PH PEDAGOGÍA HOSPITALARIA
A LO LARGO DE LA VIDA

Tecnología educativa en Pedagogía Hospitalaria

Estrategias y recursos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios

Jenny del Pilar González Blanco

Octaedro Editorial

Tecnología educativa en Pedagogía Hospitalaria

Estrategias y recursos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios

PH PEDAGOGÍA HOSPITALARIA
A LO LARGO DE LA VIDA

Jenny del Pilar González Blanco

Tecnología educativa en Pedagogía Hospitalaria

Estrategias y recursos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios

Octaedro

Colección Pedagogía hospitalaria, n.º 8

Título: *Tecnología educativa en Pedagogía Hospitalaria. Estrategias y recursos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios*

Directora de la colección: María Cruz Molina Garuz

Primera edición: febrero de 2024

© Jenny del Pilar González Blanco

© de esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
Bailén, 5, pral. – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19506-46-7
Depósito legal: B 3742-2024

Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España – *Printed in Spain*

SUMARIO

Agradecimientos 9

Prólogo 1 13
Mg. Tomás Arredondo Vallejos

Prólogo 2 17
María Cruz Molina Garuz

Introducción 21

Capítulo 1. De las tecnologías de la información y la comunicación al uso e incorporación de tecnología educativa en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios 23

Capítulo 2. Enfoque inclusivo de la tecnología educativa en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios 49

Capítulo 3. Principales tendencias en el uso de tecnología educativa en la educación hospitalaria y domiciliaria 73

Capítulo 4. Aprendizaje, producción creativa y participación de estudiantes en ámbitos educativos hospitalarios con apoyo de tecnología educativa 89

Capítulo 5. Actores de la actividad educativa hospitalaria y domiciliaria que integran tecnología educativa 99

Capítulo 6. Estrategias para el uso y la implementación de tecnología educativa en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios 111

Capítulo 7. Reflexiones sobre los aportes de la tecnología educativa durante la pandemia en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios en Latinoamérica 127

Referencias bibliográficas 141

AGRADECIMIENTOS

A los expertos y referentes amigos de la pedagogía hospitalaria que han guiado y acompañado mi camino académico desde sus ideas, aportes, experiencias y líneas de desarrollo profesional; han sido faros y espejos en los que reflejo, metas y sueños de futuro. Con su afecto y amistad, me han entregado un voto de confianza enorme para apoyar cada proyecto, cada desafío, cada nueva idea, y juntos hemos compartido momentos atesorables. He aprendido todo de ustedes. ¡Gracias por los espacios abiertos, por las palabras sabias y los consejos, por la motivación; gracias siempre!

A los maestros hospitalarios y domiciliarios de toda Latinoamérica, coordinadores de equipos, directores de aulas y escuelas, gracias por permitirme, a lo largo de estos años, asistir a sus aulas, compartir con tantos de ustedes escenas educativas inspiradoras, donde todo es posible, para lograr que aun en las condiciones más adversas, los estudiantes aprendan, avancen, encuentren nuevas oportunidades para continuar con sus aprendizajes. Gracias a todos por compartir su experiencia y su ejemplo de docencia. Gracias, porque cuando pienso en ustedes, al recorrer la Latinoamérica extensa, conociendo sus experiencias, compartiendo espacios de formación, construyendo juntos espacios educativos inclusivos, encuentro en mi pensamiento tantas caras con sonrisas amables, con gestos de cariño, con momentos alegres compartidos, que valoro hoy más que nunca en la distancia.

Niños, niñas y jóvenes, estudiantes anónimos de aulas y escuelas hospitalarias o domiciliarias, de rostros invisibles que son nuestra razón de ser y de accionar, sepan ustedes que son nuestro motivo, que nos ocupa ofrecerles las mejores condiciones para una educación inclusiva en equidad, con espacios divertidos y de oportunidad para potenciar al máximo sus capacidades. Gracias por inspirar nuestra tarea, nuestras acciones, las ideas de este libro. Gracias por ser la inspiración de tantas acciones. Gracias por recibirnos siempre con la mejor disposición para compartir todo lo que ocurre en ese vínculo íntimo y maravilloso de la clase a pie de cama, en el aula o en sus casas. Gracias por sostener la motivación, la alegría, la creatividad y el gusto por lo educativo. Para ustedes y por ustedes son tantas acciones educativas de sus maestros que van más allá del deber, hoy más que nunca, frente a los desafíos que se nos han presentado siempre. Gracias por seguir motivados, aprendiendo y participando de todas las propuestas educativas en sus aulas presenciales, virtuales, híbridas.

A las familias de nuestros estudiantes en situación de enfermedad y a toda la comunidad que participa de la Pedagogía Hospitalaria, a tantos que han hecho parte de este recorrido, que nos permiten estar y acompañar sus historias de vida, gracias por darnos el espacio para actuar desde lo educativo, por entrar en sus contextos para desarrollar proyectos, intervenciones y actividades que facilitan el aprendizaje y la continuidad educativa. Gracias por su generosidad, su presencia y su apoyo en todas las iniciativas que proponemos.

Desde lo personal, mi agradecimiento a mi familia y mis afectos más cercanos a mis amigas y amigos queridos: son ustedes quienes mejor me conocen y saben de mis sueños y mis metas, de mis profundas convicciones por lo educativo y de mis más íntimos anhelos, frente a cada nuevo proyecto o desafío educativo que se me presenta. Les agradezco a cada uno, casi pudiendo verlos, ahora mismo, uno a uno, ser mi piso firme, mi apoyo incondicional y mi sostén en cada momento de mi vida. Gracias por alegrarse siempre por mis triunfos, por hacer suyas mis alegrías y mis logros, por motivarme siempre a que vaya adelante, aun en los proyectos más desafiantes. Su afecto,

su amor y su amistad son un tesoro enorme para mí y son motivación permanente para seguir tras mis sueños. Gracias por estar hoy aquí, a mi lado, de tantas formas, acompañándome en este nuevo logro académico que me es tan significativo al concretar el desarrollo de este libro.

A quienes ya no están aquí, pero siempre están presentes en lo más profundo de mi corazón, les dedico este logro enorme. Allí, en ese lugar íntimo donde podemos encontrarnos desde las ideas y el afecto, les agradezco por haber sembrado la semilla, por haber mostrado con su ejemplo lo que significa el esfuerzo y la dedicación, por haber creído en mí y motivarme a ir más allá... Están siempre presentes en mi recuerdo; gracias por tanto.

A todos mis afectos les dedico estos esfuerzos, estas construcciones desde las ideas y desde el hacer, y les agradezco a cada uno formar parte de mi vida, de mis motivaciones, de mis proyectos y de mis sueños personales y profesionales.

PRÓLOGO 1

Mg. Tomás Arredondo Vallejos
Profesional coordinador de Escuelas y Aulas Hospitalarias, Ministerio de Educación de Chile.
Director del Centro de Estudios e Investigación en Pedagogía Hospitalaria para América Latina y el Mundo (CEIPHAM).

Al presentar el libro *Tecnología educativa en Pedagogía Hospitalaria. Estrategias y recursos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios*, me siento privilegiado, pues en estos años he tenido el lujo de compartir con su autora, en diversas actividades y realidades, la disciplina de Pedagogía Hospitalaria, que, sin duda alguna, ha potenciado mi bagaje en este ámbito. Por lo que puedo señalar que nos encontramos frente a una de las grandes expertas en tecnología educativa en el contexto de aplicación de las escuelas y aulas hospitalarias y domiciliarias.

Se me viene a la mente todo el accionar desplegado por la autora, tanto en Chile y Argentina como en toda Latinoamérica, que ha servido para potenciar el uso y su aplicación en los espacios sanitarios y educativos, y, especialmente, la relevancia y notoriedad que alcanzaron en tiempos de la pandemia de covid-19. El trabajo realizado por la licenciada y máster Jenny González ha engrandecido y fortalecido la innovación y creatividad en la continuidad de la trayectoria educativa de niños, niñas, jóvenes y adultos en situación de enfermedad, ya sea en lo curricular, en lo recreativo, en lo social o en la esperanza de vida de este colectivo. Su metodología de trabajo y estrategia ha permeado las aulas hospitalarias y domiciliarias de la región; además, desde siempre hemos contado con su buena disposición y profesionalización en el tema. Vaya nuestra gratitud y reconocimiento por compartir sus grandes conocimientos en el tema.

En esta obra actualiza y aporta nuevos conocimientos desde una perspectiva amplia, pero nueva, sobre cómo la tecnología se pone al servicio de los sistemas educativos y, en especial, de los espacios sanitarios-educativos, donde el accionar de la PH se presenta desde una lógica humanizadora y normalizadora de la situación de vida del colectivo con problemas de salud.

En el camino de este texto encontraremos el recorrido y experiencia en el tema por parte de la autora, que lo pone al servicio del quehacer educativo regular y hospitalario, dirigido especialmente al alumnado, profesorado, profesionales de apoyo, familias y redes de apoyo.

En el capítulo 1 veremos el tránsito de las TIC al uso e incorporación de las tecnologías educativas en aulas y escuelas hospitalarias y domiciliarias; en este caso, con una mirada amplia y diversa. En el capítulo 2 se repasa y se actualiza el enfoque inclusivo a partir del uso de la tecnología educativa en el ámbito hospitalario y domiciliario. En el capítulo 3 podemos actualizar las principales tendencias en el uso de tecnología educativa en los contextos hospitalarios y domiciliarios y cómo estos se ponen a disposición de los alumnos; ello desde una mirada innovadora y nueva. En el capítulo 4 podemos ver aprendizaje, producción creativa y participación de los estudiantes en los ámbitos educativos hospitalarios con apoyo de la tecnología educativa; es decir, el uso de las tecnologías para aprender, crear, participar y comunicar. En el capítulo 5 encontraremos las particularidades de los distintos actores de los ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios en la implementación y uso de la tecnología educativa. Aquí podemos conocer cómo los estudiantes en situación de enfermedad son capaces de interactuar con la tecnología educativa y cómo los maestros implementan el uso de la tecnología educativa, y vemos cómo padres, otros familiares y cuidadores logran acompañar en el uso tecnológico educativo. En el capítulo 6 se accede a diversas estrategias para el uso y la implementación de tecnología educativa y escuelas hospitalarias y domiciliarias, por lo que veremos cómo buscar y seleccionar materiales y recursos digitales para los contextos

sanitarios y domiciliarios, cómo diseñar y elaborar materiales educativos y producción multimedia de contenidos, participación e interacción: estrategias, alternativas y redes de comunicación en ámbitos educativos, y el uso crítico de la tecnología educativa. En el capítulo 7 conoceremos algunas reflexiones sobre los aportes de la tecnología educativa en tiempos de pandemia covid-19, en escuelas y aulas hospitalarias y domiciliarias, así como sus aportes, la ventaja de su uso y la cuestión crítica y cuidado del material tecnológico y su prevención para evitar los contagios.

En este libro queda plasmado lo necesario, que era contar con un material acerca de la tecnología educativa en Pedagogía Hospitalaria y domiciliaria. De esta manera, las escuelas y aulas hospitalarias de la Región y de cualquier lugar de nuestro planeta van a poder acceder a este para fortalecer el uso de la tecnología, en bien de regularizar de la mejor forma la situación de vida de niños, niñas y adolescentes con problemas de salud, para que así las escuelas hospitalarias y domiciliarias contribuyan cada día a mejorar calidad de vida en forma integral de dicho colectivo. Y aprenderemos que el uso de la tecnología educativa también ayuda a humanizar los espacios educativos sanitarios.

Quiero concluir este prólogo destacando los grandes aportes realizados por la autora al desarrollo de la Pedagogía Hospitalaria, especialmente en el ámbito de las tecnologías educativas, ya que nos permite profesionalizar esta disciplina desde una mirada sistémica, innovadora e integral, teniendo como norte el desarrollo de los buenos aprendizajes, ya sea en el sistema regular o en lo específico, en referencia a los contextos sanitarios-educativos.

Cabe destacar y reconocer desde siempre sus aportes puestos a disposición de las escuelas y aulas hospitalarias y domiciliarias de América Latina, y, por ende, su contribución al engrandecimiento de la disciplina de la Pedagogía Hospitalaria. Su accionar ha sido muy significativo, además de su generosidad, por estar cada vez que se le requiere. Todos sus aportes están en la ruta de la Pedagogía Hospitalaria, en lograr la tan anhelada cobertura universal, que esta sea de

calidad educativa y así tener un exitoso regreso a la escuela de origen o procedencia, que es el espacio real donde le corresponde estar a la infancia y la juventud.

Sin duda, con sus grandes aportes, la autora está contribuyendo a forjar el camino de la Pedagogía Hospitalaria del futuro hacia donde vamos todas las personas. Los desafíos son enormes, pero la gratificación será mayor cuando se cumplan nuestros sueños.

PRÓLOGO 2

María Cruz Molina Garuz
Universidad de Barcelona

La tecnología se ha introducido en la educación como una herramienta necesaria, útil e imprescindible. Cuando se trata de la educación de personas en situación de enfermedad, hospitalizadas o en convalecencia, especialmente en la infancia y la adolescencia, la tecnología educativa contribuye con gran eficacia al aprendizaje, al desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales, así como a la socialización y la comunicación.

La pedagogía hospitalaria ha avanzado mucho en contenidos, métodos y contextos de intervención. La cobertura es cada vez más amplia, y con ello se favorece el cumplimiento del derecho a la educación para todos. Gracias a los recursos tecnológicos se puede llegar a lugares más o menos aislados donde la enfermedad también está presente y no se alcanza la presencialidad. También se puede atribuir a la tecnología la interacción personal entre jóvenes que, por motivos de salud, no se podrían comunicar con sus iguales, en detrimento de su desarrollo social. Y, por supuesto, ofrece múltiples recursos motivadores para el aprendizaje y el desarrollo de la creatividad en todas las edades.

Como profesionales, es preciso que perdamos el miedo a la tecnología por el simple hecho de percibir ciertas dificultades en su uso, adoptando una actitud favorable a aprender sobre ella e incorporarla en el día a día de nuestra dedicación laboral. Otra barrera que deberíamos evitar es centrarnos demasiado en los posibles riesgos que

pueden comportar algunos usos, que es cierto que existen, pero de ahí la responsabilidad de educar para un uso racional. Por todo esto resulta tan necesario conocerlas y aprender a utilizarlas en el ámbito de la educación. La adquisición de competencias digitales debe incorporarse en la formación de los profesionales de la educación, tanto para el propio uso como para que puedan formar a los estudiantes en el desarrollo de estas. Actualmente se consideran incluidas en el conjunto de competencias básicas.

Este libro puede facilitar enormemente el conocimiento y la aproximación a las herramientas digitales. Su aplicación práctica es una forma de familiarizarnos en su uso y reducir las barreras que puedan surgir. Es sorprendente la multiplicidad de posibilidades que nos descubre su autora, así como la fácil accesibilidad, incluso en algunos casos sin necesidad de disponer de conexión a internet.

En los siete capítulos de la obra, la autora nos descubre la evolución de las tecnologías hacia las denominadas tecnologías de la educación (TE), su contribución a la inclusión cuando se trata de necesidades educativas específicas. Nos ofrece las principales innovaciones educativas en tecnología y sus aplicaciones; se refiere específicamente a sus usos para el aprendizaje, la producción creativa y la participación; se dirige a los principales protagonistas que son el alumnado y los profesionales, y en su penúltimo capítulo muestra las principales estrategias educativas para su aplicación en los contextos hospitalarios y domiciliarios. El último capítulo se dedica a reflexionar sobre la experiencia que supuso la pandemia en el avance y aprendizaje de habilidades digitales para los estudiantes, las familias y los profesionales. Aunque fue por imperativo coyuntural, se destacan las aportaciones que han permanecido y significan un gran apoyo actualmente.

Cabe destacar que este libro nos ofrece una amplia variedad de recursos y aplicaciones prácticas para el uso de las tecnologías en la educación hospitalaria y domiciliaria, de gran utilidad para los profesionales de la educación. Es una gran oportunidad tanto para lectoras y lectores poco habituados al uso de tecnología como para los más

experimentados, que quieran ampliar sus conocimientos y descubrir novedades sobre esta temática.

Por otro lado, el contenido de esta obra viene avalado por su autora, la Mg. Jenny del Pilar González Blanco, profesional experta en este ámbito, con amplia trayectoria tanto en su formación como en la experiencia académica y formadora. Ella ha sabido abordar el tema con gran profundidad y a la vez mostrarlo accesible para docentes y otros profesionales no especialistas en tecnología.

Además, se trata de una novedad en la literatura sobre el tema, pues, aunque se ha escrito mucho sobre tecnologías educativas, existe un vacío en el ámbito de la pedagogía hospitalaria, que era necesario cubrir.

Por todo lo que aporta esta innovadora obra, invito a leer y a consultarla como si se tratara de un manual de cabecera, a los profesionales de la educación de cualquier ámbito, así como a estudiantes universitarios y otras personas interesadas en el tema, en especial de la atención educativa hospitalaria y domiciliaria, pues seguro que les descubre recursos nuevos y les plantea interesantes retos.

INTRODUCCIÓN

Las prácticas educativas en ámbitos de aprendizaje con estudiantes en situación de enfermedad se encuentran en permanente cambio y evolución, en respuesta a los procesos de mejoramiento para alcanzar prácticas de enseñanza y aprendizaje, más eficaces e inclusivas, con que favorecer la continuidad de la trayectoria en los aprendizajes y el desarrollo de competencias en nuestros estudiantes; y los preparan para los desafíos que deben asumir durante y después de la escuela.

En los últimos años, y aún más con la pandemia, tuvieron que acelerarse los procesos de inclusión digital; la incorporación de tecnologías y el uso educativo de plataformas de apoyo, y se modificaron las formas en las que se enseña y se aprende. Ello nos ha llevado a directivos, equipos técnicos y maestros hospitalarios a reflexionar acerca de las adecuaciones y ajustes necesarios para responder a estos nuevos desafíos y garantizar allí la participación e interacción de todos nuestros estudiantes con indistintas capacidades o posibilidades para aprender. Y se ha logrado una inclusión educativa equitativa en contextos escolares complejos, como es el del aula o la escuela hospitalaria y domiciliaria.

En este marco, vemos que las tecnologías rápidamente se fueron incorporando en el desarrollo de las actividades escolares, promoviendo usos educativos que favorecen la interacción, la participación y el acceso a los contenidos del aprendizaje, en formatos multimedia diversos; enriqueciendo las actividades educativas con recursos, apli-

caciones digitales y herramientas tecnológicas que emplean la tecnología educativa y aumentan la experiencia de estudiar y aprender para niños, niñas y jóvenes; usando diferentes dispositivos tecnológicos y un equipamiento accesorio de apoyo que amplía y diversifica las opciones de accesibilidad y uso, e implementando adaptaciones, ajustes didácticos razonables y adecuaciones en los formatos y características de las actividades y tareas.

Sin embargo, como indican los diagnósticos elaborados por los equipos de Unesco (2020) y Elacqua y Schady (2020) respecto al ámbito educativo, encontramos en la realidad de Latinoamérica grandes brechas digitales, vinculadas no solo a la accesibilidad, conectividad o infraestructura tecnológica, sino, además, a la escasa formación de los maestros en el ámbito tecnológico y, por ende, a un bajo desarrollo de competencias digitales, lo cual dificultaría el uso e implementación de las tecnologías con un amplio sentido educativo, que permita explotar al máximo y aprovechar el potencial de tecnología educativa, dinamizando las clases y ampliando la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sea cual sea su condición o el contexto educativo desde el cual participe –en nuestro caso, desde el aula o escuela hospitalaria o domiciliaria–.

El uso e implementación de tecnología educativa en contextos educativos hospitalarios y domiciliarios implica grandes desafíos para el maestro y el equipo escolar en su conjunto y nuevas oportunidades para enriquecer y diversificar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en situación de enfermedad que se encuentran hospitalizados, en tratamiento o recuperación en sus domicilios.

ÍNDICE

Agradecimientos 9

Prólogo 1 13

Prólogo 2 17

Introducción 21

Capítulo 1. De las tecnologías de la información y la comunicación al uso e incorporación de tecnología educativa en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios 23

1.1. Contextualización de la actividad educativa hospitalaria y domiciliaria 23

Estudiar y aprender cuando se está enfermo 23

Las personas 25

Las actividades, dinámicas y estrategias educativas 26

Los materiales y recursos 28

Los lugares, los sitios, los rincones 28

Los tiempos 30

Las adecuaciones 30

Las oportunidades 31

El acompañamiento 32

1.2. Antecedentes vinculados al uso de tecnología en pedagogía hospitalaria 33
Sentido de la incorporación de tecnología educativa en el ámbito educativo hospitalario 34
1.3. Concepto y aportaciones de la tecnología educativa 36
1.4. Tecnología educativa como recurso para facilitar y enriquecer los procesos de aprendizaje en situación de enfermedad 39
1.5. Enfoques del uso de tecnología educativa en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios 44
Enfoque de gestión y planificación educativa 44
Enfoque pedagógico 45
Enfoque didáctico 45
Enfoque de accesibilidad e inclusión 47

Capítulo 2. Enfoque inclusivo de la tecnología educativa en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios 49
2.1. Necesidades educativas especiales (NEE) y barreras para el aprendizaje en PH 49
Identificación de las NEE 50
2.2. Aportes y apoyos de la tecnología para la inclusión educativa de estudiantes en situación de enfermedad 53
Planificación de actividades con TIC en NEE 55
Accesibilidad a los dispositivos tecnológicos 56
Adecuaciones curriculares a través de la interacción con tecnología educativa 58
Adecuaciones con tecnologías de apoyo 59
Acondicionamiento del espacio en el aula hospitalaria 60
Recursos y actividades interactivas para el apoyo en necesidades educativas especiales y por déficit 61
2.3 Aportes del diseño universal para el aprendizaje (DUA) en aulas hospitalarias y domiciliarias 63
2.4. Otras condiciones particulares en función del estado de salud del estudiante y algunas consideraciones para el uso de tecnología educativa 66

Diversidad de los estudiantes del aula hospitalaria en función de las distintas patologías o enfermedades y sus requerimientos ... 66
Limitaciones físicas ... 66
Zonas de aislamiento ... 68
Restricción de visitas ... 70
Estancia en áreas de cuidado intensivo ... 70
Gravedad en el estado de salud ... 71

Capítulo 3. Principales tendencias en el uso de tecnología educativa en la educación hospitalaria y domiciliaria ... 73
3.1. Uso de recursos educativos interactivos, aplicaciones móviles y plataformas, especializados por asignatura escolar ... 74
3.2. Gamificación, entornos y plataformas colaborativas: uso de simuladores, laboratorios interactivos, videojuegos educativos ... 77
3.3. Uso de dinamizadores digitales ... 79
3.4. Innovaciones educativas más implementadas en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios ... 80
Robótica y programación ... 81
Realidad virtual ... 81
Realidad aumentada ... 82
Educación híbrida ... 83
Aulas colaborativas ... 83
Acceso a equipamiento tecnológico 1 a 1 ... 84
Incorporación de las herramientas y recursos de la G-Suite ... 84
Transmedia ... 86
Aprendizaje ubicuo ... 86

Capítulo 4. Aprendizaje, producción creativa y participación de estudiantes en ámbitos educativos hospitalarios con apoyo de tecnología educativa ... 89
4.1. Tecnologías para aprender ... 90
Aprender con apoyo de la tecnología ... 90
Aprendizaje ... 91

4.2. Tecnologías para crear ... 91
Crear con ayuda de la tecnología ... 91
Producción creativa ... 92
4.3. Tecnologías para participar y comunicar ... 92
Participar con apoyo de la tecnología ... 92
Participación ... 94

Capítulo 5. Actores de la actividad educativa hospitalaria y domiciliaria que integran tecnología educativa ... 99
5.1. Estudiantes en situación de enfermedad que interactúan con tecnología educativa ... 101
5.2. Maestros hospitalarios en la implementación y uso de tecnología educativa ... 104
5.3. Familia y cuidadores que acompañan el uso tecnológico educativo ... 109

Capítulo 6. Estrategias para el uso y la implementación de tecnología educativa en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios ... 111
6.1. Búsqueda y selección de recursos educativos digitales ... 111
6.2. Diseño y elaboración de materiales educativos enriquecidos con multimedia ... 114
6.3. Alternativas de comunicación desde las redes sociales ... 117
6.4. Usos escolares de la nube ... 118
6.5. Algunas consideraciones acerca del uso crítico de la tecnología educativa ... 120
Tecnologías que entran y salen de la intervención educativa 120
Tiempo de interacción con pantallas ... 120
Incorporación de pausas activas durante las actividades con pantallas ... 122
Ciberseguridad ... 122
Acerca de la publicación de fotos o videos ... 124
Algunas cuestiones acerca de los aspectos técnicos ... 125

Capítulo 7. Reflexiones sobre los aportes de la tecnología educativa durante la pandemia en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios en Latinoamérica 127
7.1. Algunas estrategias educativas que dejó instaladas la pandemia 135
7.2. Aspectos educativos destacados en relación con el uso de tecnología educativa tras la pandemia 137

Referencias bibliográficas 141

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com

Tecnología educativa en Pedagogía Hospitalaria

Estrategias y recursos para enriquecer la experiencia de aprendizaje en ámbitos educativos hospitalarios y domiciliarios

Este libro presenta un recorrido amplio y variado por el universo de los usos y aplicaciones educativas de la tecnología en el contexto hospitalario y domiciliario, acercando elementos prácticos y de fácil aplicación para incorporar en las actividades educativas de estudiantes en situación de enfermedad y en diversos contextos sanitarios. Está dirigido a todos los profesionales vinculados a la intervención educativa hospitalaria. Se ofrecen estrategias, herramientas y recursos digitales disponibles y de fácil uso con que enriquecer las experiencias de aprendizaje de estos estudiantes, a quienes puede favorecerles el apoyo de la tecnología para lograr aprendizajes más significativos, ampliados por recursos multimedia inclusivos, accesibles y de gran interés y así continuar con sus trayectorias educativas durante sus tratamientos médicos.

Se presenta una mirada de evolución desde las conocidas TIC hacia usos más actuales de la tecnología educativa (TE) en un marco amplio y especializado para el contexto escolar hospitalario. Asimismo, se plantean algunas de las principales tendencias educativas digitales que favorecen aprendizajes diversos, una producción creativa amplia y participación de los estudiantes hospitalizados o en domicilio. Se acercan orientaciones vinculadas al aporte tecnológico inclusivo y de accesibilidad para estudiantes con barreras adicionales en su aprendizaje y se describen estrategias prácticas y alternativas educativas para aprovechar al máximo desde cualquier dispositivo tecnológico disponible y con recursos educativos gratuitos, en línea o con baja conectividad. Asimismo, se presentan algunos aportes tecnológicos alcanzados durante la pandemia en este contexto, que se instalaron como alternativas actuales muy populares, de fácil acceso y de uso expandido.

Este es un texto con características de manual de usos prácticos, de fácil lectura, con muchos recursos, ejemplos y orientaciones básicas y adaptables a las diferentes condiciones de estos estudiantes.

Máster Jenny del Pilar González Blanco. Licenciada en Pedagogía Infantil. Máster en Pedagogía Hospitalaria a lo Largo de la Vida (Universidad de Barcelona). Especialista en neuropsicología del aprendizaje, tecnología educativa e inclusión. Investigadora y docente en la maestría de Tecnología y Educación de la Universidad UAI de Argentina. Directora del posgrado en Educación Hospitalaria y domiciliaria de la Asociación Médica Argentina. Asesora y desarrolla estrategias educativas digitales inclusivas dirigidos a programas de educación hospitalaria y domiciliaria para diferentes ministerios de Educación de Latinoamérica. Ha trabajado en la formación de maestros hospitalarios latinoamericanos, vinculada al uso pedagógico y didáctico de la tecnología, la innovación y la inclusión. Autora del modelo nacional de usos tic para las aulas hospitalarias y domiciliarias del Ministerio de Educación de Chile-Unesco y coautora de los libros 1 y 2 de *Buenas prácticas en Pedagogía Hospitalaria* (Editorial Octaedro). Es miembro Fundador del Centro de Estudios e Investigación en Pedagogía Hospitalaria para América Latina y el Mundo (CEIPHAM).

ISBN 978-84-19506-46-7

Octaedro Editorial