

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo
Mar Lorenzo Moledo (eds.)

El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario

Inclusión y sostenibilidad

universitat

Octaedro

El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario

Inclusión y sostenibilidad

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo
y Mar Lorenzo Moledo (eds.)

El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario

Inclusión y sostenibilidad

Octaedro

Colección Universidad
Título: *El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario. Inclusión y sostenibilidad*

Primera edición: noviembre de 2023

© Rosa M. Rodríguez-Izquierdo y Mar Lorenzo Moledo (eds.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19900-23-4
Depósito legal: B 21007-2023

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Presentación 9
Rosa M. Rodríguez-Izquierdo; Mar Lorenzo Moledo

1. El valor de la colaboración en los proyectos de aprendizaje-servicio: la perspectiva de los agentes sociales 13
Rosa M. Rodríguez-Izquierdo

2. El aprendizaje-servicio universitario y el desarrollo educativo de la comunidad: el desafío de la reciprocidad 33
Miguel A. Santos Rego; Ígor Mella-Núñez; Gabriela Míguez-Salina

3. El aprendizaje-servicio y los objetivos de desarrollo sostenible: un binomio de transformación social 49
Alexandre Sotelino Losada; Daniel Sáez-Gambín; Mar Lorenzo Moledo

4. Aprendizaje-servicio: una mirada originaria desde la educación popular 67
Ana Benítez-Jaén; Rosario Caraballo-Román

5. Cambios paradigmáticos en el estudio y la práctica de las relaciones comunidad-campus 79
Robert G. Bringle; Haden M. Botkin; Jasmina Camo-Biogradlija; Patti H. Clayton; Lori E. Kniffin

6. El aprendizaje-servicio como metodología transformacional 99
Elena Arbués; Katya Palafox; Concepción Naval

7. Aprendizaje-servicio crítico en el contexto de la migración forzada en Alemania: experiencias de estudiantes universitarios con refugiados 115
Lisa Rosen

Presentación

Rosa M. Rodríguez-Izquierdo
Mar Lorenzo Moledo

El libro que presentamos bajo el *título El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario. Inclusión y sostenibilidad* es el resultado del esfuerzo mancomunado de un grupo de investigadoras e investigadores de distintas universidades y países que abordan en sus trabajos, desde diferentes miradas, el sentido de la comunidad en la metodología de aprendizaje-servicio (ApS).

Este proyecto surge para ir dando respuesta a varias preguntas que nos hemos ido formulando después de cada incursión investigadora. Cuestiones que nos hacen reflexionar sobre el papel de la comunidad en la metodología de ApS, en la asociación universidad-comunidad o en la relación comunidad-universidad, y en qué medida ese rol condiciona su impacto tanto en la universidad como en la misma comunidad.

Así, pretendemos centrar el foco en la comunidad, considerando que un criterio de calidad en esta metodología es la participación de la comunidad en la propuesta de objetivos y la planificación de proyectos. Lo que importa es que la comunidad empiece a entenderse como un agente educativo más, sin reducirla a un mero contexto en el que adquirir aprendizajes.

Mucho se ha escrito en los últimos años sobre ApS. Sin embargo, son escasas las referencias a los impactos en la comunidad. Varios han sido los inconvenientes que han dificultado la investigación en este ámbito. Uno de ellos es la complejidad de definir qué o quién es la *comunidad*, destacando la dicotomía entre comunidad como agencia que actúa como socia, o comuni-

dad a modo de personas destinatarias del servicio ofrecido. Otro, y no menos importante, es la dificultad de la evaluación del impacto en la comunidad del servicio realizado por el alumnado.

A lo largo de siete capítulos hemos intentado desgranar distintas cuestiones que nos permiten moldear, desde la comunidad, nuevas visiones que se han ido configurando en contextos diversos en torno al ApS. Se trata de abordajes que desde la reflexión derivada de la investigación y la práctica van ensanchando los límites de esta metodología en las instancias universitarias.

El volumen se abre con un capítulo de Rosa M.ª Rodríguez-Izquierdo, de la Universidad Pablo de Olavide, en el que se analiza, desde un enfoque cualitativo, el impacto de la universidad en la comunidad por medio de proyectos de ApS, para lo cual se recurre a la perspectiva de los agentes sociales.

Acto seguido, Miguel A. Santos Rego, Igor Mella y Gabriela Míguez, desde la Universidade de Santiago de Compostela, presentan el ApS como una metodología que es, según sus propias palabras, susceptible de encauzar valiosas relaciones entre universidad y entorno comunitario, para lo cual es preciso que tales relaciones se guíen por el principio de reciprocidad.

Naturalmente, en un libro proyectado para profundizar en el sentido de la comunidad en esta metodología, no podía faltar un análisis de la vinculación del ApS con los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Y esa es la aportación que, desde la misma Minerva compostelana, protagonizan Alexandre Sotelino, Daniel Sáez y Mar Lorenzo, afirmando que cualquier experiencia de ApS contribuye a desarrollar los ODS 4 (Educación de Calidad) y 17 (Alianzas para lograr los Objetivos), pero también el ODS 10 (Reducir la desigualdad en y entre los países), teniendo en cuenta su reconocido lazo solidario y empático, que entronca con el desarrollo de la responsabilidad social universitaria y la cooperación internacional.

Ya en el capítulo cuarto, las profesoras Ana Benítez y Charo Caraballo, de la Universidad Pablo de Olavide, se sitúan en la educación popular aportando distintas reflexiones sobre los elementos favorecedores de una cultura creativa y contextualizada de la universidad con la sociedad. Concretamente, se preguntan si la educación popular es la base del ApS. Consideran que la educación popular y el ApS son prácticas para la transformación, que ejemplifican por medio de dos experiencias.

Desde la realidad norteamericana, Bringle, Botkin, Camo-Biogradlija, Clayton y Kniffin centran su trabajo en la importancia de las relaciones para la calidad del ApS, aunque advierten que este es un aspecto muy poco estudiado. La inclusión y la sostenibilidad se sitúan como dos valores cruciales de las relaciones comunidad-campus que pueden elevar y fortalecer los procesos y resultados. Estudian el modo en que la inclusión y la sostenibilidad se conectan con distintos cambios paradigmáticos de las relaciones comunidad-campus, al tiempo que documentan algunos de estos cambios con respecto a la forma de conceptualizar, analizar y practicar las relaciones comunidad-campus durante los últimos veinte años.

A continuación, Elena Arbués, Katya Palafox y Concepción Naval (Universidad de Navarra) refieren el ApS como metodología transformacional en la universidad, al aunar su misión social, favorecer la construcción de una cultura más humana, el progreso ético y estar abierta a un debate constructivo. Ilustran su trabajo con una experiencia desarrollada por la Facultad de Educación y Psicología de su universidad, Cáritas Diocesana de Pamplona y la Ópera de Cámara de Navarra.

La obra se cierra con el capítulo de la profesora Lisa Rosen que, bajo el título «ApS crítico en el contexto de la migración forzada en Alemania», desarrolla el concepto de ApS crítico, a partir del pilotaje del seminario «Voluntariado en el contexto de la migración forzada», celebrado por vez primera en el curso 2018/2019 en la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad de Colonia (Alemania). Presenta los hallazgos del análisis de la teoría fundamentada a partir de entrevistas en profundidad con los estudiantes participantes.

Esperamos que la lectura del libro motive a otras investigadoras e investigadores a trabajar en esta línea para que podamos maximizar los efectos de la relación comunidad-universidad. Tal es el objetivo más inmediato de buena parte de quienes firmamos los trabajos aquí incluidos al estar implicados en un proyecto de convocatoria competitiva del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia (Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento 2021). Se trata del *Impacto de la universidad en la comunidad a través de los proyectos de aprendizaje-servicio. Un estudio centrado en la reciprocidad* (PID2021-122827OB-I00).

Lo que pretendemos es, de una parte, analizar la reciprocidad entre Universidad y Comunidad como un elemento de calidad de los proyectos de ApS, que condiciona su impacto en las entidades y sus usuarios y en la propia universidad; y de otra, estudiar las posibilidades del ApS como enfoque metodológico capaz de contribuir al logro de los objetivos de la Agenda 2030 en las organizaciones comunitarias y en la universidad.

Estamos seguras de que el giro comunitario que aquí acentuamos para un mayor despliegue del ApS en sus posibilidades educativas será ocasión de nuevos encuentros a la luz de los datos y puntos de vista que esta y otras investigaciones irán sometiendo a escrutinio público.

Mayo de 2023

Índice

Presentación 9

1. El valor de la colaboración en los proyectos de aprendizaje-servicio: la perspectiva de los agentes sociales 13
   1. Introducción 13
   2. Marco teórico 16
   3. Método 19
      3.1. Diseño 19
      3.2. Participantes 19
      3.3. Técnica de recogida de datos 19
      3.4. Procedimiento 21
      3.5. Análisis de datos 21
   4. Resultados 22
      4.1. Valoración de la colaboración con la universidad 22
      4.2. Condiciones para la sostenibilidad de la colaboración 24
      4.3. Retos para la continuidad de la colaboración 25
   5. Discusión y conclusiones 26
   6. Referencias 29

2. El aprendizaje-servicio universitario y el desarrollo educativo de la comunidad: el desafío de la reciprocidad 33
   1. Introducción 33
   2. El poder educativo de la comunidad 35

3. El aprendizaje-servicio: fortaleciendo vínculos entre universidad y comunidad . . . 38
4. La reciprocidad y su condición optimizadora . . . 41
5. Conclusiones . . . 44
6. Referencias . . . 45

3. El aprendizaje-servicio y los objetivos de desarrollo sostenible: un binomio de transformación social . . . 49
1. Introducción . . . 49
2. Sostenibilidad y agenda educativa 2030 en la universidad . . . 51
3. El aprendizaje-servicio en la Educación Superior: auge, cautela e institucionalización gradual . . . 53
4. El aprendizaje-servicio, un activo de sostenibilidad en la Educación Superior . . . 56
5. Conclusiones . . . 61
6. Referencias . . . 63

4. Aprendizaje-servicio: una mirada originaria desde la educación popular . . . 67
1. Introducción . . . 67
2. Educación popular, ¿base del aprendizaje-servicio? . . . 68
3. Aprendizaje-servicio: reconociendo la educación popular . . . 70
4. Diálogo entre educación popular y aprendizaje-servicio . . . 71
5. Polígono Sur y Polígono Norte: nuestra experiencia con ApS y educación popular . . . 74
6. Referencias . . . 76

5. Cambios paradigmáticos en el estudio y la práctica de las relaciones comunidad-campus . . . 79
1. Introducción . . . 79
2. La relación como una unidad de análisis . . . 81
3. ¿Quién está en el centro de la «mesa» de quién? . . . 85
4. Orientación crítica al aprendizaje-servicio . . . 89
5. Virtualidad . . . 91
6. Conclusiones . . . 94
7. Referencias . . . 95

6. El aprendizaje-servicio como metodología transformacional . . . 99
1. Introducción: modos de afrontar el quehacer universitario . . . 99
2. Paradigma educativo de la comunidad: los ecosistemas educativos locales . . . 103

3. Participación comprometida junto a la sociedad navarra: la experiencia del proyecto musical «No amanecerá sin ti» . . 107
4. Referencias 112

7. Aprendizaje-servicio crítico en el contexto de la migración forzada en Alemania: experiencias de estudiantes universitarios con refugiados 115
1. Introducción 115
2. El seminario de aprendizaje-servicio crítico «Voluntariado en el contexto de la migración forzada», incluido en el contexto universitario alemán 117
3. Explorando las experiencias y reflexiones del alumnado universitario sobre las asimetrías de poder en el contexto del aprendizaje-servicio crítico: diseño de la investigación . . 119
4. Análisis de las experiencias del alumnado en el aprendizaje-servicio crítico: reflexionar sobre los propios conflictos en las estructuras de poder en el contexto de la migración forzada 121
5. Discusión y conclusión 126
6. Referencias 128

Si desea más información o adquirir el libro diríjase a:

www.octaedro.com

El giro comunitario en el aprendizaje-servicio universitario

Inclusión y sostenibilidad

Esta obra colectiva nace del esfuerzo conjunto de un grupo de investigadoras e investigadores de distintas universidades y contextos geográficos reflejado en los trabajos de un proyecto de convocatoria competitiva del Programa Estatal para Impulsar la Investigación Científico-Técnica y su Transferencia en el que se analiza esta cuestión desde diferentes miradas. El volumen pone el foco en la comunidad, considerando que un criterio de calidad es su participación en la propuesta de objetivos y la planificación de proyectos de aprendizaje-servicio (ApS). Estamos, pues, ante un tema del que se ha escrito mucho en los últimos años. Sin embargo, son escasas las referencias a los efectos en la comunidad.

El libro pretende ayudar a la reflexión sobre la asociación universidad-comunidad o la relación comunidad-universidad, así como en qué grado este rol condiciona su impacto tanto en la universidad como en la misma comunidad. La máxima aportación del libro se centra en trascender la idea de reducir la comunidad a un mero contexto en el que el alumnado adquiere aprendizajes para considerarlo un elemento de calidad indispensable en el ApS.

Rosa María Rodríguez-Izquierdo. Catedrática de Universidad en el Departamento de Educación y Psicología Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Pablo de Olavide. Directora del Grupo de Estudios sobre Inclusión e Innovación Social y Educativa (GEIISE) del Sistema Andaluz de grupos de investigación. Ha sido directora académica del grado de Educación Social y es coordinadora del Programa Interuniversitario de Doctorado en Estudios Migratorios. Becaria Fullbright en Harvard University. Profesora visitante en numerosas universidades europeas, latinoamericanas, australianas y norteamericanas.

Mar Lorenzo Moledo. Catedrática de Universidad en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela. Pertenece al grupo de investigación ESCULCA, Grupo de Referencia Competitiva del Sistema Gallego de I+D+i. Ha sido vicerrectora de Extensión Cultural y Servicios a la Comunidad Universitaria y coordinadora del Programa de Doctorado de Educación en la misma universidad. Desde 2022 es decana de la Facultad de Ciencias de la Educación.



ISBN 978-84-19900-23-4

Octaedro

universitat