Santiago Alonso García
Pedro Canto Herrera
José María Romero Rodríguez
William Reyes Cabrera

Desafíos de la investigación educativa ante el desarrollo de la sociedad digital

Junta de Andalucía
Consejería de la Presidencia, Interior, Diálogo Social y Simplificación Administrativa
Centro de Estudios Andaluces

Horizontes Universidad

Octaedro

Desafíos de la investigación educativa ante el desarrollo de la sociedad digital

Junta de Andalucía
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa
Centro de Estudios Andaluces

Santiago Alonso García,
Pedro Canto Herrera,
José María Romero Rodríguez
y William Reyes Cabrera

Desafíos de la investigación educativa ante el desarrollo de la sociedad digital

Octaedro

Colección Horizontes-Universidad

Título: *Desafíos de la investigación educativa ante el desarrollo de la sociedad digital*

Patrocinado por:

Junta de Andalucía
Consejería de la Presidencia, Interior,
Diálogo Social y Simplificación Administrativa
Centro de Estudios Andaluces

Primera edición: octubre de 2023

© Santiago Alonso García, Pedro Canto Herrera, José María Romero Rodríguez y William Reyes Cabrera

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
octaedro@octaedro.com
www.octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-19900-80-7

Maquetación: Fotocomposición gama, sl
Diseño y producción: Octaedro Editorial

Sumario

Introducción 9

1. Andalucía ante la presencialidad educativa del posconfinamiento 15
   Raúl Lucena Martínez, Eladia Illescas Estévez

2. El Centro de Investigación Social Aplicada como centro formativo 27
   José Manuel García Moreno; Olga Jiménez Rodríguez; Nadia Khamis Gutiérrez

3. Sistema de evaluación progresiva y formadora: mecanismo de seguimiento de los resultados de aprendizaje del perfil de egreso en posgrado 39
   Damarys Roy Sadradín; Carolina Chacana Yorda; Mabel Valenzuela Galdames; Victoria Peña Caldera

4. Variables que influyen el desarrollo de la competencia digital del profesorado universitario de la provincia de Sevilla para atender al alumnado con discapacidad 53
   José Fernández-Cerero; Marta Montenegro-Rueda

5. Horizonte 2030 a través de los libros ilustrados de no ficción y la multimodalidad en las bibliotecas en el marco de la formación inicial 67
   Blanca Florido Zarazaga; Carmen Romero Claudio

6. Reflexiones en «tres minutos»: conectando experiencias prácticas y educativas en la enseñanza superior 79
Eva Cataño-García

7. Educación y tiempo libre en una sociedad hiperdigitalizada 89
Eladia Illescas Estévez; Raúl Lucena Martínez

8. Nuevos modelos de cuidados centrados en el desarrollo en atención temprana 103
Mónica Jiménez Astudillo; Víctor del Toro Alonso

9. Concepción de un currículo interdisciplinar en la formación posgradual en el área educativa 113
Inírida Avendaño Villa; Freddy Marín González; Alexa Senior Naveda

10. Un análisis de las TIC con funciones educativas formales e informales en contexto de personas con discapacidad intelectual 121
Pedro Tadeu; Carlos Brigas

11. Co-construcción y tecnología para el fomento del pensamiento de orden superior 135
Margarita Aravena-Gaete

12. Valoración en la adquisición de un Área de la Competencia Digital Docente con relación a las modalidades de enseñanza 141
Begoña Esther Sampedro-Requena; Verónica Marín-Diaz; Esther M.ª Vega-Gea

13. Percepciones del liderazgo pedagógico en la educación superior en línea: grupos de interés y evidencias aportadas 153
José Manuel Palomino Fernández; M.ª Pilar Cáceres Reche; Blanca Berral Ortiz; José Antonio Martínez Domingo

Introducción

La crisis sanitaria global que supuso la covid-19 provocó una interrupción sin precedentes en los sistemas educativos de todo el mundo. Las medidas de confinamiento y distanciamiento social impuestas para contener la propagación del virus obligaron a millones de docentes y discentes a adaptarse a una educación diferente caracterizada por ser a distancia de manera abrupta y acelerada. Una vez finalizada la pandemia, se hace necesario ver qué aprendizajes hemos recogido tras tal experiencia, siendo, así, necesario reflexionar sobre lo positivo que se ha generado, así como plantear nuevas metas y ver desafíos que se establezcan tras la pandemia

La educación postpandemia se encuentra en un punto de inflexión, donde se deben considerar varias dimensiones cruciales. En primer lugar, la necesidad de una equidad educativa e igualdad de oportunidades que se ha vuelto más evidente que nunca. Durante la pandemia, quedó de manifiesto que muchos estudiantes carecen de acceso a dispositivos y conectividad confiable, lo que evidenció las brechas existentes. Por ello, que en la actualidad es fundamental garantizar un acceso igualitario a la educación, proporcionando los recursos necesarios a todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o condición socioeconómica.

Otro aspecto que considerar es el bienestar socioemocional de los estudiantes y los docentes. El confinamiento tuvo un gran impacto en la salud mental y emocional de las personas, sobre

todo en aquellos que han nacido durante los años próximos, y se aprecia cómo la aparición del lenguaje se ha retrasado debido a la falta de sociabilización. La educación debe prestar atención a este aspecto, fomentando entornos de aprendizaje seguros y promoviendo el apoyo emocional tanto para estudiantes como para docentes. La implementación de programas de apoyo psicosocial y la integración de prácticas de bienestar en el currículo educativo pueden ser estrategias efectivas para abordar esta problemática.

La crisis sanitaria también ha puesto de relieve la importancia de desarrollar habilidades del siglo XXI en los estudiantes. La capacidad de adaptarse al cambio, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la colaboración se han vuelto aún más esenciales en un mundo cada vez más complejo y volátil. Ahora es preciso priorizar la integración de estas habilidades en el currículo, fomentando el aprendizaje activo y práctico que prepare a los estudiantes para afrontar los desafíos futuros.

Además, la crisis sanitaria ha acelerado la transformación digital en la educación. La adopción de herramientas tecnológicas y metodológicas de enseñanza en línea ha permitido mantener la continuidad educativa durante la pandemia. Con todo, es necesario encontrar un equilibrio entre lo presencial y lo virtual. Las experiencias de aprendizaje en persona son insustituibles, ya que fomentan la interacción social, el trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades no cognitivas. Pero con lo aprendido durante este periodo se apuesta por una transformación de las aulas teniendo las tecnologías de la información y comunicación (TIC) como un elemento fundamental sobre el cuál basar las nuevas formas de actuación propuestas.

Como se ha mencionado anteriormente, la digitalización de la educación ha sido uno de los aspectos más destacados durante la pandemia, y su relevancia continúa en la etapa postpandemia. La crisis sanitaria aceleró el uso de tecnologías educativas, plataformas en línea y recursos digitales en todos los niveles educativos. Si bien la digitalización ha brindado oportunidades y beneficios significativos, también ha expuesto desafíos y brechas que deben abordarse.

La digitalización ha permitido que, de forma virtual pese al cierre de las diferentes instituciones educativas, así como la restricción de la movilidad la educación se desarrolle con cierta

normalidad. Las clases en línea, las videoconferencias y las plataformas educativas han proporcionado a los estudiantes la posibilidad de acceder a la educación desde sus hogares. Esto ha demostrado el potencial de la tecnología para superar barreras geográficas y permitir el aprendizaje flexible.

Sin embargo, la digitalización también ha expuesto la desigualdad de acceso y la brecha digital existente entre aquellos que tienen acceso a la tecnología y aquellos que no. En muchos países, estudiantes de áreas rurales o de bajos recursos no tienen acceso a dispositivos adecuados o una conexión a Internet estable.

Asimismo, la digitalización plantea desafíos en cuanto a la capacitación docente. Muchos profesionales de la educación se vieron obligados a adaptarse rápidamente a las nuevas herramientas y metodologías en línea sin una preparación adecuada. Por ello, es necesario que se hagan investigaciones e innovaciones en las diferentes instituciones educativas que promuevan a largo plazo un buen desarrollo de las TIC y un conocimiento profundo de las mismas por parte de las docentes de forma que el desarrollo de las clases sea lo más eficiente posible.

La evaluación también es un aspecto crucial que considerar en la educación digitalizada. Las evaluaciones en línea plantean desafíos en términos de seguridad y autenticidad, y es necesario desarrollar estrategias efectivas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes de manera confiable. Además, la evaluación tiene que ir más allá de las pruebas tradicionales y considerar la evaluación formativa y el seguimiento continuo del progreso del estudiante.

La educación postpandemia debe encontrar un equilibrio entre lo presencial y lo virtual. Si bien la digitalización ha demostrado ser útil en situaciones de emergencia, el aprendizaje en persona proporciona beneficios únicos, como la interacción social, la participación activa y el desarrollo de habilidades no cognitivas. La educación debe aprovechar lo mejor de ambos enfoques, integrando la tecnología de manera efectiva en las experiencias de aprendizaje y asegurando que la interacción humana siga siendo un pilar central de la educación.

Para ello, haciendo alusión a lo anteriormente mencionado la formación digital de los docentes debe ser un pilar sobre el que basar los diferentes planes de formación inicial y formación permanente del profesorado. La formación digital de los docen-

tes no solo implica la adquisición de habilidades técnicas, sino también el desarrollo de competencias pedagógicas para integrar la tecnología de manera significativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se plantea como esencial brindar a los docentes oportunidades de desarrollo profesional continuo en el ámbito digital. Esto puede incluir programas de capacitación en línea, talleres presenciales, cursos especializados y comunidades de práctica que fomenten el intercambio de conocimientos y experiencias. Los docentes deben recibir formación en el uso de herramientas tecnológicas específicas, así como en estrategias pedagógicas y didácticas que promuevan el aprendizaje activo y colaborativo en entornos digitales.

La formación digital de los docentes debe enfocarse en el diseño de experiencias de aprendizaje digitales inclusivas. Los docentes deben comprender cómo adaptar su enseñanza para atender las necesidades de una amplia gama de estudiantes, considerando la diversidad de estilos de aprendizaje, habilidades digitales y contextos socioeconómicos. Esto implica familiarizarse con herramientas de accesibilidad, adaptación de materiales y estrategias de diferenciación para garantizar que todos los estudiantes puedan participar plenamente en el entorno digital. Asimismo, se han de abordar la alfabetización y la ciudadanía digital. Los docentes deben estar equipados con las habilidades necesarias para enseñar a los estudiantes a utilizar la tecnología de manera ética, responsable y segura. Esto incluye la comprensión de temas como el uso adecuado de la información en línea, la privacidad, la seguridad en línea y la gestión de la identidad digital. Los docentes deben actuar como modelos a seguir y guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades digitales críticas para su participación activa y segura en la sociedad digital.

De esta forma, es importante tener en cuenta también la capacitación inicial, la formación digital de los docentes debe ser un proceso continuo y adaptable. La tecnología está en constante evolución y los docentes tienen que mantenerse actualizados sobre las últimas tendencias, herramientas y enfoques educativos relacionados con la tecnología. Las instituciones educativas y los responsables de políticas deben brindar apoyo y recursos adecuados para facilitar esta formación continua, y los docentes

deben ser alentados y motivados a buscar oportunidades de aprendizaje digital de manera proactiva.

Finalmente, la relación de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) con las TIC está estrechamente vinculada con la búsqueda de un futuro sostenible. Estos recursos digitales desempeñan un papel fundamental para alcanzar los ODS, ya que permiten la difusión de información, la colaboración global y el empoderamiento de comunidades. Las TIC facilitan la educación, la salud, el acceso a servicios básicos y la promoción de prácticas sostenibles. Además, la digitalización y el uso inteligente de esta pueden mejorar la eficiencia energética, la gestión de recursos y la toma de decisiones informada. En definitiva, son una herramienta poderosa para lograr los ODS y construir un futuro sostenible para todas y todas.

Índice

Introducción 9

1. Andalucía ante la presencialidad educativa del posconfinamiento 15
   1. Introducción 15
   2. Metodología 16
   3. Docencia presencial después del confinamiento 17
      3.1. Preocupación por la crisis del coronavirus 17
      3.2. Seguimiento del curso durante el estado de alarma . . . 18
   4. Análisis y resultados 19
      4.1. Progenitores frente a la presencialidad 20
         4.1.1. Tipo de centro escolar y opción de presencialidad 21
         4.1.2. Covid-19 y conciliación 22
         4.1.3. Huelgas por parte del profesorado y alumnado . . 23
   5. Discusión 23
   6. Conclusiones 24
   7. Referencias 25

2. El Centro de Investigación Social Aplicada como centro formativo 27
   1. Introducción 27
   2. Los objetivos del CISA 29
   3. La metodología en la que se forma en CISA 31
      3.1. Las infraestructuras 33
         Sala de Investigación Cualitativa 33

Sala de Investigación Cuantitativa 34
Sala de Ecosistemas Digitales 35
4. Conclusiones 36
5. Financiación/agradecimientos 36
6. Referencias 37

3. Sistema de evaluación progresiva y formadora: mecanismo de seguimiento de los resultados de aprendizaje del perfil de egreso en posgrado 39
1. Referentes teóricos 39
1.1. Evaluación desde un enfoque comprensivo y auténtico 39
2. Sistema de evaluación intermedia al Perfil de Egreso del MDS 41
2.1. Procedimientos de Evaluación Intermedia al Perfil de Egreso del MDS 44
2.1.1. El coloquio «Proyectos de Innovación Docente para la Educación Superior» como instancia de culminación del sistema de evaluación intermedia 48
3. Conclusiones 49
4. Financiación/agradecimientos 50
5. Referencias 50

4. Variables que influyen el desarrollo de la competencia digital del profesorado universitario de la provincia de Sevilla para atender al alumnado con discapacidad 53
1. Introducción 53
2. Método 55
2.1. Participantes 55
2.2. Instrumento 56
2.3. Análisis 57
3. Resultados 57
4. Discusión 59
4.1. Conciencia del profesorado 59
4.2. Preparación del profesorado 60
4.3. Beneficios sobre el uso de las TIC 60
4.4. Desarrollo de experiencias formativas 61
4.5. Principales obstáculos en la formación docente 61
4.6. Factores asociados a la formación 62

5. Conclusiones 63
6. Referencias 64

5. Horizonte 2030 a través de los libros ilustrados de no ficción y la multimodalidad en las bibliotecas en el marco de la formación inicial 67
1. Objetivos para el desarrollo sostenible: la lectura en las escuelas como base del pensamiento crítico para el cambio social 67
2. Metodología 69
2.1. Método 69
2.2. Objetivos 70
2.3. Contexto y participantes 70
2.4. Instrumento 71
3. Resultados 72
3.1. Dimensión 1: ODS 72
3.2. Dimensión 2: LINF 73
3.3. Dimensión 3: bibliotecas multimodales 74
4. Conclusiones 75
5. Financiación/Agradecimientos 76
6. Referencias 77

6. Reflexiones en «tres minutos»: conectando experiencias prácticas y educativas en la enseñanza superior 79
1. Introducción 79
2. Método 80
3. Resultados 81
3.1. Expectativas e imagen social 81
3.2. Imagen profesional 83
3.2. Influencia de las prácticas en la identidad profesional de los estudiantes: una conexión emocional con la labor educativa 84
4. Universidad y cambio educativo 86
5. Conclusiones 87
6. Referencias 88

7. Educación y tiempo libre en una sociedad hiperdigitalizada 89
1. Introducción 89
2. Metodología 92

3. Discusión 92
3.1. La importancia del tiempo libre de los padres para fomentar el desarrollo de sus hijos 96
3.2. La importancia de la escuela en la educación para el tiempo libre 99
4. Conclusiones 100
5. Referencias 101

8. Nuevos modelos de cuidados centrados en el desarrollo en atención temprana 103
1. Introducción 103
2. Cuidados centrados en el desarrollo 103
3. Método FICare 105
3.1. Objetivos 107
3.2. Metodología 107
3.2.1. Muestra y procedimiento de recogida de datos . . 107
3.3. Resultados 108
3.4. Discusión 109
4. Conclusiones 111
5. Referencias 111

9. Concepción de un currículo interdisciplinar en la formación posgradual en el área educativa 113
1. Una aproximación al currículo interdisciplinar 113
1.1. La interdisciplinariedad como categoría de estudio . . . 113
1.2. El currículo integrado y su concepción interdisciplinar 114
2. Los procesos de investigación interdisciplinar como vía para la formación posgradual en el área educativa 114
3. Implicaciones del currículo interdisciplinar en la formación posgradual en educación 116
4. Conclusiones 117
5. Referencias 119

10. Un análisis de las TIC con funciones educativas formales e informales en contexto de personas con discapacidad intelectual 121
1. Las TIC como ayuda a discapacidad intelectual 121
2. Beneficios y barreras 123
3. Herramientas TIC para ayudar a las personas con discapacidad intelectual 126

3.1. Herramientas de comunicación . . . 127
3.2. Herramientas educativas . . . 128
3.3. Herramientas sensoriales . . . 128
3.4. Tecnología de asistencia . . . 129
3.5. Habilidades sociales . . . 131
4. Resumen . . . 131
5. Agradecimiento . . . 132
6. Referencias . . . 132

11. Co-construcción y tecnología para el fomento del pensamiento de orden superior . . . 135
1. Introducción . . . 135
2. Método . . . 137
3. Resultados . . . 137
4. Discusión . . . 138
5. Conclusiones . . . 139
6. Referencias . . . 139

12. Valoración en la adquisición de un Área de la Competencia Digital Docente con relación a las modalidades de enseñanza . . . 141
1. Introducción . . . 141
2. Método y materiales . . . 142
3. Resultados . . . 146
4. Discusión y conclusión . . . 149
5. Referencias . . . 150

13. Percepciones del liderazgo pedagógico en la educación superior en línea: grupos de interés y evidencias aportadas . . . 153
1. Introducción . . . 153
2. Método . . . 155
2.1. Instrumento de evaluación . . . 155
2.2. Población y muestra . . . 156
3. Resultados . . . 157
4. Discusión . . . 164
5. Conclusiones . . . 165
6. Referencias . . . 166

Desafíos de la investigación educativa ante el desarrollo de la sociedad digital

La constante evolución de la sociedad comporta cambios significativos en los sistemas educativos establecidos. Uno de los más transformadores de nuestro tiempo es la digitalización, que ha permeado todas las facetas de nuestras vidas, acelerando procesos y llevándonos hacia la automatización. En este contexto, en esta obra se reflexiona sobre las prácticas que se están llevando a cabo en la Educación Superior, resaltando la necesidad de comprender a fondo los aspectos relacionados con los estudiantes, los docentes y la evaluación, elementos cruciales en el proceso formativo.

Un punto fundamental de atención es el Horizonte 2030, que establece una serie de objetivos a alcanzar en los próximos años. Para ello, es esencial repensar los espacios educativos tradicionales y proponer alternativas innovadoras, como es el Centro de Investigación Social Aplicada (CISA) desarrollado en Andalucía, que pone el foco en los objetivos de proveer una educación de calidad y la accesibilidad a la Educación Superior. La obra también ofrece investigaciones y análisis en pro de una educación inclusiva y de alta calidad para todos. El fin es transformar la Educación Superior en una herramienta poderosa para el desarrollo social y económico, adaptándola a los desafíos y oportunidades de la sociedad hiperdigitalizada del siglo xxi.

Santiago Alonso García. Profesor titular de la Universidad de Granada (España) y miembro del grupo de investigación AREA (HUM-672). Diplomado en Magisterio de Educación Infantil, licenciado en Psicopedagogía y doctor en Currículo, Profesorado e Instituciones Educativas por la Universidad de Granada. Su actividad investigadora se desglosa en la publicación de artículos indexados (JCR, Scopus), capítulos de libros en SPI (Dykinson, Octaedro, Wolters Kluver, Comares, EUGR), ponencias invitadas, proyectos de investigación (ERASMUS+K2, I+D+I), direcciones de tesis y estancias internacionales.

Pedro Canto Herrera. Profesor de la Universidad Autónoma de Yucatán en México con un perfil docente de gran experiencia. Ha sido coordinador de diferentes grados de educación de la Universidad Autónoma, de la cual actualmente es el decano. En el apartado investigador, es de destacar la relevancia que tienen sus publicaciones, situadas en revistas de gran indexación, en las que sobresale la línea de tecnologías educativas y la formación del profesorado hacia una capacitación digital.

José María Romero Rodríguez. Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Granada. Actualmente es profesor ayudante doctor en la misma universidad. Desempeña su labor investigadora dentro del grupo de investigación AREA (HUM-672). Es autor de diferentes artículos de gran impacto científico centrados en la innovación educativa y las TIC como herramientas para innovar en educación.

William Reyes Cabrera. Licenciado en Educación por la Universidad Autónoma de Yucatán y maestro en Tecnologías para el Aprendizaje por la Universidad de Guadalajara (México). Doctor en Investigación Educativa para el Desarrollo del Currículo y de las Organizaciones Escolares por la Universidad de Granada (España). Actualmente, es profesor de la Universidad Autónoma de Yucatán en diferentes titulaciones. Desde su perspectiva de investigador, destacan sus artículos en revistas de alto impacto internacional, además de haber participado y dirigido congresos de alta relevancia internacional.

Junta de Andalucía
Consejería de la Presidencia, Interior, Diálogo Social y Simplificación Administrativa
Centro de Estudios Andaluces

Octaedro

Horizontes Universidad