se puede ver en los estudios acerca de la gamificación (Fernández-Arias *et al.*, 2020; Corrales-Serrano, 2021), el *flipped learning* (Gómez-Carrasco *et al.*, 2019; Lucero-Martínez, 2019) o el ABP (Kolmos, 2004; Reverte Bernabéu *et al.*, 2007). Todo lo que se ha expuesto hasta ahora permite llegar a la conclusión de que el empleo de intervenciones didácticas implementadas con el uso de metodologías activas de aprendizaje permite mayor conocimiento de los ODS, así como el descubrimiento de las conexiones directas e indirectas entre las cuestiones relacionadas con la sostenibilidad y el currículum de las Ciencias Sociales.

Todo esto, junto con el conocimiento de las metodologías activas de aprendizaje que posibilitan el desarrollo didáctico de estos contenidos con la transversalización de los ODS, se convierte en una información importante para la formación de futuros docentes del área de Ciencias Sociales en las diferentes etapas. Se puede considerar que esta es la aportación más importante de este estudio, en el que se pone de manifiesto la necesidad, la posibilidad real y las herramientas necesarias para formar adecuadamente a futuros docentes para la introducción transversal de

las cuestiones de la sostenibilidad en las materias de Ciencias Sociales.

Entre las limitaciones de este estudio, cabe destacar el hecho de que está ceñido a la Universidad de Extremadura, así como que se ha llevado a cabo durante un único curso académico. Estudios posteriores permitirán ampliar la muestra, el campo de acción y el desarrollo longitudinal en el tiempo, y valorar la consolidación de estos resultados.

Referencias

Aparicio Chofre, L., Bohorques Marchori, G., De Paredes Gallardo, C., Escamilla Robla, M. C., Giménez Fita, E. y Quílez Moreno, J. M. (2019). *La integración de los objetivos de desarrollo sostenible en los grados de Ciencias Sociales y Salud*. Universidad Europea. http://hdl.handle.net/11268/8443

Bergmann, J. (2017). Scaling flipped learning: technology strategy. *Education Technology Solutions*, 76, 56-58.

Bozu, Z. y Canto, P. J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*, 2 (2), 87-97.

Contreras Espinosa, R. y Eguia, J. L. (2016). *Gamificación en aulas universitarias*. IMCOM. UBA.

Corrales Serrano, M. (2021). Gamificación como herramienta para educar en la participación. *Clío*, 47, 23-48. https://doi.org/10.26754/ojs_clio/clio.2021475859

Corrales-Serrano, M. y Garrido-Velarde, J. (2021). Los Objetivos de Desarrollo Sostenible como contenido transversal en la enseñanza de la geografía. Una experiencia de gamificación en 1.º de ESO. *Didacticae: Revista de Investigación en Didácticas Específicas*, 9, 7-24. https://doi.org/10.1344/did.2021.9.7-24

Corrales-Serrano, M., Sánchez-Martín, J., Moreno-Losada, J. y Zamora-Polo, F. (2019). La enseñanza de la geografía y la realidad de la pobreza. Contribución de la didáctica de la geografía al desarrollo de los ODS. En: *La reconfiguración del medio rural en la sociedad de la información: nuevos desafíos en la educación geográfica* (pp. 327-338). Andavira.

Corrales-Serrano, M., Sánchez-Martín, J., Moreno-Losada, J. y Zamora-Polo, F. (2020). Educar en la sostenibilidad: retos y posibilidades

para la didáctica de las ciencias sociales. *Cuadernos de Investigación en Juventud*, 8, 36-59. https://doi.org/10.22400/cij.8.e046

Corrales Serrano, M., Sánchez-Martín, J., Moreno Losada, J. y Zamora Polo, F. (2021). The role of the social sciences when choosing university studies: motivations in life stories. *Education Sciences*, 11 (8), 420. https://doi.org/10.3390/educsci11080420

De Souza, F. N., Costa, A. P., Moreira, A., De Souza, D. N. y Freitas, F. (2016). *webQDA: manual de utilização rápida*. UA.

Fernández-Arias, P., Ordóñez-Olmprincipal, Sera-Rodríguez, D. y Gómez-Vallecillo, A. I. (2020). La gamificación como técnica de adquisición de competencias sociales. *Revista Prisma Social*, 31, 388-409. https://revistaprismasocial.es/article/view/3698

Gómez-Carrasco, C.-J., Monteagudo-Fernández, J., Moreno-Vera, J.-R. y Sainz-Gómez, M. (2019). Effects of a gamification and flipped-classroom program for teachers in training on motivation and learning perception. *Education Sciences*, 9 (4), 299. https://doi.org/10.3390/educsci9040299

González, R. D. (2014). Aprendizaje por descubrimiento, enseñanza activa y geoinformación: hacia una didáctica de la geografía innovadora. *Didáctica Geográfica*, 14, 17-36.

Granados Romero, J. F., Vargas Pérez, C. V. y Vargas Pérez, R. A. (2020). La formación de profesionales competentes e innovadores mediante el uso de metodologías activas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12 (1), 343-349.

Hernández, M. (2014). La educación ambiental para el desarrollo sostenible. Retos y perspectivas. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 1 (3).

Kolmos, A. (2004). Estrategias para desarrollar currículos basados en la formulación de problemas y organizados en proyectos. *Educar*, 33, 77-96. https://doi.org/10.5565/rev/educar.262

Latasa, I., Lozano, P. y Ocerinjauregi, N. (2012). Aprendizaje basado en problemas en currículos tradicionales: beneficios e inconvenientes. *Formación Universitaria*, 5 (5), 15-26. http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062012000500003

Llorens Largo, F., Gallego-Durán, F. J., Villagrá-Arnedo, C.-J., Compañ, P., Satorre Cuerda, R. y Molina-Carmona, R. (2016). Gamificación del proceso de aprendizaje: lecciones aprendidas. *VAEP-RITA*, 4, 25-32.

Lucero-Martínez, J. A. (2019). La clase de geografía e historia al revés: mi experiencia con el flipped learning. *Revista UNES. Universidad,*

Escuela y Sociedad, 6, 156-168. https://revistaseug.ugr.es/index.php/revistaunes/article/view/12126

Menoyo Díaz, M. del P. (2020). Educar la mirada científica del alumnado de secundaria en el marco de los objetivos del desarrollo sostenible, educar para una ciudadanía global en un momento de cambio educativo. *Modelling in Science Education and Learning*, 13 (2), 21-42. https://doi.org/10.4995/msel.2020.13790

Molina, X. M. y Tamayo, M. D. B. (2006). Aprendizaje basado en problemas. *Innovación Educativa*, *6*(35), 1–12.

Nova, A. P. (2011). Formación docente: hacia una definición del concepto de competencia profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, *14*(1), 67–80.

Reverte Bernabeu, J., Gallego, A.-J., Molina-Carmona, R. y Satorre Cuerda, R. (2007). *El aprendizaje basado en proyectos como modelo docente. Experiencia interdisciplinar y herramientas groupware*. Universidad de Alicante.

Ruiz, A. B. (1993). Aprendizaje por descubrimiento: principios y aplicaciones inadecuadas. *Enseñanza de Las Ciencias: Revista de Investigación y Experiencias Didácticas*, 3-11.

Sánchez, G. M. R., Flórez, G. A. D., Suaterna, J. A. D. y Acosta, A. B. (2016). ¿Educación de calidad o calidad de la educación? Uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y el camino para el desarrollo humano. *Revista de la Universidad de La Salle*, 71, 251-272.

Sánchez, J. G. (2011). La educación para la sostenibilidad en la enseñanza de la geografía. Un estudio de caso. *Enseñanza de las Ciencias Sociales: Revista de Investigación*, 10, 29-41.

Vila-Merino, E. S., Caride Gómez, J. A., Estrada, B. y Rosa, M. (2018). *Educación, sostenibilidad y ética: desafíos ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*. XXXVII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación (coord.: María Clara Barroso Jerez) (pp.161-197).

Zamora-Polo, F. y Sánchez-Martín, J. (2019). Teaching for a better world. Sustainability and sustainable development goals in the construction of a change-maker university. *Sustainability*, 11 (15), 4224. https://doi.org/10.3390/su11154224

Zamora-Polo, F., Sánchez-Martín, J., Corrales-Serrano, M. y Espejo-Antúnez, L. (2019). What do university students know about sustainable development goals? A realistic approach to the reception of this UN program amongst the youth population. *Sustainability*, 11 (13), 3533. https://doi.org/10.3390/su11133533

Índice

BLOQUE I. BASES Y EXPERIENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN DE CALIDAD EN EL DESARROLLO SOCIAL

1. La sostenibilidad en la formación del profesorado del área de ciencias sociales. Una intervención didáctica . . . 13
   1.1. Introducción . . . 13
   1.2. Objetivo . . . 16
   1.3. Metodología . . . 17
      Descripción de la intervención didáctica . . . 17
      Muestra . . . 18
      Análisis de resultados . . . 18
   1.4. Resultados . . . 19
   1.5. Discusión y conclusiones . . . 21
   Referencias . . . 23

2. Objetivos de Desarrollo Sostenible y aprendizaje-servicio en Educación Infantil . . . 27
   2.1. Introducción . . . 27
   2.2. Objetivos . . . 29
   2.3. Metodología . . . 29
      Proyecto objeto de análisis . . . 30
      Participantes . . . 32
      Instrumentos de recogida de información . . . 32
      Proceso de análisis de datos . . . 33
      Negociación y criterios éticos . . . 34

2.4. Resultados esperados 35
2.5. Conclusiones 35
Referencias 35

3. Desarrollo de competencias para la dinamización de procesos educativos: una experiencia de formación del profesorado basada en técnicas de dinámica de grupos 39
3.1. La formación inicial del profesorado de Educación Secundaria: competencias docentes y dinámica de grupos 39
3.2. Metodología 42
3.3. Resultados 45
3.4. Conclusiones 48
Referencias 49

4. La selección de las metodologías de aprendizaje en el aula según los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 51
4.1. La necesidad de los nuevos métodos 51
4.2. Metodologías didácticas 53
4.3. Diferentes clasificaciones para la selección de las metodologías didácticas 54
4.4. Conclusión 62
Referencias 63

5. Reducción de las desigualdades, bienestar e igualdad de género 65
5.1. Introducción. Niñas, mujeres y objetivos de desarrollo sostenible 65
5.2. Los objetivos de desarrollo del milenio y la igualdad: situación 67
5.3. Reformulando objetivos mundiales: los ODS de la Agenda 2030 70
5.4. Las condiciones de la igualdad. Una mirada pedagógica de los ODS 73
Referencias 76

6. La política educativa en España ante los retos del cambio global 79
6.1. Introducción 79
6.2. Evolución del cuidado del planeta en el currículum escolar español 81

Educación ambiental en España 82
La educación para el desarrollo sostenible 84
El reto de una educación para la transición ecológica en España 85
6.3. Conclusiones 87
Referencias 88

BLOQUE II. DESAFÍOS DE LA ECONOMÍA SOCIAL Y SOSTENIBILIDAD EN EL TRABAJO

7. Nuevos desafíos para la inclusión social: el teletrabajo desde una perspectiva de género 93
7.1. Introducción 93
7.2. Justificación 93
7.3. Objetivos de la investigación 95
7.4. Metodología de la investigación 96
7.5. Breve contextualización de la realidad del teletrabajo y el género 96
El teletrabajo desde una perspectiva de género 96
Conciliación y teletrabajo 97
7.6. Resultados 99
7.7. Conclusiones 101
Referencias 103

8. Panoramas del comportamiento económico y el desarrollo sostenible en dos contextos regionales del turismo colonial y mágico. Estudios interdisciplinarios y miradas binacionales. Casos de estudio en Colombia y México 105
8.1. Introducción 105
8.2. Los previos en las ciencias sociales y los enfoques investigativos y temáticos hoy 107
8.3. Panoramas de las políticas económicas y los impactos en los mercados locales-globales 110
8.4. Un acercamiento a los sistemas-mundo, matriz de las políticas económicas y la realidad social en que vivimos . . 111
8.5. Metodología exploratoria del «tiempo-espacio» y el reconocimiento etnográfico 113
8.6. Novedad de la propuesta 114
Referencias 115
Referencias digitales 116

9. La educación financiera como estrategia de inclusión financiera y social 119
9.1. Introducción 119
9.2. Exclusión financiera y social 120
La situación de exclusión social y pobreza 121
9.3. Importancia y cuantificación de la exclusión financiera en Europa 123
9.4. La educación financiera como instrumento de inclusión 126
9.5. Conclusiones 129
Referencias 130

BLOQUE III. EXPERIENCIAS PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL: CONTRIBUYENDO A LA REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES SOCIALES

10. Factores involucrados en el ascenso de delitos de odio motivados por racismo/xenofobia y propuestas para su prevención y ruptura: un estudio cualitativo con universitarios migrantes en el contexto español 135
10.1. Introducción 135
10.2. Metodología 137
10.3. Resultados 138
Factores involucrados en el ascenso de delitos de odio motivados por racismo o xenofobia 138
Propuestas para la prevención y ruptura del trato no igualitario por motivos de corte racista/xenófobo 141
10.4. Conclusiones 144
Referencias 145

11. Percepciones de las estudiantes de Educación Social sobre el envejecimiento de las personas con discapacidad intelectual 147
11.1. Introducción 147
11.2. Las personas mayores con discapacidad intelectual: una realidad desconocida 148
11.3. Metodología y objetivos 150
11.4. Resultados 151
11.5. Discusión 157
Referencias 159

12. PAS: Programa de Acompañamiento e Intervención para la Inclusión Social: el reto de la convivencia en el contexto de la inclusión 163
12.1. Introducción 163
12.2. Marco teórico y metodológico 164
12.3. Objetivos 167
12.4. Metodología 168
12.5. Resultados e indicadores 169
Referencias 170

13. La formación para la inclusión e inserción laboral del alumnado con discapacidad intelectual en la universidad como estrategias de renovación de la educación superior 171
13.1. Introducción 171
13.2. Estado actual de la situación 173
13.3. Elementos metodológicos para el desarrollo de los programas de atención a la discapacidad intelectual en la universidad 177
13.4. Conclusiones 179
Referencias 179

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

Desarrollo sostenible para la reducción de las desigualdades sociales

Esta obra colectiva se ofrece como un espacio de reflexión y de construcción de ideas que proponen acciones para el impulso de la sostenibilidad desde la perspectiva social, económica y educativa. Para ello se realizan aportaciones desde las Ciencias Sociales que están contribuyendo al desarrollo de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Se destina a profesionales y estudiantes de Ciencias Sociales.

Este texto se organiza en tres bloques fundamentales de contenido. En primer lugar, se recoge el bloque I: «Bases y experiencias para una educación de calidad en el desarrollo social». El segundo bloque responde al título: «Desafíos de la economía social y sostenibilidad en el trabajo». Para finalizar, se expone el bloque III, que lleva por título: «Experiencias para la inclusión social: contribuyendo a la reducción de las desigualdades sociales». Encontramos propuestas y experiencias que abordan la sostenibilidad en el ámbito educativo, financiero y social. Asimismo, se explicitan diferentes prácticas relacionadas con la reducción de desigualdades, el bienestar y la igualdad de género que requieren una atención especial en la política educativa y social.

Beatriz Esteban Ramiro. Personal docente e investigador en el Departamento de Derecho del Trabajo y Trabajo Social, en el grado de Trabajo Social en la Facultad de Ciencias Sociales y Tecnologías de la Información de Universidad de Castilla-La Mancha. Miembro del Grupo de Investigación GIEPS-Grupo de Investigación Equidad, Inclusión y Políticas Sociales.

Rut Barranco Barroso. Actualmente compagina su trabajo como orientadora y directora en un centro de Educación de Personas Adultas con las labores de docencia e investigación en la universidad. Es profesora consultora en varias asignaturas del grado de Educación Social en la Universitat Oberta de Catalunya (UOC). Miembro del Grupo de Investigación en Educación y Sociedad (GIES) de la UCLM.

Juan Lirio Castro. Profesor titular de Universidad en la Facultad de Ciencias Sociales y Tecnologías de la Información de Universidad de Castilla-La Mancha. Universidad desde la que dirige el Grupo de Investigación en Gerontología Social y Educativa (GESED). Posee dos sexenios de investigación y es miembro fundador de la Red Iberoamericana de Programas Universitarios para Adultos Mayores (RIPUAM).