

José Antonio Caride Gómez, María Belén
Caballo Villar y Rita Gradaílle Pernas
(coords.)

Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Tiempos, educación y ocio en una sociedad de redes*

Primera edición: diciembre de 2020

© José Antonio Caride Gómez, María Belén Caballo Villar y Rita Gradaílle Pernas (coords.)

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
http: www.octaedro.com
e-mail: octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18348-91-4
DOI: <https://doi.org/10.36006/16264>
Depósito legal: B 22235-2020

Diseño y producción: Octaedro Editorial
Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Impresión: Prodigitalk

Impreso en España / *Printed in Spain*

Sumario

A modo de presentación	9
JOSÉ ANTONIO CARIDE GÓMEZ; M. ^a BELÉN CABALLO VILLAR; RITA GRADAÍLLE PERNAS	
1. Tiempo, sociedad y culturas: una aproximación teórica y metodológica	15
EMÍLIA ARAÚJO	
2. Hacia una pedagogía del tiempo en la sociedad-red	31
JOSÉ ANTONIO CARIDE GÓMEZ; EDUARDO S. VILA MERINO; MANUEL F. VIEITES GARCÍA	
3. Las representaciones sociales como marco teórico para investigar el ocio juvenil	49
RITA GRADAÍLLE PERNAS; ÁNGELA DE VALENZUELA BANDÍN; PABLO Á. MEIRA CARTEA	
4. Infancia, inclusión socioeducativa y corresponsabilidad: un reto relacional y en red.	65
JORDI RIERA I ROMANÍ	
5. Entre lo escolar y lo extraescolar: nuevas realidades, viejos desafíos	85
RAÚL FRAGUELA VALE; M. ^a CARMEN MORÁN DE CASTRO; LARA VARELA GARROTE	

6. Conectar tiempos y espacios educativos: la educación a tiempo completo.	103
ELENA SINTES PASCUAL	
7. La educación familiar del ocio: una responsabilidad compartida	123
M.ª BELÉN CABALLO VILLAR; LAURA VARELA CRESPO; RUBÉN MARTÍNEZ GARCÍA	
8. Ocio y bienestar en clave intergeneracional	139
EVA SANZ ARAZURI; M.ª ÁNGELES VALDEMOROS SAN EMETERIO; ANA PONCE DE LEÓN ELIZONDO; ROSA ANA ALONSO RUIZ; MAGDALENA SÁENZ DE JUBERA OCÓN	
9. Factores determinantes del ocio de las personas mayores y su contribución al envejecimiento satisfactorio	153
MARÍA JESÚS MONTEAGUDO SÁNCHEZ	
10. La recreación: una vivencia humanizadora en y del tiempo	171
FABIÁN VILAS SERNA	
11. Investigar en clave de tiempo: una aproximación a tres proyectos.	189
YÉSICA TEIJEIRO BÓO; UXÍA BOLAÑO AMIGO; ANDREA MAROÑAS BERMÚDEZ	
Autores	207

A modo de presentación

JOSÉ ANTONIO CARIDE GÓMEZ
M.^a BELÉN CABALLO VILLAR
RITA GRADAILLE PERNAS

El texto que presentamos da continuidad a un relato iniciado hace más de treinta años en la Universidad de Santiago de Compostela. Entonces, con más intuiciones que certezas, compartiendo las inquietudes suscitadas en distintos países del mundo, se abría una línea de investigación sobre los tiempos escolares, educativos y sociales que se ha ido concretando en una amplia y diversificada actividad científica y académica. En su creación y desarrollo han participado –y siguen haciéndolo– docentes e investigadores de varias generaciones universitarias, con intereses y expectativas plurales en las Ciencias Sociales y de la Educación: en la Pedagogía y la Educación Social, la educación para los derechos humanos y la ciudadanía, la educación del ocio y el tiempo libre, la educación ambiental y la cultura de la sustentabilidad, la equidad de género, la educación inclusiva, el desarrollo comunitario, las políticas culturales y la animación sociocultural, etc. En relación con todas ellas, la preocupación por los tiempos educativos y sociales siempre ha tenido un sentido transversal, sin obviar sus especificidades, reflejadas en múltiples propuestas y actuaciones: proyectos de I+D+i en convocatorias nacionales y autonómicas; contratos y convenios de colaboración con Administraciones autonómicas (sobre todo en Galicia) y locales; publicaciones con formato de libros, capítulos, informes, artículos en revistas y prensa, etc., incluyendo la coordinación de varios monográficos; convocatoria y organización de congresos, simposios, seminarios, jornadas, etc., sesiones de trabajo en centros educativos, con asociaciones de padres y madres de alumnos/as, colectivos y asociaciones profesionales, etc., de ámbito local, nacional e internacional; y, por último, las aportaciones realizadas como ponencias o conferencias, comunicaciones, postérs, etc., a reuniones científicas celebradas en España y el extranjero.

No son menores las contribuciones realizadas en los programas formativos que se han ido implementando en materias y asignaturas impartidas en las enseñanzas universitarias de diplomaturas, licenciaturas o grados (en Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Social, Pedagogía y Psicopedagogía), posgrados y doctorados con orientación profesional, investigadora o mixta; a las que se añaden otras actividades formativas en universidades de verano, cursos de extensión universitaria, ciclos de conferencias, etc.

Los resultados, como generación y transferencia de conocimiento evidencian, cuantitativa y cualitativamente, indicadores muy estimables. No solo por los indicios de calidad que cabe atribuirles; también y, muy especialmente, por lo que han permitido construir en el quehacer individual y colectivo de quienes –de un modo u otro– las han protagonizado en el Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*) de la Universidad de Santiago de Compostela, reconocido como de Referencia Competitiva en el Sistema Universitario Gallego; también por lo que ha representado de realización de trabajos de fin de grado y de máster, trabajos de investigación tutelados, tesis doctorales, etc.

Todas están alentadas por la voluntad inequívoca de abrir la reflexión, el conocimiento y la acción-intervención social a nuevos modos de pensar, decidir y actuar en nombre del tiempo en clave pedagógica y social. Y, en coherencia con la complejidad que lo caracteriza, procurando dotarlos de enfoques epistemológicos, teórico-conceptuales y metodológicos, multiinterdisciplinares e intergeneracionales, fomentando el trabajo interuniversitario en red y la cooperación entre equipos de investigación pertenecientes a distintos departamentos, facultades y universidades. La Red Ociogune representa uno de sus mayores logros. Creada en 2009 en el seno del Instituto de Estudios de Ocio de la Universidad de Deusto, entonces dirigido por el Dr. Manuel Cuenca, a ella se adscriben investigadores, grupos o centros de investigación vinculados a varias universidades españolas y de otros países, siendo reconocida en 2019 como Red de Excelencia por la Agencia Estatal de Investigación dependiente del Ministerio de Ciencia e Innovación del Gobierno de España. La adhesión a los principios y valores del ocio humanista, sustentados en los derechos y libertades que abraza el tiempo, constituyen uno de los denominadores comunes de los equipos que la integran.

Asumiendo que el tiempo lo alcanza todo y a todos, proponemos nuevas lecturas de los tiempos escolares y educativos en el escenario de los tiempos sociales como una dimensión ineludible para la construcción de nuestras señas de identidad. El tiempo, del que Jorge Luis Borges diría que es la sustancia de la que estamos hechos, educa y nos educamos en/con él cotidianamente, trazando enseñanzas y aprendiza-

jes que se extienden a lo largo de todo el ciclo vital, desde la infancia hasta la vejez. De ahí que su estudio –sea cual sea la perspectiva en la que nos situemos– nos sumerja en una tarea fascinante e inagotable sobre una característica básica de la actividad humana.

De los proyectos a los que hemos vinculado nuestra actividad investigadora, tanto en el grupo de investigación SEPA-*interea* de la Universidade de Santiago de Compostela como en la Red Ociogune, destacaremos los tres que en las convocatorias del Plan Nacional o Estatal de I+D han permitido aunar muchos de los esfuerzos realizados en la última década: «De los tiempos educativos a los tiempos sociales: la construcción cotidiana de la condición juvenil en una sociedad de redes. Problemáticas y alternativas pedagógico-sociales» - RESORTES (código: EDU2012-39080-C07-00), «Educar el ocio: realidades y perspectivas en clave intergeneracional, integral e inclusiva en una sociedad de redes» - ENREDOS (código: EDU2015-65638-C6-1-R) y «Educación y conciliación para la equidad: análisis de su incidencia en los tiempos escolares y sociales» - CON_TIEMPOs (código: RTI2018-094764-I00). Mucho de lo que fueron los antecedentes del trabajo realizado, y del que se continúa llevando a cabo en la actualidad, se inscribe en sus aportes teóricos y empíricos. También buena parte de los textos que se incluyen en esta obra, en la que además del grupo de investigación y de la Red participan académicos y profesionales que fueron invitados en los seminarios internacionales que sobre tiempos educativos y sociales se vienen celebrando, cada tres años, en Santiago de Compostela, desde 2011.

El libro se inicia con un capítulo del que es autora Emília Araújo, profesora en la Universidade do Minho, que nos sitúa en el complejo escenario de los tiempos sociales, recordando que el mundo social «es tiempo» y, por ello, inscrito «como proceso en el tiempo histórico y natural, que es también social». Sus argumentos ofrecen claves para comprender la importancia cultural, científica y política del tiempo, a la vez que identifica algunos de los temas emergentes en el ámbito de los tiempos sociales: la articulación entre los tiempos de trabajo, familiares y personales; los tiempos institucionales y de los servicios públicos; el dominio de los tiempos tecnocientíficos sobre el tiempo natural, con sus implicaciones en nuestra vida cotidiana; los tiempos digitales; la aceleración social y técnica y los tiempos económicos, entre otros.

Con el segundo capítulo se incorporan diferentes lecturas, con un sustrato pedagógico o educativo, sobre los tiempos y su valor en/para la educación. En este sentido, se parte de una afirmación casi radical de José Antonio Caride (Universidade de Santiago de Compostela), Eduardo Vila (Universidad de Málaga) y Manuel Vieites (Escola Superior de Arte Dramática de Galicia): «No hay educación sin tiempo». Este, junto con el espacio y el lenguaje, constituye un referente clave en

los procesos educativos, tanto escolares como sociales; los autores reivindican una pedagogía del tiempo en la sociedad-red, consubstancial al derecho a una educación de calidad.

En el tercero de los capítulos, Rita Gradaílle, Ángela de Valenzuela y Pablo Meira (Universidade de Santiago de Compostela) exploran la teoría de las representaciones sociales como marco teórico y metodológico para el estudio del ocio, ejemplificándolo en el colectivo juvenil. Tras revisar sus potencialidades y limitaciones presentan unas directrices para la educación del ocio desde la perspectiva de las representaciones sociales.

Los tres siguientes capítulos abordan los tiempos de la infancia, la adolescencia y la juventud, en los que la escuela, sus ritmos y horarios ocupan un lugar central. Jordi Riera (Universitat Ramon Llull) analiza el impacto de la atomización y dispersión temporales en las dinámicas educativas y argumenta la necesidad «de un nuevo paradigma de acción socioeducativa, como reto relacional y en red de corresponsabilidades». Su convergencia deberá contribuir a un mejor desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en los colectivos más frágiles y vulnerables. Solo se podrá avanzar en la *inclusión escolar* si se trabaja en el marco de los «planes de inclusión social», como un todo interrelacionado; y por ello se estudian las posibilidades de un modelo de acción socioeducativa que se apoya en redes locales de corresponsabilidad.

Esta necesidad de articulación, en este caso entre los tiempos escolares, periescolares y extraescolares, es el eje del trabajo de Carmen Morán (Universidade de Santiago de Compostela), Raúl Fragueta y Lara Varela (ambos de la Universidade da Coruña). Se sitúan en el análisis del «letargo crónico» de los tiempos escolares y sus consecuencias para reivindicar unos tiempos «móviles, flexibles, permeables, diversos, policrónicos», que den respuesta a las realidades sociales del tercer milenio. Para lograrlo y, consecuentemente, alcanzar mayores cotas de bienestar infantil, es preciso activar el diálogo y una mejor coordinación entre la jornada escolar y la extraescolar, planteándose la integración de los tiempos lectivos con los que no lo son. En esta línea se sitúa la aportación de Elena Sintés (Fundació Jaume Bofill): conectar los tiempos y los espacios educativos para desarrollar el modelo de *educación a tiempo completo*. Su trabajo presenta una revisión de la conflictiva relación entre los tiempos y la educación, así como diferentes argumentos que subyacen al debate internacional sobre los tiempos educativos y experiencias de distintos países. El paradigma de educación a tiempo completo aboga por construir ecosistemas educativos en los que diferentes instituciones y agentes participen colaborativamente, posibilitando que de forma abierta y flexible se generen más y mejores oportunidades para la equidad, la inclusión social, la innovación escolar, etc.

La convergencia y/o conexión de los tiempos escolares con los de otros agentes e instituciones comunitarias nos sitúa en los siguientes capítulos, que tienen en los tiempos de ocio su hilo conductor. Belén Caballo, Laura Varela y Rubén Martínez (Universidad de Santiago de Compostela) pondrán énfasis en el ocio familiar como uno de los principales pilares del bienestar infantil. En clave de género, aluden a desafíos que debe afrontar su vida cotidiana, entre otras circunstancias, por las dificultades para conciliar la vida familiar, laboral y personal. Ante estas dificultades, que se añaden a carencias culturales, de recursos en el entorno, a la presión del ocio de consumo, etc., se explora el papel de la educación social y de la pedagogía del ocio como mediadoras o facilitadoras del derecho al ocio y, más en concreto, del derecho a los tiempos de ocio en familia.

Los problemas para la conciliación emergen también en el capítulo de Eva Sanz, M.^a Ángeles Valdemoros, Ana Ponce de León, Rosa Ana Alonso y Magdalena Sáenz de Jubera (Universidad de La Rioja), pues los abuelos y abuelas son un apoyo fundamental para muchas familias. El texto que presentan estudia las relaciones intergeneracionales abuelos-nietos, aludiendo a la necesidad de superar su mera consideración como una práctica afectiva, de cuidados y asistencia para «sostenerse por impulsos experienciales que parten del deseo de compartir y convivir». Su objetivo no es otro que fraguar unas relaciones que estén estimuladas y reforzadas desde proyectos de ocio intergeneracional, potenciadoras de bienestar para mayores y pequeños.

Y el ocio de los mayores y su contribución a un envejecimiento satisfactorio es el tema en el que se centra el trabajo de María Jesús Monteagudo (Universidad de Deusto). En él se recuerda cómo, en una sociedad altamente envejecida, ha sido necesario romper muchos estereotipos sobre la vejez para visibilizar el ocio como fuente de beneficios, también en esta etapa de la vida. Con esta perspectiva se abordan algunas variables que deben ser reconsideradas desde nuevos enfoques para comprender el ocio y sus aportaciones a procesos de envejecimiento satisfactorio y saludable. Entre ellas, se estudia la importancia atribuida al ocio por los propios mayores, el género y el nivel formativo, que encuentran nuevos significados a la luz de investigaciones diacrónicas basadas en la reconstrucción de los «itinerarios de ocio» o «historias de ocio».

La visión europea del ocio se ve complementada con la aportación de Fabián Vilas (Colectivo Centro Recreándonos - Uruguay), que nos acerca a la realidad latinoamericana de la recreación. Se entiende como un fenómeno sociocultural y como un recurso para la intervención socioeducativa que privilegia lo grupal, tomando como base la *pedagogía del acompañar*. La corriente generada en torno a la recreación agrupa no solo a los profesionales, sino también a colectivos ciudadanos que pro-

mueven iniciativas enmarcadas en la dimensión comunitaria, enfatizando su potencialidad para la transformación social a través de la participación.

Finaliza la obra con un capítulo del que son autoras Yésica Teijeiro, Uxía Bolaño y Andrea Maroñas (Universidade de Santiago de Compostela), reconociendo la importancia que cabe otorgarle en la investigación educativa al estudio del tiempo, animando su apertura hacia nuevas líneas. Para ello se parte de la presentación de tres estudios que evidencian la diversidad de temas, problemas, contextos y metodologías que acoge este campo. En el primero se realiza una aproximación historiográfica a los antecedentes del estudio de los tiempos de la infancia; el segundo, indaga en los tiempos de niñas y niños en situación de hospitalización, tomando como eje la garantía de sus derechos; el tercero investiga los «bancos del tiempo», una experiencia comunitaria que contribuye a restaurar redes de apoyo en los territorios.

Confiamos en que, siendo un texto plural en sus escrituras, contribuya tanto a resolver interrogantes como a suscitar otros nuevos, a generar reflexión sobre el tiempo y los tiempos que vivimos, a buscar alternativas a sus modos de proyectarse en la cotidianidad de las escuelas, las familias, las comunidades... cerca y lejos, presencial y virtualmente. Con ese afán, deseamos y agradecemos que puedan dedicar una parte del tiempo que tengan libre a su lectura.

Santiago de Compostela, *28 de julio de 2020*

Autores

Rosa Ana Alonso Ruiz

Doctora en Bases Psicológicas y Pedagógicas de la Educación. Licenciada en Psicopedagogía, Pedagogía y Maestra en Educación Infantil. Profesora contratada interina en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Universidad de La Rioja. Miembro del Grupo de Investigación Desarrollo, Educación Social, Actividad Física y Ocio (DESAFÍO) y de la Red Ociogune (Red de Equipos de Investigación en Ocio). Ha realizado estancias de investigación en la Facultad de Educación de Burgos (2017), en la Università Degli Studi di Roma «Foro Italico» Laboratorio di Pedagogia Generale (Universidad de Roma, 2018) y en la Faculdade de Desporto (Universidade de Porto, 2019). Cuenta con varias publicaciones de artículos, libros y capítulos de libro y se encuentra investigando en temas de educación, ocio y familia.

<https://orcid.org/0000-0003-3215-578>

Emília Araújo

Doctora en Sociología. Actualmente, investigadora en el Centro de Estudos de Comunicação e Sociedade (CECS) de la Universidade do Minho (Portugal) y profesora en el Departamento de Sociología de la misma universidad. A lo largo de su trayectoria académica ha liderado y participado en varios proyectos de investigación, tanto nacionales como internacionales, sobre carreras académicas, movilidad, tiempo y cultura. Tiene varios artículos publicados en revistas internacionales y nacionales sobre tiempo, cultura, ciencia y género. Entre ellos se incluye «The future is but a Word», *Temporalités*, 28, (2019).

<https://orcid.org/0000-0003-3600-3310>

María Belén Caballo Villar

Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora titular de Pedagogía Social en la Universidade de Santiago de Compostela. Integra su labor en el Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*), de Referencia Competitiva en el Sistema Universitario Gallego. Su docencia, publicaciones y líneas de investigación se vinculan a las siguientes temáticas: pedagogía-educación social, políticas socioeducativas y desarrollo comunitario local; ciudades educadoras; tiempos educativos, tiempos sociales y pedagogía del ocio.

<https://orcid.org/0000-0001-8219-431X>

María Eugenia Bolaño Amigo

Doctora en Educación por la Universidad de Santiago de Compostela y clarinetista, ejerce actualmente como docente en la Cátedra de Clarinete del Conservatorio Superior de Música da Coruña. Titulada en el Grado Superior de Música y licenciada en Pedagogía, cuenta, además, con el Máster Universitario de Investigación en Educación, Diversidad Cultural y Desarrollo Comunitario. Forma parte del Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*). Sus principales líneas de investigación giran en torno a la historia de la educación y al estudio de las representaciones de la infancia, la adolescencia y su educación. ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Maria_Eugenia_Amigo

<https://orcid.org/0000-0002-2436-7144>

José Antonio Caride Gómez

Catedrático de Pedagogía Social en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidade de Santiago de Compostela. Dirige el Grupo de Investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*) y la Red en Educación y Formación para la Ciudadanía y la Sociedad del Conocimiento (RINEF-CISOC). Sus líneas de investigación y publicaciones se vinculan a: «Pedagogía Social, desarrollo comunitario y políticas culturales», «Tiempos educativos y sociales», «Educación Social, Ciudadanía y Derechos Humanos», «Educación Ambiental y cultura de la sustentabilidad». De 2002 a 2013 presidió la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS), de la cual es miembro fundador.

<https://orcid.org/0000-0002-8651-4859>

Raúl Fragueta Vale

Profesor titular de Universidad del Área de Didáctica de la Expresión Corporal del Departamento de Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidade da Coruña (UDC). Miembro del grupo de Investigación Política Educativa, Historia y Sociedad (UDC). Colaborador externo del grupo de Inves-

tigación SEPA-*interea* de la Universidad de Santiago de Compostela. Miembro de la Red Ociogune (Red de Equipos de Investigación en Ocio), de la Red de Investigación en Educación y Formación para la Ciudadanía y la Sociedad del Conocimiento (RINEF-CISOC) y de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT). Sus líneas de investigación son la educación para el ocio y la educación física; la educación física y la educación al aire libre; los tiempos educativos y sociales; la actividad física y la salud en la infancia, y el juego en la infancia.

<https://orcid.org/0000-0002-0300-9903>

Rita Gradaílle Pernas

Doctora en Ciencias de la Educación, con Premio Extraordinario de Doctorado (2003). Licenciada en Pedagogía (con Premio Extraordinario) y Diplomada en Magisterio. Cursó un Máster en Género y Educación Social. Profesora de Pedagogía Social en la Universidad de Santiago de Compostela. Miembro del Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*), de Referencia Competitiva en la Comunidad Autónoma de Galicia. Miembro de la Red Ociogune y de la Red RINEF-CISOC. Desde el año 2005 es secretaria de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social. Su investigación se centra en la Pedagogía-Educación Social; los tiempos educativos y sociales; pedagogía del ocio, género, equidad y conciliación; desarrollo comunitario y los derechos humanos. Co-IP del Proyecto CON_TIEMPOS (www.contiempos.com).

<https://orcid.org/0000-0002-9774-8431>

Ana Ponce de León Elizondo

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación y Premio Extraordinario de Doctorado (UNED, 1996). Catedrática de la Universidad de La Rioja. Ha publicado más de un centenar de libros, capítulos de libros (en editoriales relevantes) y artículos científicos de alto impacto indizados en SSCI, JCR, SJR, Erih, Inrecs, Isoc, etc. Investigadora principal en 21 proyectos de I+D+i. Acumula cuatro sexenios de investigación (CNEAI). Preside la Red de Investigación de Excelencia en Ociogune. Vicerrectora de Innovación Docente, subdirectora del Centro de Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales. Directora de los estudios de Grado de Educación Primaria. Evaluadora en la AEI, ANECA, ANEP, MINECO y Agencias Autonómicas de Calidad Universitaria.

<https://orcid.org/0000-0003-4622-8062>

Andrea Maroñas Bermúdez

Doctora en Educación y Graduada en Educación Social con Premio Extraordinario por la Universidad de Santiago de Compostela. Cuen-

ta con el Máster Universitario de Investigación en Educación, Diversidad Cultural y Desarrollo Comunitario. Forma parte del Grupo de Investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*) de la USC. Sus líneas de investigación son los tiempos educativos y sociales, el desarrollo comunitario local, las políticas socioeducativas y la pedagogía del ocio. Actualmente es diseñadora de materiales pedagógicos y trabajadora externa de la Universidad Internacional de Valencia (VIU).

<https://orcid.org/0000-0003-4325-6826>

Rubén Martínez García

Doctor en Educación por la Universidade de Santiago de Compostela. Licenciado en Psicopedagogía y diplomado en Magisterio de Educación Primaria, ambas por la USC. Cuenta con dos másteres universitarios oficiales, uno en Dirección de Actividades Educativas en la Naturaleza y otro en Investigación en Educación, Diversidad Cultural y Desarrollo Comunitario. Sus principales líneas de investigación son: tiempos educativos y sociales, pedagogía del ocio y educación y naturaleza. Es colaborador externo en el grupo de investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*) de la USC. Actualmente ejerce como funcionario de carrera del cuerpo de maestros en la especialidad de Educación Primaria.

<https://orcid.org/0000-0002-0641-4023>

Pablo Ángel Meira Cartea

Profesor titular de Educación Ambiental (EA) en la Universidad de Santiago de Compostela. Miembro del Grupo de Investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*). Su investigación se centra en el estudio de las bases teóricas de la EA, el diseño y la evaluación de políticas públicas de EA, las representaciones sociales del cambio climático y la educación y comunicación para responder a la emergencia climática. Premio María Barbeito de Investigación Pedagógica (2009). Director del Proyecto Resclima (www.resclima.info).

<https://orcid.org/0000-0003-0194-7477>

María Jesús Monteagudo Sánchez

Profesora doctora acreditada por la Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco (UNIBASQ), investigadora asociada en Estudios de Ocio y miembro del equipo de Investigación Ocio y Desarrollo Humano, reconocido desde 2009 por el Gobierno vasco. Imparte docencia en diferentes posgrados de la Universidad de Deusto y otras universidades, como la Ramon Llull. Posee una dilatada trayectoria en investigación de más de 25 años, durante los que se ha especializado en el estudio del ocio y su experiencia desde un enfoque psicosociológico, sus

impactos en el desarrollo humano, el ocio a lo largo de la vida y los beneficios y barreras para la participación, con especial interés en la perspectiva de género y en el colectivo de personas mayores.

<https://orcid.org/0000-0002-6725-5265>

María del Carmen Morán de Castro

Doctora en Pedagogía, licenciada en Pedagogía, licenciada en Psicología y diplomada en Profesorado de EGB por la Universidad de Santiago de Compostela. Profesora del Departamento de Pedagogía y Didáctica y miembro del grupo de Investigación SEPA-*intera* en la misma universidad. Sus líneas de investigación son los tiempos educativos y sociales (tiempos escolares), la inclusión socioeducativa (escolar, colectivos vulnerables y marginados), la educación social y las políticas de bienestar social (servicios sociales y animación sociocultural) y la educación ambiental (educación y cambio climático).

<https://orcid.org/0000-0003-0947-9057>

Jordi Riera Romaní

Maestro, doctor en Pedagogía Social por la UAB y profesor catedrático de Educación de la Universitat Ramon Llull. Ha sido decano, director de la OTRI Fundación Blanquerna Asistencial y de Servicios, presidente de la Associació Catalana de Pedagogs de Catalunya y del Col·legi de Pedagogs de Catalunya, miembro del Consejo Superior de Evaluación del Sistema Educativo de Catalunya y del Consejo de Expertos de Bienestar Social de la Generalitat de Catalunya. Ha publicado numerosos libros y artículos científicos en prensa, así como en revistas especializadas sobre temas educativos. A partir de 2007 asumió diversas responsabilidades en el Rectorado de la URL (vicerrectorías y adjunto al rector). Es investigador principal del Grupo de Investigación Consolidado de Pedagogía, Sociedad e Innovación con el apoyo de las TIC (PSITIC).

<https://orcid.org/0000-0003-4567-8088>

Magdalena Sáenz de Jubera

Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora contratada interina en el Departamento de Ciencias de la Educación en la Universidad de La Rioja, del cual es secretaria. Miembro del Grupo de Investigación Desarrollo, Educación Social, Actividad Física y Ocio (DESAFÍO) y de la Red Ociogune (Red de Equipos de Investigación en Ocio). Cuenta con varias publicaciones de artículos, libros y capítulos de libro y se encuentra investigando en temas de educación, ocio, familia y orientación para la carrera.

<https://orcid.org/0000-0001-8086-907X>

Eva Sanz Arazuri

Profesora titular del Departamento de Ciencias de la Educación por la Universidad de La Rioja. Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte por la Universidad de Zaragoza. Coordinadora del Grupo de Investigación Desarrollo, Educación Social, Actividad Física y Ocio (DESAFÍO) y miembro de la Red Ociogune (Red de Equipos de Investigación en Ocio). Ha realizado estancias de investigación en el Instituto de Estudios de Ocio (Universidad de Deusto, 2006) y en la Università Degli Studi di Roma «Foro Italico» Laboratorio di Pedagogia Generale (Universidad de Roma, 2011). Ha llevado a cabo 10 investigaciones de I+D+i financiadas y 10 tesis doctorales dirigidas, y es autora de 5 libros, 58 artículos indexados y capítulos de libro en editoriales de reconocido prestigio.

<http://orcid.org/0000-0003-3035-8751>

Elena Sintés Pascual

Doctora en Sociología y licenciada en Ciencias Económicas y Empresariales por la Universidad de Barcelona. Especialista en tiempos educativos y sociales. Actualmente es jefa de proyectos de la Fundación Jaume Bofill. Anteriormente, ha trabajado como investigadora en la Universidad de Barcelona y la Universidad Autónoma de Barcelona, y ha desarrollado proyectos para el Programa de Tiempo y Calidad de Vida del Ayuntamiento de Barcelona. Es autora diversas publicaciones, entre las que destacan *¿A las tres en casa? El impacto social y educativo de la jornada escolar continua* (2012), *Escuela a tiempo completo. Hacia un modelo de educación compartida* (2015) y *Propuesta de horarios escolares en clave de educación a tiempo completo* (2019).

<https://orcid.org/0000-0002-1218-173X>

Yésica Teijeiro Bóo

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidade de Santiago de Compostela (USC). Profesora interina de esta universidad en el departamento de Pedagogía y Didáctica de la Facultad de Ciencias de la Educación. Forma parte del Grupo de Investigación Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*) de la USC. Su docencia y líneas de investigación giran, fundamentalmente, en torno a la pedagogía hospitalaria, la atención a la diversidad y la escuela inclusiva, la observación en la educación infantil, la pedagogía social, los tiempos educativos y sociales y la pedagogía del ocio.

<https://orcid.org/0000-0003-3957-9796>

María Ángeles Valdemoros San Emeterio

Doctora en Ciencias de la Educación. Profesora titular de Universidad del Departamento de Ciencias de la Educación por la Universidad de

La Rioja. Miembro del Grupo de Investigación DESAFÍO (Desarrollo, Educación Social, Actividad Física y Ocio). Miembro fundador y secretaria de la Red Ociogune (Red de Equipos de Investigación en Ocio). Ha realizado estancias de investigación en el Instituto de estudios de Ocio (Universidad de Deusto, 2010), en la Facultade de Desporto (Universidade de Porto, 2013) y en la Università Degli Studi di Roma «Foro Italico» Laboratorio di Pedagogia Generale (Universidad de Roma, 2014). Ha dirigido 4 tesis doctorales. En la última década cuenta con un total de 8 libros, y más 50 capítulos de libro y artículos indexados. Es directora de la *Revista Contextos Educativos*.

<https://orcid.org/0000-0002-7389-4039>

Ángela de Valenzuela Bandín

Doctora en Educación, diplomada y habilitada al Grado en Educación Social –con Premio Extraordinario de Diplomatura– por la Universidade de Santiago de Compostela (USC). Ha completado su formación académica cursando el Máster de Intervención y Emancipación de Jóvenes en Conflicto Social, y el de Investigación en Educación, Diversidad Cultural y Desarrollo Comunitario. Sus líneas de investigación y publicación son la infancia y la juventud en situación de riesgo y/o dificultad social, la pedagogía del ocio, y los tiempos educativos y sociales.

<https://orcid.org/0000-0002-8335-4618>

Lara Varela Garrote

Profesora contratada doctora del Área de Didáctica de la Expresión Corporal del Departamento de Didácticas Específicas y Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidade da Coruña (UDC). Miembro del grupo de Investigación Política Educativa, Historia y Sociedad (UDC). Colaboradora externa del grupo de Investigación SEPA-*interea* de la Universidade de Santiago de Compostela. Miembro de la Red Ociogune (Red de Equipos de Investigación en Ocio). Miembro de la Red de Investigación en Educación y Formación para la Ciudadanía y la Sociedad del Conocimiento (RINEF-CISOC). Miembro de la Red Estatal de Educación Física en la Naturaleza (REEFNAT). Sus líneas de investigación son la educación para el ocio y la educación física, la educación física y la educación al aire libre, los tiempos educativos y sociales, la actividad física y la salud en la infancia, y el juego en la infancia.

<https://orcid.org/0000-0002-4647-8996>

Laura Varela Crespo

Doctora en Ciencias de la Educación, licenciada en Pedagogía y diplomada en Educación Social con Premio Extraordinario. Profesora ayudante doctora en el Departamento de Pedagogía y Didáctica de la Uni-

versidade de Santiago de Compostela y miembro del grupo de investigación en Pedagogía Social y Educación Ambiental (SEPA-*interea*). Sus principales líneas de investigación y publicación son: pedagogía-educación social, servicios sociales, tiempos educativos y sociales, pedagogía del ocio.

<https://orcid.org/0000-0002-1693-8496>

Manuel Francisco Vieites García

Licenciado en Filología y doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación por la Universidad de Santiago de Compostela. Desde 2005, año de su creación, es profesor y director de la Escuela Superior de Arte Dramático de Galicia. Su ámbito de investigación preferente es el de la pedagogía del teatro y la historia de la educación teatral.

<https://orcid.org/0000-0003-4372-6234>

Eduardo Salvador Vila Merino

Profesor titular en Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Málaga. Ha sido también maestro de Educación Primaria y coordinador provincial de Educación Intercultural en Málaga. Miembro del Grupo de Investigación HUM-169 Teoría de la Educación y Pedagogía Social. Sus principales líneas de investigación son educación intercultural, pedagogía social, políticas educativas, cultura de paz y educación para los derechos humanos, teoría de la educación e igualdad de género. Además de su participación en proyectos de investigación, destaca su implicación en proyectos de innovación educativa.

<https://orcid.org/0000-0002-8598-7654>

Fabián Vilas Serna

Socioanalista y recreador. Director del Colectivo Centro Recreándonos, codirector del Equipo GROppo. Miembro fundador de la Red Iberoamericana de Animación Sociocultural (RIA) y responsable de la Comisión de Estatuto y Reglamentos. Es coordinador del Equipo de Animación del Foro Permanente de Tiempo Libre y Recreación. Socio de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (SIPS).

<https://orcid.org/0000-0001-5540-3470>

Índice

A modo de presentación	9
1. Tiempo, sociedad y culturas: una aproximación teórica y metodológica	15
La dimensión social del tiempo	16
La dimensión cultural del tiempo	22
Los temas emergentes en el estudio de los tiempos sociales	24
Referencias bibliográficas	28
2. Hacia una pedagogía del tiempo en la sociedad-red	31
El tiempo y sus circunstancias en una sociedad de redes	34
Los tiempos <i>de</i> y <i>para</i> la educación como escenario	37
Educar y educarse en tiempos de globalización	39
Ir más allá de lo posible, pedagógica y socialmente	42
Referencias bibliográficas	44
3. Las representaciones sociales como marco teórico para investigar el ocio juvenil	49
Las representaciones sociales como teoría para conocer el ocio juvenil	53
Posibilidades de la teoría de las representaciones sociales como marco metodológico para el estudio del ocio juvenil	57
Educación del ocio y representaciones sociales: guía para la acción . .	60
Referencias bibliográficas	61

4. Infancia, inclusión socioeducativa y corresponsabilidad: un reto relacional y en red	65
Del tiempo de Cronos al de Kairós, en la educación de una sociedad de redes.	67
La inclusión socioeducativa como paradigma integrador	71
Emergencia de un nuevo paradigma de acción socioeducativa basado en las redes locales de corresponsabilidad socioeducativa.	77
El reto sociopolítico pendiente: avanzar hacia un estado de carácter relacional de promoción de la sociedad del bienestar.	80
Referencias bibliográficas	83
5. Entre lo escolar y lo extraescolar: nuevas realidades, viejos desafíos	85
Los tiempos escolares, debates y controversias.	86
Un tiempo escolar anacrónico, instrumento de poder y control	87
Un tiempo escolar administrativo, perpetuador de privilegios y rutinas.	89
Un tiempo escolar disfuncional con las necesidades educativas	90
La jornada extendida	92
Interacción entre jornada escolar y extraescolar	93
El entendimiento que no llega.	94
Los efectos de la jornada extendida sobre el alumnado	96
Otros tiempos escolares, otro futuro para la educación.	97
Referencias bibliográficas	99
6. Conectar tiempos y espacios educativos: la educación a tiempo completo	103
Tiempo y educación, una relación en conflicto	104
El tiempo educativo desde una perspectiva social	105
El debate internacional sobre los tiempos educativos.	107
Equidad y garantía de los derechos de los niños	107
Transformación e innovación educativa	108
Entornos de aprendizaje	111
Cuidado, salud y bienestar	112
El paradigma de la educación a tiempo completo	113
<i>ExpandED Schools</i>	114
<i>Generation Schools Network</i>	114
<i>Programm Ganztägig bilden</i>	114
<i>Educació 360</i>	114
Cambiar los horarios para la mejora educativa	115
Referencias bibliográficas	120

7. La educación familiar del ocio: una responsabilidad compartida	123
El ocio: un derecho clave para el bienestar de la infancia y de sus familias.	124
Familias y ocio: un tiempo para nosotros	126
Tiempos de ocio en familia: un reto para la Educación Social	132
Referencias bibliográficas	136
8. Ocio y bienestar en clave intergeneracional	139
El ocio en la sociedad red	140
Relaciones intergeneracionales en el nuevo milenio.	142
Abuelos y nietos construyendo ocio intergeneracional valioso	146
Referencias bibliográficas	150
9. Factores determinantes del ocio de las personas mayores y su contribución al envejecimiento satisfactorio	153
Avances en la comprensión del fenómeno del envejecimiento	154
Beneficios del ocio y su contribución al envejecimiento satisfactorio.	157
Repensando algunas variables moduladoras de la contribución del ocio al envejecimiento satisfactorio	158
Importancia atribuida al ocio en etapas tardías de la vida.	159
Género	160
Del nivel de estudios al capital cultural	162
Referencias bibliográficas	166
10. La recreación: una vivencia humanizadora en y del tiempo	171
De la vida cotidiana y la(s) realidad(es) en que vivimos.	172
Vida cotidiana, el tiempo libre y la recreación	175
Las propuestas de recreación como intervención socioeducativa y cultural.	179
La recreación en la comunidad	183
Referencias bibliográficas	187
11. Investigar en clave de tiempo: una aproximación a tres proyectos.	189
Infancias y tiempos en perspectiva histórica: una aproximación historiográfica a los antecedentes de su estudio.	190
Los tiempos de la infancia en situación de hospitalización	195
Los bancos del tiempo en el Estado español: un estudio de caso múltiple en clave pedagógica y social	200
Referencias bibliográficas	203
Autores	207

Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:

www.octaedro.com