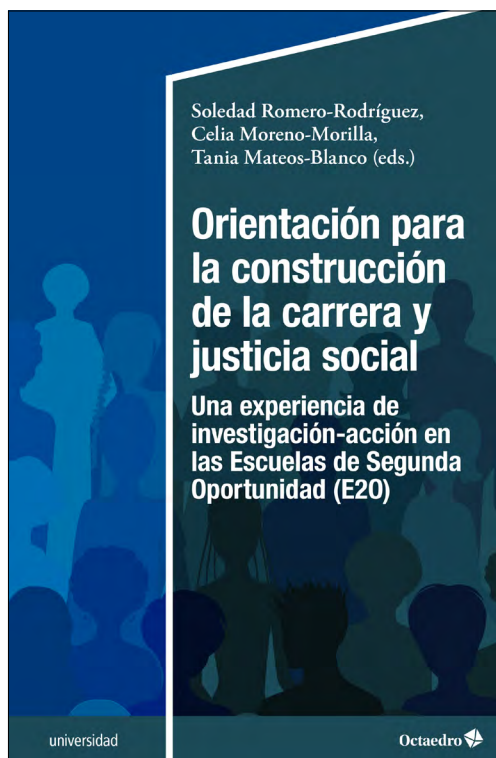


NOVEDAD - NOVIEMBRE 2022



# Orientación para la construcción de la carrera y justicia social

Una experiencia de investigación-acción en las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O)

Soledad Romero-Rodríguez,  
Celia Moreno-Morilla, Tania Mateos-Blanco (eds.)

Colección: Universidad	PVP: 24,80 €
Tema: Innovación/ Investigación/ Profesorado	Ref. 16380-0
Género: No ficción	Formato: 15 x 23 cm
ISBN: 9788419312877	Páginas: 260
	Encuadernación: Rústica

**Soledad Romero Rodríguez.** Profesora titular de Orientación Profesional en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación en la Universidad de Sevilla. Investigadora principal del proyecto. Coordina la línea de alfabetización de carrera en el grupo de investigación Literacies (HUM-1044).

**Celia Moreno Morilla.** Desde 2021 es profesora contratada posdoctoral en el Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Sevilla (Programa de Captación de Talento Investigador de la Junta de Andalucía), y forma parte del grupo de investigación Literacies (HUM-1044) desde su creación.

**Tania Mateos Blanco.** Profesora contratada doctora del Departamento de Teoría e Historia y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad de Sevilla, es miembro del grupo de investigación Educación Emocional y Dramatización (HUM-708) desde el año 2002.

Este libro surge con el propósito de repensar y definir, desde un punto de vista teórico-práctico, los elementos clave para el desarrollo de una praxis orientadora transformadora. Los diferentes capítulos muestran el compromiso con una acción orientadora que fomenta la construcción de carreras sostenibles (entendiéndose «carrera» como la trayectoria vital y profesional de una persona) y atiende a principios de equidad y justicia social. De igual modo, el proceso de orientación se concibe como una acción transformadora y colectiva que implica el trabajo conjunto con agentes diversos (sociales, educativos, políticos). Así, la monografía ofrece, en primer lugar, un acercamiento a los elementos básicos que han de caracterizar una acción orientadora comprometida con la equidad y la justicia social, contextualizándola en la experiencia de investigación-acción participativa desarrollada en Escuelas de Segunda Oportunidad. Estas se incardinan en un modelo de éxito que pretende incrementar las oportunidades vitales y laborales de personas jóvenes desempleadas que abandonaron los estudios a una edad temprana.

En segundo lugar, esta obra ilustra, con ejemplos y casos prácticos, una metodología de orientación en la que se utilizan herramientas multimodales (visuales, artísticas, narrativas, sensoriales, corporales, digitales, etc.) centradas en la persona (partiendo de sus identidades personales, sociales y culturales, intereses y potencialidades). Asimismo, presenta estrategias y técnicas que favorecen la colaboración y el desarrollo de actuaciones integrales de orientación. Esta obra es, en sí misma, como coproducción realizada de manera conjunta y dialéctica por un equipo de investigación y profesionales con distintas responsabilidades en Escuelas de Segunda Oportunidad, una muestra del trabajo colaborativo necesario para generar procesos de orientación «con sentido» y éticamente responsables.