

Eduardo S. Vila Merino
Isabel Grana Gil
(Coords.)

Investigación educativa y cambio social

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Investigación educativa y cambio social*

Primera edición: octubre de 2020

© Eduardo S. Vila Merino, Isabel Grana Gil (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[http: www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

e-mail: octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18083-63-1

Depósito legal: B 19477-2020

Diseño y producción: Ediciones Octaedro

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

Sumario

Introducción: el necesario vínculo entre la investigación educativa y el cambio social	7
ISABEL GRANA GIL; EDUARDO S. VILA MERINO	

BLOQUE I. CAMBIOS SOCIALES, POLÍTICAS EDUCATIVAS Y NUEVAS DEMANDAS PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

1. La investigación en teoría de la educación: panorámica y perspectiva intercultural	15
EDUARDO S. VILA MERINO; J. EDUARDO SIERRA NIETO	
2. La condición narrativa de la identidad docente	35
TANIA ALONSO-SAINZ; FERNANDO GIL CANTERO	
3. Pedagogía social y acción socioeducativa. Reflexiones para la investigación	51
VÍCTOR MANUEL MARTÍN SOLBES; JOSÉ MANUEL DE OÑA COTS	
4. Innovación y política educativa andaluza: un análisis del marco normativo.	65
MANUEL HIJANO DEL RÍO	
5. De aprendices a universitarios. La configuración del oficio de maestro.	83
JUAN MANUEL FERNÁNDEZ-SORIA	

6. Iglesia y Estado en el control ideológico y profesional del profesorado en la España contemporánea (1857-1975): desde el autoritarismo a la Dictadura	105
FRANCISCO MARTÍN ZÚÑIGA	

BLOQUE II. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
COMO MOTOR DE LOS CAMBIOS EN
LOS PROCESOS EDUCATIVOS

7. Ética en la profesión docente: educación de sentimientos y valores	129
AMPARO CIVILA SALAS	
8. El acceso de las mujeres a las profesiones educativas: estado de la cuestión en el siglo XXI.	149
ISABEL GRANA GIL; CRISTINA REDONDO CASTRO	
9. La historia de la cultura material de la educación: un campo de investigación emergente	167
CARMEN SANCHIDRIÁN BLANCO	
10. Investigar para construir una educación inclusiva.	189
IGNACIO CALDERÓN ALMENDROS; MARÍA TERESA RASCÓN GÓMEZ; MARIANA ALONSO BRIALES	
11. La investigación de la resiliencia y el acompañamiento socioeducativo: situación, limitaciones y posibilidades desde la mirada de la desventaja social.	211
CRISTÓBAL RUIZ ROMÁN; DAVID HERRERA PASTOR	
12. Investigación educativa y transferencia social del conocimiento	227
JOSÉ ANTONIO CARIDE	

Introducción: el necesario vínculo entre la investigación educativa y el cambio social

ISABEL GRANA GIL
EDUARDO S. VILA MERINO
Universidad de Málaga

El origen del libro que nos ocupa es el Máster en Cambio Social y Profesiones Educativas que se imparte en la Universidad de Málaga desde 2011 y que, a su vez, deriva del primer programa de doctorado que se implantó dentro de los estudios de Pedagogía en la Universidad de Málaga junto con otro del Departamento de Didáctica y Organización Escolar, que venía siendo impartido casi ininterrumpidamente desde el curso 1987-1988. En él ha participado siempre profesorado de los ámbitos de la Teoría y de la Historia de la Educación, cuyos proyectos y líneas de investigación han girado en torno a cuestiones relacionadas con la profesionalización docente y del resto de profesiones educativas, sus condiciones de trabajo, sus orígenes y evolución, las repercusiones de su trabajo en la personalidad de los profesores, las etapas por las que atraviesan sus ciclos de vida, etc.

Desde 1995 se denominó «Los profesores ante el cambio social», hasta que en el curso 2004-2005 el programa pasó a denominarse «Los profesionales de la educación ante el cambio social». Ello tuvo que ver con el hecho de que en 1991 se aprobara por decreto la Diplomatura de Educación Social. A partir de esos años, surgen muchas materias nuevas de Pedagogía Social que vienen a responder a la necesidad social de formar especialistas en intervenciones educativas en ámbitos que no son solo escolares.

En realidad, tanto el programa de doctorado del que deriva este máster como el propio máster son el resultado de las investigaciones llevadas a cabo por los profesores y profesoras en sus respectivos grupos de investigación. Uno de ellos de teoría de la educación y pedagogía social y el otro de historia de la educación.

En este ya largo camino de más de 30 años, algunos de los docentes que han impartido clase tanto en el doctorado como en el máster ya no lo

hacen, o porque se han jubilado o porque han fallecido antes de tiempo, pero todos han dejado su impronta a quienes les han ido sustituyendo y a quienes nos hemos quedado. Desde aquí queremos explicitar nuestro recuerdo y agradecimiento a José Manuel Esteve Zarazaga, Mercedes Vico Monteoliva, David Merino Mata, Ángela Caballero Cortés, Julio Ruiz Berrio, Joaquín García Carrasco y Luis Núñez Cubero. Asimismo, queremos agradecer su participación al profesorado invitado que participa en este libro por compartir su prestigio, conocimientos y saber hacer investigador.

Mención especial merece Julio Vera Vila, que ha sido durante muchos años coordinador del doctorado y es el verdadero artífice del máster, coordinándolo hasta 2015; actualmente sigue ejerciendo su docencia en el mismo.

Cuando hablamos del cambio social nos referimos al estudio de las causas o factores que producen el cambio en las sociedades. El cambio social incluye aspectos como el éxito o fracaso de diversos sistemas políticos y fenómenos como la globalización, la democratización, el desarrollo y el crecimiento económico. Por tanto, el cambio social consiste en la evolución de las sociedades, desde cambios a gran escala hasta pequeñas alteraciones, lo cual engarza de lleno con todo lo referente a las profesiones educativas y todo lo que las rodea.

El estudio del cambio social suele considerarse una rama de la sociología, pero también atañe a las ciencias políticas, económicas, a la antropología, a la **educación** y a muchas otras ciencias sociales. Por ello consideramos imprescindible su abordaje también en la dimensión pedagógica, puesto que estamos inmersos en una nueva etapa en la que tanto la revisión de las formas de transmisión del conocimiento como el impulso de los medios que permitan una reconstrucción de valores y normas necesarios en la relación educativa constituyen misiones prioritarias. No se puede olvidar, parafraseando a Durkheim, que la educación, al fin y al cabo, constituye una «sociedad en pequeño».

En esta línea, para el análisis del cambio social desde la educación hay que tener presentes los factores, los contextos, el histórico, las condiciones y los agentes del cambio. Y justo esos elementos son los ejes sobre los que pivotan las investigaciones educativas presentes en este libro, donde partimos de las reflexiones de José Manuel Esteve, sobre todo desde su obra *La tercera revolución educativa*, en la cual ya indicaba que el estudio de los problemas educativos actuales debe situarse necesariamente en el contexto de los profundos cambios sociales y educativos que se han vivido en las últimas décadas, sobre todo centrados en tres razones:

- Es necesario eliminar el desconcierto. Si las circunstancias han cambiado, obligándonos a replantear el papel y los objetivos mismos de nuestro sistema de enseñanza, un análisis preciso de los principales indicadores de ese cambio nos permitirá clarificar la situación

en la que nos encontramos y las dificultades a las que hemos de hacer frente, así como unas respuestas más adecuadas ante los nuevos interrogantes.

- El estudio de la influencia del cambio social sobre las funciones de los profesionales de la educación puede servir como una llamada de atención a la sociedad, familias, medios de comunicación y administraciones educativas, para que comprendan las nuevas dificultades a las que se enfrentan.
- Solo a partir de una visión global de los nuevos problemas generados por la influencia estos cambios, es posible diseñar unas pautas de intervención capaces de mejorar la calidad de la educación. Las nuevas respuestas deben plantearse simultáneamente en varios frentes: la imagen social de nuestro sistema educativo dentro y fuera de la institución escolar, las condiciones de trabajo de los agentes educativos y la formación de profesionales para afrontar las nuevas expectativas sociales (formación inicial y formación continua).

Desde este referente, los diferentes estudios y reflexiones presentes aquí tienen el hilo común de pensar la investigación educativa desde diferentes dimensiones, pero siempre con la mirada puesta en su aportación para el cambio social y cómo ello ha influido y lo sigue haciendo en las profesiones educativas.

El libro se divide en dos bloques que se corresponden con cada una de las partes del título. El primero, «Cambios sociales, políticas educativas y nuevas demandas para los profesionales de la educación», está compuesto por seis capítulos que se acercan a los cambios sociales desde la teoría de la educación, la filosofía de la educación, la educación social, la política educativa y la historia de la educación; en este último caso con dos capítulos, uno dedicado a la evolución de la profesión docente y el otro al control al que ha sido sometido el profesorado ideológica y profesionalmente tanto por el Estado como por la Iglesia.

En la segunda parte, «La investigación educativa como motor de los cambios en los procesos educativos», se agrupan otros seis capítulos que se aproximan a esos nuevos campos que se han ido desarrollando y poniendo de manifiesto desde la investigación educativa. En este sentido, hay estudios sobre temas de total actualidad como la educación de sentimientos y valores, la educación de las mujeres, la cultura material de la educación, la resiliencia y el acompañamiento socioeducativo, la educación inclusiva, y la investigación educativa y transferencia del conocimiento.

Se trata, por tanto, de un libro de respuestas, pero también de preguntas, porque para el cambio social y la investigación educativa son tan necesarias las unas como las otras. Como ya dijera nuestra paisana María Zambrano, «la acción de preguntar supone la aparición de la conciencia».

BLOQUE I. CAMBIOS SOCIALES, POLÍTICAS
EDUCATIVAS Y NUEVAS DEMANDAS PARA
LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Índice

Introducción: el necesario vínculo entre la investigación educativa y el cambio social	9
ISABEL GRANA GIL; EDUARDO S. VILA MERINO	

BLOQUE I. CAMBIOS SOCIALES, POLÍTICAS EDUCATIVAS Y NUEVAS DEMANDAS PARA LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

1. La investigación en teoría de la educación: panorámica y perspectiva intercultural	15
EDUARDO S. VILA MERINO; J. EDUARDO SIERRA NIETO	
Introducción	15
1.1. Panorámica sobre las investigaciones realizadas en el ámbito de la teoría de la educación.	16
1.2. La dimensión intercultural como aspecto clave para la investigación educativa.	27
A modo de conclusión: el papel de la teoría de la educación en la investigación educativa.	31
Referencias bibliográficas	33
2. La condición narrativa de la identidad docente	35
TANIA ALONSO-SAINZ; FERNANDO GIL CANTERO	
Introducción	35
2.1. La fundamentación pedagógica y narratológica de la investigación narrativa	36
2.1.1. Somos seres de acción y de lenguaje	37
2.1.2 La narratividad	38

2.2. La investigación narrativa y el juicio educativo: del «así era» al «quiero ser mejor»	39
2.3. Limitaciones y riesgos pedagógicos de la investigación narrativa en educación	40
2.3.1. La dictadura de lo secundario	40
2.3.2. Contar lo que quieren oír los demás	41
2.3.3. La narrativa literaria y autorreferencial.	42
2.4. La investigación narrativa: dar significado a un todo	44
2.5. El docente que se autointerpreta con heterointerpretaciones.	46
Referencias bibliográficas	49
3. Pedagogía social y acción socioeducativa. Reflexiones para la investigación	51
VÍCTOR MANUEL MARTÍN SOLBES; JOSÉ MANUEL DE OÑA COTS	
Introducción	51
3.1. La pedagogía social en el discurso educativo	52
3.1.1. La pedagogía social: en busca de la interculturalidad.	54
3.1.2. Los derechos humanos como referentes de la pedagogía social.	55
3.2. Investigar en pedagogía social	56
3.2.1. Paradigmas de investigación en pedagogía social	57
3.2.2. Hacia un nuevo modelo metodológico de investigación en pedagogía social. Metodología mixta	60
Referencias bibliográficas	62
4. Innovación y política educativa andaluza: un análisis del marco normativo.	65
MANUEL HIJANO DEL RÍO	
Introducción	65
4.1. Políticas públicas e innovación educativa	66
4.2. La perspectiva política internacional: los informes TALIS. Una aproximación a la innovación en los centros.	68
4.3. El marco legal de la innovación educativa.	69
4.4. Las líneas fundamentales de la actuación politicoeducativa andaluza sobre innovación	72
4.4.1. Los centros docentes	72
4.4.2. Los centros del profesorado	73
4.4.3. Los programas educativos	74
Conclusiones.	78
Referencias bibliográficas	79
5. De aprendices a universitarios. La configuración del oficio de maestro.	83
JUAN MANUEL FERNÁNDEZ-SORIA	

Introducción	83
5.1. Cuando para ser maestro no se requería formación alguna	83
5.2. Cuando se descubre la importancia de formar a maestros	85
5.3. De la renovación a la profesionalización	90
5.4. El triunfo de la ideología sobre la pedagogía	94
5.5. El triunfo de lo técnico sobre lo político	97
5.6. Por fin universitarios	99
Consideraciones finales	101
Referencias bibliográficas	102
6. Iglesia y Estado en el control ideológico y profesional del profesorado en la España contemporánea (1857-1975): desde el autoritarismo a la Dictadura	105
FRANCISCO MARTÍN ZÚÑIGA	
6.1. Singularidades del Estado liberal	106
6.2. Desde el relajamiento de ser la «única y verdadera» al nerviosismo ante las posturas laizantes: lucha contra la libertad de cátedra.	109
6.3. La represión franquista del profesorado	115
Síntesis final	121
Referencias bibliográficas	122
BLOQUE II. LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA COMO MOTOR DE LOS CAMBIOS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS	
7. Ética en la profesión docente: educación de sentimientos y valores	129
AMPARO CIVILA SALAS	
7.1. Emociones, sentimientos y valores	129
7.2. Los sentimientos en la normativa educativa	133
7.3. Principios metodológicos	136
7.4. Estrategias y técnicas	141
A modo de conclusión	144
Referencias bibliográficas	145
8. El acceso de las mujeres a las profesiones educativas: estado de la cuestión en el siglo XXI	149
ISABEL GRANA GIL; CRISTINA REDONDO CASTRO	
Introducción	149
8.1. Metodología	150
8.2. Estado de la cuestión	152
Conclusiones	158
Referencias bibliográficas	159

9. La historia de la cultura material de la educación: un campo de investigación emergente	167
CARMEN SANCHIDRIÁN BLANCO	
Introducción	167
9.1. De una historia de la educación «moralizante» a la historia cultural de la educación	168
9.2. Los objetos, los museos y la historia.	172
9.3. La «caja negra» de la escuela y el patrimonio histórico-educativo.	175
9.4. Aprender e investigar con objetos y los objetos	181
Reflexiones finales	184
Referencias bibliográficas	186
10. Investigar para construir una educación inclusiva.	189
IGNACIO CALDERÓN ALMENDROS; MARÍA TERESA RASCÓN GÓMEZ; MARIANA ALONSO BRIALES	
Introducción	189
10.1. La educación inclusiva como derecho.	190
10.2. Aproximación al concepto de educación inclusiva	193
10.3. Avanzando en la relación entre diversidad funcional y educación inclusiva	195
10.3.1. Comunidades resistentes, identidades resilientes	195
10.3.2. Hacia la recuperación de la humanidad perdida	198
10.3.3. La investigación como herramienta para cuestionar las bases de la exclusión educativa.	199
10.3.4. Activismo, construcción de conocimiento y discapacidad.	200
10.3.5. Algunas propuestas de investigación inclusiva	201
10.4. Aprender a construir una escuela sin exclusiones	204
Referencias bibliográficas	206
11. La investigación de la resiliencia y el acompañamiento socioeducativo: situación, limitaciones y posibilidades desde la mirada de la desventaja social.	211
CRISTÓBAL RUIZ ROMÁN; DAVID HERRERA PASTOR	
Introducción	211
11.1. Configuración y dinamismo en el marco conceptual de la resiliencia	212
11.1.1. Las capacidades como eje central de los estudios iniciales sobre resiliencia	213
11.1.2. La influencia del entorno: un segundo modo de abordar el estudio de la resiliencia	214
11.1.3. Una nueva comprensión de la resiliencia: más allá de la capacidad	215

11.2. Acompañamiento socioeducativo	217
Conclusiones	221
Referencias bibliográficas	223
12. Investigación educativa y transferencia social del conocimiento	227
JOSÉ ANTONIO CARIDE	
Introducción: sobre la educación y su investigación como prácticas sociales	227
12.1. Como nunca antes, la necesidad de repensar las relaciones entre ciencia y sociedad	230
12.2. El paradigma de la sociedad del conocimiento y sus efectos en la transferencia de los saberes universitarios	235
12.3. Repensar la misión de las universidades en sus compromisos con la sociedad, la educación y su investigación	240
12.4. La investigación en su transferencia a la sociedad: dos ejemplos en clave de educación escolar, acción sociocultural y pedagogía social.	243
12.4.1. Evaluación de la jornada lectiva de sesión única en Galicia y alternativas en política educativa y organización escolar	244
12.4.2. Proyecto Interea: Iniciativas en el territorio y recursos para la acción educativa y cultural local.	246
Referencias bibliográficas	248

**Si desea más información
o adquirir el libro
diríjase a:
www.octaedro.com**