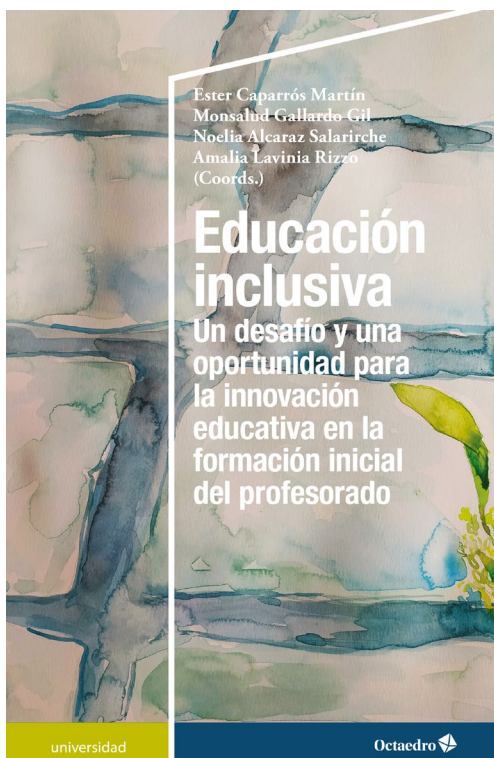


NOVEDAD - DICIEMBRE 2020



Educación inclusiva

Un desafío y una oportunidad para la innovación educativa en la formación inicial del profesorado

Ester Caparrós Martín,
Monsalud Gallardo Gil,
Noelia Alcaraz Salarirche,
Amalia Lavinia Rizzo (Coords.)

Colección: Universidad	PVP: 9,99 €
Tema: Diversidad/ Innovación/ Profesorado/ TICS	Ref. 16266-1
Género: No-ficción	Dimensiones: 15 x 23 cm
ISBN: 9788418348976	Páginas: 244 [3,1 MB]
	Formato: ePDF

Ester Caparrós Martín es profesora ayudante doctora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Coordina la Red Docente de Excelencia REDIN (2019-2020) de la UMA y es directora de *Márgenes*, *Revista Educación de la Universidad de Málaga*. Miembro del Grupo de Investigación: «Innovación y evaluación educativa en Andalucía: repensar la educación» (P.A.I., HUM-311), dirigido por Ángel I. Pérez Gómez.

Monsalud Gallardo Gil es profesora ayudante doctora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Coordina el Proyecto de Innovación Educativa 19-108 (2019-2021) de la UMA. Miembro del Grupo de Investigación: «Innovación y Evaluación Educativa en Andalucía: Repensar la Educación» (P.A.I., HUM-311), dirigido por Ángel I. Pérez Gómez.

Noelia Alcaraz Salarirche es profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Málaga. Miembro del Grupo de Investigación: «Innovación y Evaluación Educativa en Andalucía: Repensar la Educación» (P.A.I., HUM-311), dirigido por Ángel I. Pérez Gómez.

Amalia Lavinia Rizzo es investigadora en Didáctica y Pedagogía Especial en el Departamento de Ciencias de la Formación de la Universidad Roma Tre (Italia). Es vicerreferente del Servicio de Tutoría para Estudiantes con Discapacidad y con Trastornos Específicos del Aprendizaje del Departamento y componente del Grupo de Trabajo para la Orientación de la Universidad.

Como el título de la obra ya advierte, este libro se presenta como un desafío y, al mismo tiempo, como una oportunidad para pensar conjuntamente sobre los asuntos que en él se abordan: la inclusión y la innovación educativa en la formación inicial de docentes. En los diferentes textos que lo componen, se recoge el trabajo realizado por un grupo de profesoras y profesores de distintas universidades de España (Málaga, Cádiz y Almería) e Italia (RomaTre y La Sapienza), que se enfrentan al reto de mantener vivo el deseo de enseñar y aprender el oficio docente desde planteamientos alternativos a la mera cualificación técnica que parece imperar en nuestro panorama educativo.

Supone también una oportunidad para reinventarnos de forma colaborativa y propiciar un «hacer docente» con sentido transformador y con un decidido compromiso por lo público. A través de sus páginas, se pone a disposición del lector y la lectora una pluralidad de experiencias y propuestas innovadoras que muestran una apertura hacia las necesidades reales que acontecen más allá de los muros del aula y que conectan con el más profundo sentido de ser docente.

Desde estas premisas, el trabajo presentado invita al cultivo de pensamiento y a la apuesta por acciones en red en el amplio escenario de la formación universitaria, convirtiéndose en ese pequeño brote en el asfalto que ilustra la portada a modo de metáfora, capaz de abrir caminos hacia nuevas maneras de mirar los espacios formativos y la educación.