Odet Moliner García (coord.)

Democratizar la universidad

Retos de la educación inclusiva en la formación postsecundaria de jóvenes con discapacidad intelectual



Horizontes Universidad

Octaedro

Democratizar la universidad

Odet Moliner García
(coord.)

Democratizar la universidad

Retos de la educación inclusiva en la formación postsecundaria de jóvenes con discapacidad intelectual

Octaedro

Colección Horizontes Universidad

Título: *Democratizar la universidad: retos de la educación inclusiva en la formación postsecundaria de jóvenes con discapacidad intelectual*

Primera edición: febrero de 2024

© Odet Moliner García (coord.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra sólo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19900-98-2
Depósito legal: B 4624-2024

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España / *Printed in Spain*

Sumario

Agradecimientos 9

Presentación 11
Odet Moliner

Prólogo 17
Michael Shevlin

Parte I: Recorridos

1. La democratización del conocimiento y la responsabilidad social universitaria para la inclusión y la transformación social 23
María Lozano, Joan Traver, Odet Moliner

2. La inclusión universitaria de estudiantes con discapacidad intelectual en Irlanda 47
Donatella Camedda, Des Aston

3. Construcción de una propuesta formativa en el contexto universitario para jóvenes con discapacidad intelectual a través de un diagnóstico social participativo 69
Mar Ronchera, Aida Sanahuja, Auxiliadora Sales

4. Narrativas en el aula: un trabajo inclusivo a través de la creación de microrrelatos 89
Paula Escobedo

5. Arte, creatividad y diversidad: la práctica musical activa 107
Ana Vernia Carrasco

6. Promoción de la vida activa y la alimentación saludable en jóvenes con diversidad funcional 125
Mireia Adelantado-Renau, María Maravé-Vivas

Parte II: Transiciones

7. La voz de los jóvenes. ¿En qué podemos trabajar? 143
Mercé Barrera Ciurana, Ana Cardona Ávila, José Gozalbo Albert, Cristian Queralt Carda

8. Empleabilidad e inclusión laboral: retos y estrategias . . 177
Javier Julve Soler

9. La vida independiente en la comunidad como objetivo del proceso de tránsito: acciones de apoyo 197
Maria Pallisera, Gemma Diaz-Garolera

10. «Investiguem»: un curso de formación en investigación de jóvenes con discapacidad intelectual . . 219
Odet Moliner, Judit Fullana, Carolina Puyalto

Índice 241

Agradecimientos

Esta obra colectiva es fruto de un trabajo colaborativo entre diversas personas e instituciones implicadas en un proyecto común.

En primer lugar, el agradecimiento a la comunidad que conforma el programa UniDiversitat, de la Universitat Jaume I. Los jóvenes estudiantes con discapacidad intelectual (DI) son los protagonistas y para ellos va nuestra mayor muestra de gratitud. Estos son apoyados por toda una «superestructura» que sostiene el programa: alumnado universitario, profesorado, servicios, entidades colaboradoras y asociaciones, empresas, académicos e investigadores. Gracias por aportar las experiencias que nutren el conocimiento sobre cómo conseguir una universidad más democrática, responsable, participativa e inclusiva.

Una mención muy especial a las entidades colaboradoras del ámbito de la discapacidad intelectual: Inserta-Fundación ONCE, Fenòmens, Afaniad, Fundación Síndrome de Down, Di-Si Diversidad, Cocemfe, Afanías CS, TeaCast, Bolanguera OVI, CERMI y Plena Inclusión que forman el tejido asociativo que va generando una red de apoyo y participación activa con la universidad.

También a los grupos de investigación MEICRI (Mejora Educativa y Ciudadanía Crítica) de la Universitat Jaume I y al Grupo de Investigación en Diversidad de la Universitat de Girona, porque, al confluir sus intereses investigadores, se genera un proyecto necesario socialmente, que impulsa la mejora educativa y la formación de una ciudadanía crítica en la búsqueda constante de fomentar espacios inclusivos donde todos y todas tengan cabida.

Esta obra colectiva es deudora de la coyuntura que nos ofrece la Fundación ONCE y el Fondo Social Europeo para desarrollar programas que contribuyen a la formación de jóvenes con

discapacidad intelectual en la universidad. También agradecer el apoyo del equipo de gobierno de la Universitat Jaume I, en particular al Vicerrectorado de Responsabilidad Social y Políticas Inclusivas y al Vicerrectorado de Estudios y Formación Permanente. Por supuesto, agradecer la inestimable colaboración de la Unidad de Diversidad y Discapacidad (UDD) por su implicación en este viaje, y a la Fundación Universitat Empresa (FUE) por su compromiso y apoyo en la gestión y en la creación de lazos con el tejido empresarial del territorio, imprescindible para el empleo de los jóvenes.

Finalmente, gracias a la Conselleria de Innovación, Universidades, Ciencia y Sociedad Digital de la Generalitat Valenciana, por conceder la subvención al proyecto *Universidad Intercultural Inclusiva: una propuesta formativa desde la Investigación Acción Participativa basada en la comunidad (UNI-PAR)* (c*ódigo: AICO/2021/222*), que ha hecho posible financiar esta publicación. Esta, junto con otras estrategias de movilización del conocimiento utilizadas en el proyecto, como el *workshop* (punto de encuentro entre alumnado, familias, entidades y profesorado), las producciones audiovisuales y las publicaciones científicas derivadas, contribuyen a la construcción comunitaria y divulgación de saberes sobre los procesos de tránsito hacia el empleo y la vida independiente de los jóvenes con DI.

Presentación

Odet Moliner
Universitat Jaume I

Uno de los mayores desafíos a los que se enfrentan nuestros sistemas educativos es lograr una educación superior de calidad con equidad al situarse en el *continuum* de la educación a lo largo de la vida. Pretender que una institución como la universidad, que ha sido elitista a lo largo de la historia, garantice los principios de accesibilidad, igualdad de oportunidades, inclusión y equidad, supone todo un reto. Ya la Conferencia Mundial sobre la Educación Superior de la Unesco, celebrada en 2009, destacó la necesidad de garantizar el acceso a la educación superior como derecho real para todos los ciudadanos. Sin embargo, este acceso, en el caso de las personas con discapacidad, está bastante lejos de ser una realidad. Precisamente, una de las preguntas que la ONU dirigió a España en su revisión del cumplimiento de la Convención sobre los Derechos de las personas con Discapacidad (CDPD) era: «¿Los diplomas o títulos de programas educativos especiales tienen el mismo reconocimiento que los obtenidos en centros ordinarios para poder acceder a la enseñanza superior?». La respuesta es no. Y esto es lo que reclaman muchas familias y entidades asociativas que se preguntan sobre las oportunidades formativas para sus hijos cuando acaban sin titular las etapas de educación obligatoria, incluso postobligatoria. Nos preguntamos, entonces, ¿cómo puede responder la universidad a esa demanda social?

El concepto de *inclusión*, con el de *equidad*, de acuerdo con la Unesco, además de garantizar el acceso de todo el estudiantado a la educación, exige también la participación y aprendizaje para concluir con éxito los estudios, al tiempo que se garantiza el bienestar del alumnado. Algunos de los aspectos clave de la in-

clusión del alumnado en la universidad ya han sido ampliamente estudiados en la literatura y estamos experimentando avances en las políticas y en las prácticas. Por ejemplo, se ha avanzado en la realización de ajustes razonables en las pruebas de acceso a la universidad, en la exención de tasas, en la creación de espacios accesibles y en el apoyo de los servicios de atención a la diversidad para garantizar la permanencia en los estudios universitarios. No obstante, también son cada vez más los trabajos que dan voz al estudiantado y muestran que todavía existen barreras que dan lugar a un abandono prematuro de los estudios universitarios. Por tanto, aunque las universidades suponen una oportunidad para los estudiantes, todavía queda un largo camino por recorrer para que esta institución sea realmente inclusiva.

Un desafío actual parte del hecho de que el enfoque inclusivo dista de ser asumido por las políticas universitarias desde un enfoque sistémico y están más dirigidas a garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes con discapacidad y al análisis de las dimensiones de la práctica pedagógica del profesorado con relación a la gestión de la diversidad. Pero ¿qué ocurre con las culturas institucionales? La concepción de la universidad como espacio de inclusión es uno de los grandes retos de las instituciones formativas de la Unión Europea en la sociedad del siglo XXI.

En relación con el cambio cultural, uno de los grandes desafíos tiene que ver con hacer frente a un modelo mercantilista de universidad (Díaz, Guamán, Jorge y Ferrer, 2013) que promueve el desprestigio de lo público frente a la exaltación delo privado, prioriza la vertiente mercantil «limitando la transferencia de conocimiento únicamente ala parte de la sociedad ligada a los intereses del sector productivo […] y ataca frontalmente a la autonomía universitaria desde los intereses privados» (p. 2). En ese sentido, la democratización de la universidad, de acuerdo con Rojas (2019), es actualmente un objetivo no exento de discusiones que pone el foco en aspectos relacionados con el acceso, la inclusión, la circulación y popularización del conocimiento y el establecimiento de vínculos menos jerárquicos con la sociedad. La democratización de la universidad implica no solo la democratización del gobierno universitario, sino también el aumento de la participación social en sus funciones formativas, investigadoras y extensionistas. Democratizar la función formativa exige democratizar el acceso y garantizar la inclusión (permanencia

y aprendizaje) de todas las personas. Pero ¿qué supondría democratizar también la función investigadora y cómo podríamos repensar la co-construcción de saberes con otros actores «no académicos»? Y el democratizar la función social para generar vínculos entre la universidad y la sociedad menos jerárquicos, ¿qué repercusión tendría en los modos de relación con el territorio?

Hace algunas décadas que la universidad está abierta y presta apoyos al acceso y permanencia del estudiantado con discapacidades sensoriales o físicas, aunque el acceso de las personas con discapacidad intelectual (DI) ha tardado más en imponerse. Afortunadamente, en nuestro contexto la reciente Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario (LOSU) supone un impulso para que las universidades promuevan:

> […] el acceso a estudios universitarios de las personas con discapacidad intelectual y por otras razones de discapacidad mediante el fomento de estudios propios adaptados a sus capacidades. (art. 37)

Por el momento, no existe una definición clara de lo que ello implica en la promoción de programas inclusivos de formación postsecundaria en la universidad. Lo que sí que está claro es que en diferentes países del mundo ya se están desarrollando programas de formación para estudiantes con discapacidad intelectual en la universidad, con objeto garantizar el derecho a una educación inclusiva y la igualdad de oportunidades en todos los niveles del sistema educativo. Responden, pues, a una demanda social y son una oportunidad para que la universidad ejerza su responsabilidad social contribuyendo a la inclusión de las personas con discapacidad intelectual a través de la formación y la mejora de su empleabilidad, autonomía, formación académica y preparación laboral. Investigaciones recientes (Corby *et al.*, 2022) recogen los beneficios de estos programas para los estudiantes con DI (mejora de la confianza, la independencia, el aumento de las redes sociales y las oportunidades de empleo), así como las ventajas para la comunidad universitaria al tener la oportunidad de beneficiarse de una experiencia más enriquecedora y transformadora.

Este libro es una oportunidad para repensar colectivamente las implicaciones de la democratización de la universidad en un marco de inclusión, compromiso social y vinculación al te-

rritorio. Recoge los resultados de un proyecto de construcción colectiva de conocimiento por parte de los actores comunitarios, es decir, los estudiantes con discapacidad intelectual (DI), los representantes del tejido asociativo, los representantes de la Administración, los docentes, profesionales e investigadores. Se desarrolló en el marco del Programa UniDiversitat financiado por la Fundación ONCE y por el Fondo Social Europeo, que se oferta como título propio de educación postsecundaria en la Universitat Jaume I. A todo el proceso de construcción participativa del programa le dio cobertura el proyecto, financiado por la Generalitat Valenciana, que llevó por título *Universidad Intercultural Inclusiva: una propuesta formativa desde la investigación acción participativa basada en la comunidad (UNI-PAR)*. En el marco de un *workshop* final se problematizó sobre los desafíos planteados en el desarrollo del proyecto. Los resultados de estas discusiones han sido recogidos, sistematizados y evaluados por los autores de esta obra, que abordan en cada capítulo alguno de los aspectos clave que contribuyen a la construcción de universidades más inclusivas y socialmente responsables.

Una estancia de movilidad para investigadores senior en centros extranjeros financiada por el Ministerio de Universidades del Gobierno de España (PRX21/00633) me permitió investigar en el Trinity College de Dublin (Irlanda) en el equipo de Michael Shevlin. Conocer de primera mano el trabajo impulsado por uno de los académicos más reconocidos en el contexto internacional en la promoción de la participación activa de las personas con discapacidad intelectual en la universidad fue realmente inspirador. Con su trabajo en el Trinity Centre for People with Intellectual Disabilities de Dublín ha desarrollado numerosos programas universitarios que promueven la formación de jóvenes con DI. Sus palabras prologando este libro, junto al capítulo dos escrito por dos investigadores de su equipo, aportan a la obra una mirada internacional sobre los avances, retos, oportunidades y dilemas encontrados en estos espacios de formación y transformación.

La presente obra, fruto de un trabajo colectivo, se estructura en dos partes. La primera pretende acercarse a la idea de cómo la universidad puede llegar a ser un agente importante de inclusión social generando espacios de formación, socialización, aprendizaje y crecimiento compartido entre el alumnado con diversidad funcional intelectual y el alumnado universitario. En

los seis primeros capítulos se aportan reflexiones sobre algunas propuestas que generan oportunidades de formación para el empleo y la vida independiente de los jóvenes, y a su vez aumentar el enriquecimiento mutuo en el conjunto de la comunidad universitaria, mediante la construcción colectiva de narrativas o proyectos de arte y creatividad o deporte inclusivo. La segunda parte aborda los retos de las transiciones hacia una vida adulta independiente con un empleo digno, para una vida digna. A lo largo de cuatro capítulos se plantean los desafíos pendientes, desde la voz de los jóvenes, el poder de la autodeterminación, los retos de la empleabilidad y el empoderamiento que supone la formación para investigar sobre cuestiones que les afectan. Son temas que se van desgranando en cada capítulo del libro, no solo desde la teoría, sino desde la experiencia que nos brinda el desarrollo de programas formativos de educación postsecundaria en la universidad y la construcción colectiva de conocimiento de manera participativa con los agentes implicados. Pretende, en definitiva, abordar los retos que la educación inclusiva plantea en la formación postsecundaria de jóvenes con discapacidad intelectual y aportar conocimiento sobre cómo afrontarlos en una universidad cada vez más accesible e inclusiva.

Referencias

Corby, D., King, E., Petrie, M., Reddy, S., Callan, A. y Andersen, T. (2022). Making a Case for the Inclusion of People with Intellectual Disabilities in Higher Education. *Disabilities*, 2, 415-427. https://doi.org/10.3390/ disabilities2030029

Díaz, E., Guamán, A., Jorge, A. y Ferrer, J. (2013). *Qué hacemos con la universidad*. Akal.

Rojas, J. (2019). Los sentidos de la democratización de la universidad. *Voces en el Fénix*, 65, 116-125.

Prólogo

Tradicionalmente, las personas con discapacidad intelectual han vivido al margen de nuestra sociedad. Han estado sometidas a un enfoque excesivamente medicalizado que ha dominado el pensamiento oficial sobre sus vidas. A menudo, al ser diagnosticadas, su trayectoria vital ya estaba trazada. Los sistemas se diseñaron en torno al apoyo profesional, la asistencia separada y la vida vivida predominantemente en servicios de día o instituciones. Como resultado, las personas con discapacidad intelectual rara vez eran visibles en la vida pública. A menudo, las imágenes que se presentaban de esta población servían para reforzar la percepción de su diferencia con respecto al resto de la sociedad. El modelo del déficit condicionaba todos los aspectos de sus vidas, ya que desde la infancia se les consideraba pasivos y necesitados de un apoyo importante para alcanzar incluso los objetivos básicos de la vida.

Sin embargo, en las últimas décadas se ha producido un cambio perceptible en las actitudes y percepciones sociales hacia las personas con discapacidad intelectual. Una confluencia de acontecimientos políticos internacionales combinada con movimientos de defensa de derechos ha dado lugar a un cambio significativo de las actitudes sociales hacia las personas con discapacidad intelectual. Al igual que muchas otras comunidades marginadas, se ha producido una incipiente toma de conciencia de que las personas con discapacidad intelectual deben ser reconocidas y empoderadas para ser ciudadanos activos en nuestras comunidades y en la sociedad en general. Shogren *et al.* (2021) han argumentado que necesitamos adoptar el concepto de una ciudadanía compartida que englobe a todas las comunidades

marginadas cuya participación social se promueva y valore activamente en todos los niveles de nuestra sociedad. Durante demasiado tiempo ha sido evidente que la sociedad mayoritaria ofrecía a estas comunidades una forma de pertenencia condicional y estrictamente limitada, en contraste directo con lo que se ofrecía a los miembros de comunidades no marginadas. Alcanzar la realidad de la ciudadanía compartida no es tarea fácil, como reconocen Shogren *et al.* (2021). Es fundamental desarrollar modelos de buenas prácticas diseñados para ilustrar y mejorar la participación social de las personas de comunidades marginadas, compartirlos con las partes interesadas y los responsables políticos, y la toma de decisiones de toda la sociedad. Esta difusión de conocimientos en toda la sociedad debe ir seguida de intervenciones de desarrollo de capacidades diseñadas para transformar las estructuras sociales existentes, que excluyen sistemáticamente a las personas de las comunidades marginadas.

El diseño para la inclusión en la educación (Quirke, McGuckin y McCarthy, 2023) es un primer paso esencial para garantizar que las personas con discapacidad intelectual puedan participar de forma significativa en la educación superior, contribuir y beneficiarse de todo lo que se ofrece en este ámbito. Las universidades han cambiado radicalmente en las últimas décadas, con un fuerte énfasis en la ampliación de la participación, incluyendo a personas de grupos marginados de la sociedad. Sin embargo, estos cambios han ido acompañados de la imposición de un modelo empresarial a menudo contrario al desarrollo de una comunidad en la que el aprendizaje y las personas se valoran y prosperan (Connell, 2019). Desarrollar una experiencia de aprendizaje auténticamente transformadora para las personas con discapacidad intelectual en el marco de la educación superior constituye un reto extraordinario. Esta publicación proporciona una hoja de ruta para promover y desarrollar entornos de aprendizaje verdaderamente inclusivos que celebren la diversidad y garanticen que las personas con discapacidad intelectual puedan ocupar su lugar en la sociedad junto a sus compañeros, provistos de los conocimientos y habilidades necesarios y de los medios para llevar una vida plena.

Michael Shevlin
Director of Inclusion in Education and Society
Trinity Centre for People with Intellectual Disabilities
Trinity College of Dublin, Ireland

Referencias

Connell, R. (2019). *The Good University: What universities actually do and why it's time for a radical change*. Bloomsbury.

Quirke, M., McGuckin, C. y McCarthy, P. (2023). *Adopting a UDL Attitude within Academia: Understanding and Practicing Inclusion across Higher Education*. Routledge.

Shogren, K. A., Luckasson, R. y Schalock, R. L. (2021). Leveraging the power of context in disability policy development, implementation and evaluation: multiple applications to enhance personal outcomes. *Journal of Disability Policy Studies*, 3, 230-243.

Índice

Agradecimientos 9

Presentación 11
Referencias 15

Prólogo 17
Referencias 19

Parte I: Recorridos

1. La democratización del conocimiento y la responsabilidad social universitaria para la inclusión y la transformación social 23
La universidad, *alma mater* de la inclusión 24
Una pedagogía crítica, transformadora y abierta al cuidado . 28
Una investigación inclusiva, participativa y vinculada al territorio 30
Una extensión libre, creadora y comprometida 34
La discapacidad, un desafío para la responsabilidad social universitaria 36
Referencias 42

2. La inclusión universitaria de estudiantes con discapacidad intelectual en Irlanda . . . 47
Introducción 48
Acceso a la enseñanza superior: obstáculos y oportunidades 49
El programa de Artes, Ciencias y Prácticas Aplicadas Inclusivas en el TCPID 52

Bienestar, currículo inclusivo y vías de futuro 53
Enfoque DUA y evaluación inclusiva 57
Garantizar la calidad y la excelencia 59
Crónicas de la educación postsecundaria inclusiva en Irlanda 60
Referencias 65

3. Construcción de una propuesta formativa en el contexto universitario para jóvenes con discapacidad intelectual a través de un diagnóstico social participativo 69
Introducción 70
El diagnóstico social participativo como proceso formativo democrático 71
El diagnóstico social participativo en UniDiversitat 73
Objetivos 78
Participantes 78
Dinámicas desarrolladas 78
Resultados de la cartografía 81
Lecciones aprendidas 85
Referencias 87

4. Narrativas en el aula: un trabajo inclusivo a través de la creación de microrrelatos 89
Reconociendo las voces del alumnado 90
La experiencia en las clases inclusivas 92
Para muestra, un botón 96
A través de sus ojos 96
La magia de la selva 97
El sueño de Nani 98
Canción-poema «No hay 2 iguales» 99
Conclusiones 101
A modo de síntesis 103
Referencias 104

5. Arte, creatividad y diversidad: la práctica musical activa 107
Introducción 108
Arte, creatividad y diversidad: marco teórico 109
Música y capacidades diferentes 110

Música, arte y DUA . . . 112
Formación musical docente e inclusión . . . 113
Música activa, diversidad y discapacidad: una revisión sistemática de la literatura . . . 114
Una propuesta didáctico-musical para la inclusión real . . . 118
Desarrollo de la propuesta didáctica mediante talleres . . . 119
Discusión y conclusiones . . . 121
Referencias . . . 122

6. Promoción de la vida activa y la alimentación saludable en jóvenes con diversidad funcional . . . 125
Introducción . . . 126
Metodología . . . 129
Resultados . . . 131
Conclusiones . . . 134
Recomendaciones . . . 135
Agradecimientos . . . 137
Referencias . . . 137

Parte II: Transiciones

7. La voz de los jóvenes. ¿En qué podemos trabajar? . . . 143
Presentación . . . 144
1. Comenzamos . . . 146
2. ¿En qué podemos trabajar? . . . 147
¿Las personas con discapacidad podemos trabajar en cualquier sitio? . . . 147
Lo que sí aportamos en los empleos . . . 150
3. Barreras a la inserción laboral . . . 153
Barreras sociales . . . 154
Barreras mentales . . . 157
Barreras formativas . . . 159
4. Facilitadores para el empleo . . . 164
El contexto familiar . . . 164
El apoyo en el empleo . . . 165
El acompañamiento emocional . . . 168
La formación . . . 169
Adecuación de ofertas de trabajo . . . 171
El papel de las entidades . . . 172

5. Cuestiones aprendidas 174
Referencias 176

8. Empleabilidad e inclusión laboral: retos y estrategias . . 177
Introducción 178
Una aproximación al Empleo con Apoyo 180
Beneficios del Empleo con Apoyo 186
El modelo de Empleo con Apoyo en el proyecto UniDiversitat de la Universitat Jaume I 187
Barreras, límites y propuestas de mejora desde el punto de vista de las personas protagonistas del programa UniDiversitat 189
Propuestas de mejora 193
Referencias 195

9. La vida independiente en la comunidad como objetivo del proceso de tránsito: acciones de apoyo 197
Acerca de la vida independiente: elegir la vida deseada en la comunidad 198
Contribuir mediante la transformación de la política social a vivir una vida deseada 202
Contribuir mediante las prácticas de apoyo a vivir una vida deseada 203
Desarrollo de prácticas centradas en la persona 203
Promoción de apoyos informales para la vida independiente 205
Planificar y evaluar apoyo desde el modelo de derechos. Una herramienta: la *Guía GAS-VI* 208
Conclusión 212
Referencias 213

10. «Investiguem»: un curso de formación en investigación de jóvenes con discapacidad intelectual . . 219
Introducción 220
El curso de formación en investigación inclusiva «Investiguem» 224
Objetivo del curso 224
Estructura, participantes y contenido 225
Metodología 227

Valoración de la formación por parte de los participantes . . . 231
Satisfacción con el curso . . . 232
Aprendizajes realizados . . . 232
Factores clave: accesibilidad, participación y toma de decisiones sobre temas relevantes para sus vidas . . . 233
Cuestiones aprendidas y retos de futuro . . . 236
Referencias . . . 239

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

Democratizar la universidad
Retos de la educación inclusiva en la formación postsecundaria de jóvenes con discapacidad intelectual

Este libro es una oportunidad para repensar colectivamente las implicaciones de la democratización de la universidad en un marco de inclusión, compromiso social y vinculación al territorio. Toma como referencia el programa UniDiversitat, título propio de educación postsecundaria que supone una «irrupción» en el marco universitario, al desestabilizar sus inercias institucionales. Se presenta como una práctica contrahegemónica que cuestiona la visión y la producción del conocimiento, los procedimientos de la investigación, las prácticas docentes y las relaciones educativas, institucionales y sociales.

La presente obra aporta reflexiones sobre los recorridos que han generado oportunidades de formación para el empleo y la vida independiente de los jóvenes, así como el enriquecimiento mutuo del conjunto de la comunidad universitaria mediante estrategias de construcción colectiva de narrativas, proyectos de arte y creatividad o deporte inclusivo. También describe experiencias que ayudan a comprender los retos que representan las transiciones hacia una vida adulta independiente, con un empleo digno y para una vida digna. Además, plantea cuáles son los desafíos pendientes desde la voz de los jóvenes y proporciona estrategias para su empoderamiento.

Pensar en cómo democratizar la universidad modifica nuestra mirada sobre la discapacidad intelectual y pone el foco en las transformaciones culturales que ha de afrontar una universidad cada vez más accesible e inclusiva como la que queremos construir.

Odet Moliner García
Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Valencia y profesora titular del Departamento de Pedagogía y Didáctica de las Ciencias Sociales, la Lengua y la Literatura de la Universitat Jaume I de Castellón. Coordinadora del grupo de investigación MEICRI (Mejora Educativa y Ciudadanía Crítica) de la Universitat Jaume I, investiga sobre educación inclusiva, procesos de tranformación de centros desde la investigación-acción participativa y universidad inclusiva.

ISBN 978-84-19900-98-2

Octaedro

Horizontes Universidad