



Dolores Limón-Domínguez  
Carmen Solís-Espallargas  
Manuela Pabón-Figueras  
(coords.)

# Ecofeminismo

## Redes que tejen futuro



# Ecofeminismo

## Redes que tejen futuro



Dolores Limón-Domínguez,  
Carmen Solís-Espallargas  
y Manuela Pabón-Figueras (coords.)

# Ecofeminismo

Redes que tejen futuro

**Octaedro** 

Colección Universidad

Título: *Ecofeminismo. Redes que tejen futuro*

Primera edición: abril de 2021

© Dolores Limón-Domínguez, Carmen Solís-Espallargas y Manuela Pabón-Figueras (coords.)

© De esta edición:  
Ediciones OCTAEDRO, S. L.  
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona  
Tel.: 93 246 40 02  
[octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)  
[www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18615-71-9

DOI: <https://doi.org/10.36006/16206>

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Diseño y producción: Octaedro Editorial

# Sumario

Prólogo . . . . .	9
Dra. Dolores Limón-Domínguez	
1. Ecofeminismo o cómo visibilizar la democracia ambiental: visiones y experiencias en Andalucía . . . . .	13
CARMEN SOLÍS-ESPALLARGAS Y DOLORES LIMÓN-DOMÍNGUEZ	
2. Ecofeminismo: el compromiso de las mujeres con la ecología y el desarrollo sostenible . . . . .	37
NOELIA MELERO AGUILAR, CARMEN MÁRQUEZ VÁZQUEZ Y ROSARIO NAVARRO SOLANO	
3. El planeta no es vuestro, nuestros cuerpos tampoco: ecofeminismos en los movimientos sociales . . . . .	51
YAYO HERRERO-LÓPEZ	
4. La búsqueda de nuevas realidades sociales y ambientales: el papel de las mujeres . . . . .	67
DOLORES LIMÓN-DOMÍNGUEZ Y MANUELA PABÓN-FIGUERAS	
5. Ecociudadanía desde el nacimiento: ecofeminismos por amor a los niños y niñas . . . . .	79
JORGE RUÍZ-MORALES Y ROCÍO VALDERRAMA-HERNÁNDEZ	

6. Conocimientos tradicionales y su transmisión desde una perspectiva ecofeminista: por qué necesitamos recuperar los saberes de nuestras abuelas . . . . .	97
LUCÍA MARTÍNEZ-MOLINA Y CARMEN SOLÍS-ESPALLARGAS	
7. Avances en investigación ecofeminista y educación ambiental: categorías de análisis y prospectiva . . . . .	113
ESTHER MENA RODRÍGUEZ, VICTORIA DEL ROCÍO GÓMEZ CARRILLO Y JUAN CARLOS TÓJAR HURTADO	
8. Una mirada ecofeminista a la Agenda 2030 . . . . .	129
MARÍA JOSÉ BAUTISTA-CERRO RUIZ	
9. Aproximación teórica e histórica de la perspectiva de género en las políticas públicas y su relación con el ecofeminismo . . . . .	149
DOLORES LIMÓN DOMÍNGUEZ, CRISTÓBAL TORRES FERNÁNDEZ Y LUCÍA ALCÁNTARA RUBIO	
10. La brecha de género en el pensamiento computacional . . . . .	165
M. DE LOS ÁNGELES DOMÍNGUEZ-GONZÁLEZ, M. DOLORES DÍAZ-NOGUERA, CARLOS HERVÁS-GÓMEZ Y PEDRO ROMÁN-GRAVÁN	



# Prólogo

Dra. Dolores Limón-Domínguez

*Existe una necesidad de clamar por una nueva era  
socioecológica en todos los hábitats del mundo.*

ULRICH BECK

Nuestro propósito con este libro es soñar con un mundo donde mujeres y hombres apuesten por la igualdad de género abarcando la búsqueda de parámetros de vida que consoliden una perspectiva de género. Esto nos posibilita analizar qué puede aportar el ecofeminismo como modelo de desarrollo, tan demandado en el presente y en constante foco de debate público como tema de vanguardia abordado a través de diferentes líneas de trabajos y en consonancia con la validación de una mayor justicia social.

Asistimos, en muchas ocasiones, como espectadores pasivos al abuso en el reparto de recursos, lo cual influye de manera directa en las oportunidades para emprender y salir de la pobreza. Se pregona desde las instituciones la educación para todos como pilar fundamental de los principios democráticos, pero seguimos observando cómo en numerosos países no existen escuelas públicas con un mínimo de calidad e incluso zonas rurales donde no existe ningún tipo de institución educativa.

El presente trabajo responde a una trayectoria investigativa que comienza en el año 2005 con un compromiso con la igualdad y la justicia social a partir de proyectos de cooperación que nos acerca a circunstancias vividas y sentidas y nos pone en contacto con la situación de precariedad de mujeres latinoamericana-

nas de lugares como Santo Domingo, Perú, Chile, Paraguay y Cuba, así como en lugares de África, como Marruecos y Senegal. Desde las actuaciones través de instituciones como el Instituto Andaluz de la Mujer (IAM), asociaciones como Mujeres en Zonas de Conflictos (MZC), Afromujer Andalucía y Programa GEODA, de la Consejería de Medio Ambiente, hemos fortalecido las bases de un máster título propio de la Universidad de Sevilla, Participación y Desarrollo desde una Perspectiva de Género, así como los novedosos estudios realizados por algunas organizaciones y estudiosos/as de todo el mundo a raíz de los cuales se comenzó a denunciar la situación en la que se encontraban las mujeres. Estas se hallaban relegadas, tanto a nivel social como familiar, en sus propios países de origen, así como en las propias intervenciones de desarrollo, donde apenas se las tenía en cuenta, dada su escasa «visibilidad social».

La complejidad de la sociedad actual y de los problemas ambientales de toda índole hace necesario desarrollar estrategias adecuadas para solucionar una crisis ambiental que autores como Novo, Riechman o Capra han llegado a nombrar como *civilizatoria*. Con esta realidad desde el grupo de investigación que tengo el honor de dirigir, Educación de Personas Adultas y Desarrollo (GIEPAD) tratamos de profundizar en esa visión ecofeminista como alternativa a dicha crisis y pusimos en marcha El Centro de Estudio de Género y Desarrollo (desde 2005 hasta 2008) (CEGYD) desde donde se potencia la formación de actores humanitarios y de desarrollo, centrando las investigaciones y actividades, tanto a nivel internacional como nacional, en el trabajo con los países y/o colectivos más desfavorecidos con el objeto de lograr un desarrollo humano sostenible que mejore las condiciones de vida de estos grupos.

Podemos decir que a partir de «la década de la Mujer» impulsada por las Naciones Unidas (1979-1985) se subrayó la importancia del rol de las mujeres en el desarrollo económico y social de sus respectivos países. Desde ese momento, la integración de las mujeres dentro de los procesos de desarrollo se convirtió en el objetivo central dentro de la agenda internacional.

La propuesta para soñar y avanzar con este libro abarca desde el orden epistemológico, ético y también político que han dado fundamento a los diferentes proyectos de investigación/acción. Algunos de estos han tomado forma de tesis doctorales: *Educación Am-*

*biental para un desarrollo sostenible intercultural desde un enfoque de género y Educar en la sostenibilidad comunitaria: la participación ciudadana en la recuperación del río Guadaíra, consolidando nuestro compromiso con una ética ecológica desde una perspectiva de género.*

El compromiso se inició desde el centro de estudios de género y desarrollo (CEGYD) desde el cual se apoyó y potenció el trabajo de personas que trabajan en temas relativos al Género, el Desarrollo y la Cooperación Internacional. Se propicia la participación en «redes» con diversos agentes sociales, públicos y privados, implicados en estas temáticas, tanto a nivel provincial y autonómico como en otros ámbitos más amplios.

El desarrollo de un Seminario Permanente sobre Geopolítica de Género ha respondido a la necesidad de formar profesionales con el instrumental teórico-conceptual y metodológico que proporcionan los estudios del género, de forma holística e integradora, con capacidades y habilidades para interpretar la realidad social e intervenir de manera eficiente en proyectos y programas de desarrollo, con una visión de equidad social y de género.

La presentación de este trabajo desde una visión complementaria e interdisciplinar marca la necesidad de una transformación del modelo social, educativo, económico y cultural, pero sobre todo de la gestión política. Defender el ecofeminismo desde un planteamiento que responda a una democracia ambiental, a la vez que recorrer lo que ha supuesto su aportación a planteamientos innovadores de empresa con visión femenina, nos acerca al compromiso de las mujeres históricamente con la ecología y el desarrollo sostenible.

La tradición de dominio de la naturaleza y de las personas ha de revisarse, así como su organización para fortalecer redes que luchan activamente por una alternativa real y efectiva consolidada e impulsada desde las asociaciones. Los movimientos sociales han supuesto la búsqueda de nuevas realidades sociales y ambientales, hoy tan presentes y significativos desde el confinamiento, situaciones extremas de salud, hasta su repercusión en el cambio climático, por la parada técnica de vehículos y fábricas. Nos hemos de preparar para dotar de significado e interés una ecociudadanía desde el nacimiento que nos conviertan en actores partícipes de los cambios necesarios en nuestra vida.

Nuestra cultura de la sostenibilidad, recuperada incluso desde nuestras abuelas, ha de ocupar un lugar central que nos permita

avanzar sin complejos hacia investigaciones que mejoren y realicen una mayor distribución de riquezas. ¿Qué planteamientos de justicia social puede invitarnos a consolidar una agenda viable y visible hasta 2030? Es bueno tener un horizonte, una meta, pero el cambio de las gestiones públicas con visiones de cuidado del otro, asumiendo un yo generalizado, inclusivo, que nos acerque a ejercer nuestro compromiso político para una sostenibilidad que se desarrolle en sus múltiples dimensiones; Filosófica, Educativa, Artística y Científica, haciendo hincapié en la preservación la salud del planeta y sus habitantes.

Afirma Alicia Puleo que podemos hablar de una cultura de la sostenibilidad, de un desarrollo más humano, sin olvidar que en los diferentes encuentros internacionales uno de ellos en 1995, ya se señalaba la Declaración final de la Conferencia de la Mujer de Pekín, la degradación del medioambiente y los desastres «naturales» asociados a ella, que repercuten negativamente en toda la población, pero especialmente en las niñas y mujeres, ya que aumentan la cantidad de trabajo no remunerado que realizan, un trabajo imprescindible para la supervivencia de la comunidad.

La brecha de género actual está presente y hemos de ofrecer alternativas que se sitúen desde una visión actual en el pensamiento computacional. Nuestras sociedades necesitan un fortalecimiento para ofrecer alternativas reales a la crisis actual.

# Índice

Prólogo.....	9
1. Ecofeminismo o cómo visibilizar la democracia ambiental: visiones y experiencias en Andalucía.....	13
1. Teorías ecofeministas que fundamentan el cambio de paradigma.....	14
2. Metodología.....	19
2.1. Objetivos.....	20
2.2. La muestra.....	21
2.3. La entrevista.....	22
2.4. Tratamiento de datos.....	23
3. Resultados.....	26
4. Conclusiones.....	32
5. Referencias bibliográficas.....	34
2. Ecofeminismo: el compromiso de las mujeres con la ecología y el desarrollo sostenible.....	37
1. La degradación del medioambiente y sus efectos sobre las mujeres.....	37
2. El ecofeminismo: hacia el empoderamiento de las mujeres.....	39
3. Algunas experiencias ecofeministas.....	40
3.1. Movimiento Chipko en la India.....	41
3.2. Movimiento Cinturón Verde en Kenia.....	42
3.3. Movimiento Greenham Common en Inglaterra.....	44
4. A modo de conclusión.....	45
5. Referencias bibliográficas.....	47

3. El planeta no es vuestro, nuestros cuerpos tampoco: ecofeminismos en los movimientos sociales . . . . .	51
1. Teorías ecofeministas que fundamentan el cambio de paradigma . . . . .	51
2. Temporeras de la fresa, luchadoras contra la esclavitud del oro rojo . . . . .	55
3. Defensoras de la vida y del territorio en el corazón de la ciudad. . . . .	57
4. Luchar por un acceso justo y sostenible a la energía . . . . .	59
5. La influencia del ecofeminismo en el movimiento feminista . . . . .	60
6. Un movimiento ecopacifista . . . . .	63
7. Y muchas más luchas.... . . . .	64
8. Referencias bibliográficas . . . . .	65
4. La búsqueda de nuevas realidades sociales y ambientales: el papel de las mujeres . . . . .	67
1. Introducción. . . . .	67
2. Claves para una búsqueda de un equilibrio ecológico y social: visiones ecofeministas . . . . .	69
2.1. Las sociedades hoy . . . . .	72
Justicia social y ambiental. . . . .	74
Democracia ambiental . . . . .	74
2.2. Equilibrio y visiones ecofeministas . . . . .	75
3. Conclusiones . . . . .	77
4. Referencias bibliográficas . . . . .	78
5. Ecociudadanía desde el nacimiento: ecofeminismos por amor a los niños y niñas. . . . .	79
1. Introducción. . . . .	80
2. Ecofeminismos y ecociudadanía por el respeto a la vida . . . . .	83
3. Crianza respetuosa y educación libre: una praxis de ecofeminismo. . . . .	87
4. De las praxis de educación libre a la construcción de ecociudadanía . . . . .	89
5. A modo de conclusiones . . . . .	92
6. Referencias bibliográficas . . . . .	93

6. Conocimientos tradicionales y su transmisión desde una perspectiva ecofeminista: por qué necesitamos recuperar los saberes de nuestras abuelas . . . . .	97
1. Introducción . . . . .	97
2. La doble crisis y cómo hemos llegado hasta ella . . . . .	98
2.1. Crisis ambiental: somos seres ecodependientes . . . . .	99
2.2. Crisis de cuidados: somos seres interdependientes . . . . .	100
3. Conocimientos tradicionales y sostenibilidad . . . . .	101
4. Marginadas, mostrádnos el futuro: conocimientos tradicionales y género . . . . .	102
5. Educación ambiental con perspectiva de género: un camino que seguir . . . . .	104
6. Investigación intergeneracional . . . . .	105
7. Principales consideraciones a partir del estudio . . . . .	108
8. Referencias bibliográficas . . . . .	110
7. Avances en investigación ecofeminista y educación ambiental: categorías de análisis y prospectiva . . . . .	113
1. Feminismos, ecofeminismos y educación ambiental: tensiones y puntos en común . . . . .	113
2. Nuevas categorías de análisis para la educación ambiental . . . . .	120
3. Referencias bibliográficas . . . . .	124
8. Una mirada ecofeminista a la Agenda 2030 . . . . .	129
1. Introducción . . . . .	130
2. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible . . . . .	131
3. Ecofeminismo y ODS . . . . .	137
4. Mujer y medioambiente: presencia en los ODS . . . . .	139
5. Sin ánimo de concluir, sino de seguir . . . . .	143
6. Referencias bibliográficas . . . . .	145
9. Aproximación teórica e histórica de la perspectiva de género en las políticas públicas y su relación con el ecofeminismo . . . . .	149
1. Introducción: el ecofeminismo en la gestión de los espacios públicos . . . . .	150
2. Recorrido histórico de la ideología de género en las políticas públicas . . . . .	151
2.1. Primera etapa: los cimientos de la democracia (1975-1978) . . . . .	152

2.2. Segunda etapa: los gobiernos de progreso (1982-1996).	152
2.3. Tercera etapa: los gobiernos conservadores (1996-2004).	153
2.4. Cuarta etapa: reformismo socialdemócrata (2004-2011).	154
2.5. Quinta etapa: retroceso institucional conservador (2011-2018)	154
2.6. Sexta etapa: hacia nuevos horizontes (2018-actualidad)	154
3. Construcción del pensamiento colectivo e inclusión social	156
4. Creatividad social y mejora de la calidad de vida.	159
5. Conclusiones y discusión.	160
6. Referencias bibliográficas.	162
10. La brecha de género en el pensamiento computacional	165
1. Introducción.	166
2. La alfabetización digital y el pensamiento computacional	167
3. Referencias femeninas en la tecnología	168
3.1. Pensamiento computacional y perspectiva de género.	171
4. La formación del profesorado en nuevas tecnologías hacia una escuela innovadora, inclusiva y de igualdad de oportunidades	173
5. Perspectivas innovadoras para el profesorado del siglo XXI: robótica, modelado 3D y realidad aumentada	174
6. Conclusiones	178
7. Referencias bibliográficas.	179





# Ecofeminismo

## Redes que tejen futuro

Son numerosos los indicadores que señalan que nuestro modo de vida y el sistema de producción que lo sustenta han de ser revisados y transformados. Esta obra es un intento de ofrecer algunas propuestas desde el ecofeminismo y el compromiso con la justicia social para salvaguardar la salud del planeta y, por tanto, mejorar la calidad de vida de todas las personas.

¿Qué planteamientos de justicia social y ambiental pueden invitarnos a consolidar una agenda viable y visible hasta el 2030? Urge tener un horizonte, unas metas, pero ¿cómo debe ser el cambio? El ecofeminismo insta a propuestas éticas y prácticas que aspiran a cambiar el orden de las cosas. En el marco de un compromiso con la transformación socioambiental, este libro recoge diferentes visiones que, con el ecofeminismo como paradigma, ayudan a construir un modelo de desarrollo alternativo al hegemónico ante una crisis que autores como Novo, Riechman y Capra han llamado *civilizatoria*. Estos trabajos aportan propuestas para soñar y para avanzar que abarcan una revisión de orden epistemológico, ético y hasta político, y que dan fundamento a los diferentes proyectos de investigación/acción que se analizan de cara a una sostenibilidad que se desarrolla en sus múltiples dimensiones: filosófica, educativa, artística y científica, haciendo hincapié en la preservación de la salud del planeta y sus habitantes.

Este libro se presenta desde una visión complementaria e interdisciplinar que marca la necesidad de una transformación del modelo social, educativo, económico y cultural, pero, sobre todo, de la gestión política. Así, se defiende un ecofeminismo, una feminización del discurso, valores y prácticas, que ofrezca respuestas y alternativas ante los grandes retos que plantean los *objetivos de desarrollo sostenible*.

**Dolores Limón-Domínguez.** Profesora titular, docente e investigadora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social de la Universidad de Sevilla. Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación, Pedagogía, con la tesis doctoral *Programa universitario de educación ambiental*.

**Carmen Solís-Espallargas.** Docente e investigadora del Departamento de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla. Licenciada en Ciencias Ambientales y doctora en Educación Ambiental, con la tesis doctoral *Ecofeminismo*. Máster de Educadora Ambiental y experta en educación ambiental.

**Manuela Pabón-Figueras.** Docente e investigadora del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Sevilla y del Departamento de Educación y Pedagogía Social de la Universidad Pablo de Olavide. Licenciada en Pedagogía y doctora en Educación por la Universidad de Sevilla. Experta en género e igualdad de oportunidades.

