

Ana Rodríguez Marcos  
y Rosa María Esteban Moreno (coords.)

El Prácticum,  
factor de calidad en la  
formación del  
profesorado de  
Secundaria  
y Bachillerato

Teoría y práctica

Octaedro 

Colección Universidad

Título original: *El Prácticum, factor de calidad en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato. Teoría y práctica*

Primera edición: enero de 2020

© Ana Rodríguez Marcos y Rosa María Esteban Moreno (coords.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 - 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[http: www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

e-mail: [octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN:978-84-17667-87-0

Depósito legal: B. 3268-2020

Diseño y producción: Ediciones Octaedro

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Sumario

Prólogo .....	9
ANA RODRÍGUEZ MARCOS, ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO	
1. El profesor como factor de calidad educativa: diversos modelos de formación y selección del profesorado de Secundaria y Bachillerato .....	13
ANA RODRÍGUEZ MARCOS, ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO	
2. El Prácticum en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato: enfoques y estrategias de tutoría ..	47
ANA RODRÍGUEZ MARCOS, ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO	
3. La tutoría y el proyecto personal de prácticas en el Máster de Formación de Profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Orientación .....	131
CLAUDIA MESSINA ALBARENQUE, ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO, MARÍA BERRIO GALLEGO	
4. El Prácticum en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Biología y Geología .....	159
BEATRIZ CARENAS FERNÁNDEZ, CARMEN DOMÍNGUEZ DÍAZ	
5. La tutoría en el Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Dibujo .....	179
ANA MAMPASO MARTÍNEZ	

6. El Prácticum del Máster de Formación de Profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Geografía e Historia . . . . .	211
JOSÉ LUIS DE LOS REYES LEOZ	
7. Apéndice. Propuesta de carpeta del Prácticum: estructura base del portafolios del estudiante del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (especialidad de Orientación Educativa). . . . .	243
ANA RODRÍGUEZ MARCOS, ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO, MERCEDES BLANCHARD GIMÉNEZ, ALMUDENA ÁLVAREZ IRARRETA	
Autores por orden de aparición de los capítulos . . . . .	267

# Prólogo

ANA RODRÍGUEZ MARCOS  
ROSA MARÍA ESTEBAN MORENO

La educación constituye una necesidad y un bien esencial para el individuo y para la sociedad. En la obra *Sobre Pedagogía*,<sup>1</sup> afirma Kant: «Únicamente por la educación el hombre puede llegar a ser hombre. No es sino lo que la educación le hace ser» (1803: 2); el hombre como ser inconcluso, capaz de formarse, y la educación como optimización de lo que cada uno puede llegar a ser. Pero la educación tiene también una enorme proyección social y política. La educación es una necesidad social (Durkheim,<sup>2</sup> 1973, Dewey,<sup>3</sup> 1916); la necesidad de aprender y enseñar, dice Dewey, es evidente «para la existencia continuada de una sociedad» (p. 15). La educación, el hecho educativo, no es neutral, es también una cuestión ética, moral y política; para Freire (1968), por ejemplo, en su *Pedagogía del Oprimido*,<sup>4</sup> es un asunto de empoderamiento, como pone de relieve al enfrentar la pedagogía *problematizadora*, liberadora, transformadora de la realidad, versus la pedagogía *bancaria*. Concretada en la enseñanza y en la formación del profesorado, la educación es inherentemente política, porque en ella se cruzan conflictos de valores a la hora de determinar sus fines, funciones y contenidos (Cochran-Smith, 2005); incluso la investigación educativa se ha utili-

1. La obra es fruto de las lecciones sobre Pedagogía impartidas por Kant en la Universidad de Königsberg y recogidas por su discípulo Rink. Se publicó en 1803, con la aprobación del propio Kant.

2. *Educación y Sociología* se editó en Francia en 1973; en español hay varias ediciones, entre ellas la de 2013 de Ediciones Península.

3. El libro de Dewey *Democracia y educación* apareció en el original inglés en 1916; en castellano puede consultarse la edición de Morata de 1995.

4. En castellano hay varias ediciones, entre ellas la de 1970 de Siglo XXI Argentina Editores.

zado con frecuencia, observa Darling-Hammond (2016), en la confrontación de opiniones rivales de movimientos políticos.

La educación es un pilar fundamental de desarrollo de los países. El informe de la OCDE titulado *The High Cost of Low Educational Performance* (2010) vincula educación y crecimiento económico:

Todos los enfoques (se refiere a las teorías del crecimiento económico que utiliza en el informe) tienen en común que ven la educación como teniendo un efecto positivo en el crecimiento (p. 12).

Y más adelante añade:

La evidencia también sugiere que la política escolar, si es eficaz en acrecentar las habilidades cognitivas, puede ser una fuerza importante en el desarrollo económico. (p. 20)

Los recursos que las naciones destinan a la educación constituyen una inversión. Hargreaves y Fullan (2013) se refieren al capital profesional para la mejora de la enseñanza, englobando tres componentes: el capital humano, conformado por el talento de los individuos; el capital social, potencial de la colaboración del grupo, y el capital decisional, la capacidad de juzgar con solidez en las situaciones en las que las respuestas no están claras. Desde esa perspectiva del capital profesional, afirman:

Los sistemas que invierten en capital profesional reconocen que el gasto en educación es una inversión en el desarrollo del capital humano desde la primera infancia hasta la edad adulta, que da lugar a productividad económica y cohesión social en la siguiente generación. (Hargreaves y Fullan, 2013: 36)

La educación abarca toda la vida de la persona, es educación permanente, en la cual intervienen las dimensiones de autoeducación y heteroeducación, a través de procesos de educación formal, no formal e informal. La educación formal es intencional, con planificación y realización de los procesos de enseñanza-aprendizaje en contextos regulados que emiten titulaciones y certificaciones oficiales; la educación no formal es también intencional y planificada, pero se desarrolla en contextos menos regulados (fuera del sistema escolar); y la educación informal, en general no intencionalmente educativa, tiene lugar en las actividades de las distintas esferas de la vida cotidiana familiar, profesional y de ocio. Nuestro trabajo se inserta en la vertiente práctica de la formación del profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, esto es, en el ámbito de la educación formal, la cual utiliza la enseñanza como herramienta principal para favorecer el aprendizaje formativo en sus diversas modalidades.

La obra comienza con un capítulo de Ana Rodríguez Marcos y Rosa María Esteban Moreno, «El profesor como factor de calidad educativa: diversos modelos de formación y selección del profesorado de Secundaria<sup>5</sup> y Bachillerato», en el que tratamos, en primer lugar, la cuestión de la calidad y del profesor como factor de calidad educativa, y, a continuación, nos fijamos en los modelos de formación de esos docentes en algunos países. El segundo capítulo, también de estas mismas autoras, como el propio título indica, «El Prácticum en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato: enfoques y estrategias de tutoría», versa sobre la problemática del Prácticum en aspectos tan relevantes como la integración de la teoría y la práctica y la relación universidad - centros de prácticas, los distintos enfoques de la práctica reflexiva y la tutoría del tutor del aula y del tutor de la universidad en el Prácticum. Es en este capítulo donde, además, incorporamos nuestra propuesta de estrategias para la tutoría en un Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Dicha propuesta extiende al ámbito de la formación del profesor de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato la que aparece en Rodríguez Marcos *et al.* (2011, 2005 y 2002), cuya aplicación resultó fructífera en la formación de maestros. Los capítulos siguientes constituyen estudios de casos que describen algunos aspectos de experiencias de puesta en práctica de nuestro enfoque de la tutoría.

En el capítulo tercero, «La tutoría y el proyecto personal de Prácticas en el Máster de Formación de Profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Orientación», Claudia Messina Albarenque, Rosa María Esteban Moreno y María Berrio Gallego exponen un caso en el que una estudiante de dicho máster llega a desempeñar un papel crucial en la elaboración del Plan de Acogida de alumnos que se incorporan al centro.

El capítulo cuarto lleva por título «El Prácticum en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Biología y Geología». Sus autoras, Beatriz Carenas Fernández y Carmen Domínguez Díaz, analizan un caso colectivo dentro de dicha especialidad.

Ana Mampaso Martínez, en el capítulo quinto, titulado «La tutoría en el Prácticum del Máster de Formación del Profesorado en Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Dibujo», presenta un caso que evidencia cómo, bajo la orientación y acompañamiento continuo de sus tutores, los estudiantes del máster pueden

5. Aunque contemplamos la formación de profesores de secundaria obligatoria y bachillerato, a veces, para aligerar el texto, en la obra aparecerá el término genérico *secundaria* para referirnos a toda la educación comprendida entre la enseñanza primaria y la universitaria.

contribuir eficazmente a mejorar la calidad de la enseñanza en las aulas en las que realizan el Prácticum.

El capítulo sexto de la obra lleva por título «El Prácticum del Máster de Formación de Profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Geografía e Historia». Su autor, José Luis de los Reyes Leoz, esboza la problemática del Prácticum en dicho máster y analiza el caso de dos estudiantes del Prácticum en el itinerario de Geografía e Historia.

Finalmente, se incorpora un apéndice en el que Ana Rodríguez Marcos, Rosa María Esteban Moreno, Mercedes Blanchard Giménez y Almudena Álvarez Irarreta proponen una carpeta de prácticas, base del portafolios a realizar por el futuro profesor orientador en el colegio/instituto de prácticas durante el Prácticum de Orientación Educativa.

La obra pretende contribuir al corpus de conocimiento sobre el Prácticum y servir de ayuda a los tutores de la universidad y de los centros de prácticas. En este momento, en que se debate sobre la formación del profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, pensamos que este libro podría resultar también útil a los tutores en el caso de que el actual plan de estudios fuese reemplazado por un modelo de formación de *profesor residente* (MIR docente).

## Referencias bibliográficas

- Cochran-Smith, M. (2005). «The new teacher education». *Educational Researcher*, 7: 3-17.
- Darling-Hammond, L. (2016). «Research on teaching and teacher education and its influences on policy and practice». *Educational Researcher*, 2: 83-91.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y Educación*. Madrid: Morata.
- Durkheim, E. (2013). *Educación y Sociología*. Barcelona: Península.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Hargreaves, A.; Fullan, M. (2013). «The power of professional capital. With an investment in collaboration, teachers become nation builders». *JSD. International Trends*, 3: 36-39.
- Kant, I. (1803). *Pedagogía* (editada en castellano en PDF por la Escuela de Filosofía de la Universidad ARCIS, Chile). Recuperado de: <<http://www.philosophia.cl>>.
- OCDE (2010). *The High Cost of Low Educational Performance*. Recuperado de: <<http://www.oecd.org/pisa/44417824.pdf>>.
- Rodríguez Marcos, A. (dir.) (2002). *Cómo innovar en el Prácticum de Magisterio. Aplicación del portafolios a la enseñanza universitaria*. Oviedo: Septem.
- (dir.) (2005). *La colaboración de la universidad y los centros de prácticas. Fundamento y experiencias de formación de maestros*. Oviedo: Septem.
- Rodríguez Marcos, A. et al. (2011). «Coaching reflexivo entre iguales en el Prácticum de la formación de maestros». *Revista de Educación*, 355: 355-379.



# Autores por orden de aparición de los capítulos

## **Ana Rodríguez Marcos**

Doctora en Pedagogía. Amplia experiencia en formación del profesorado. Coordinadora y coautora/autora de numerosas publicaciones españolas y extranjeras sobre formación del profesorado, el Prácticum y Didáctica. Desde su inicio, y durante más de una década, fue coordinadora del grupo de investigación EMIPE (Equipo de Mejora Interdisciplinar del Prácticum de Enseñanza) de la Universidad Autónoma de Madrid.

## **Rosa María Esteban Moreno**

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesora titular de la Universidad Autónoma de Madrid. Experiencia docente en los niveles de Infantil, Primaria y Secundaria. Actual coordinadora del grupo de investigación EMIPE (Equipo de Mejora Interdisciplinar del Prácticum de Enseñanza) de la Universidad Autónoma de Madrid y del Máster de Calidad y Mejora de la Educación.

## **Claudia Messina Albarenque**

Doctora en Psicología. Licenciada en Psicopedagogía y especialista en Conflictos Educativos. Profesora de la Facultad de Formación de Profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid y miembro del grupo de investigación EMIPE (Equipo de Mejora Interdisciplinar del Prácticum de Enseñanza). Durante varios años ha coordinado el Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria en la especialidad de Orientación Educativa. Ha participado en proyectos de investigación europeos, internacionales y nacionales, financiados por organismos públicos.

### **María Berrio Gallego**

Graduada en Pedagogía y Máster en Formación del Profesorado en la especialidad de Orientación Educativa. Varios años de experiencia como pedagoga en centros educativos y centros de formación no reglada. Experta en ámbitos de atención individualizada e intervención educativa, así como en el diseño, desarrollo y evaluación de planes, programas y proyectos de formación, apoyo psicopedagógico, docencia y tutorización. En la actualidad trabaja en la conceptualización y definición de proyectos educativos digitales inclusivos en una editorial de referencia en el mercado español y latinoamericano.

### **Beatriz Carenas Fernández**

Doctora en Ciencias Geológicas. Profesora titular de la Universidad Autónoma de Madrid, con experiencia docente en el Grado de Maestro en Educación Primaria, coordinadora y profesora en el Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato y como tutora de Prácticum en dichas titulaciones. Miembro desde su inicio y, durante más de una década, del grupo de investigación EMIPE (Equipo de Mejora Interdisciplinar del Prácticum de Enseñanza) de la Universidad Autónoma de Madrid, con el que ha colaborado en diversas publicaciones sobre la importancia del Prácticum en la formación de profesorado.

### **Carmen Domínguez Díaz**

Doctora en Ciencias Geológicas. Profesora titular de la Universidad Autónoma de Madrid. Docencia en los grados de Maestro en Educación Infantil y en Educación Primaria y en el Máster en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato, y tutora de Prácticum en dichos estudios. Miembro desde su inicio y, hasta el momento actual, del grupo de investigación EMIPE (Equipo de Mejora Interdisciplinar del Prácticum de Enseñanza) de la Universidad Autónoma de Madrid, con el que ha colaborado en varias publicaciones.

### **Ana Mampaso Martínez**

Doctora en Ciencias de la Información. Profesora titular de Universidad e investigadora en el Departamento de Educación Artística, Plástica y Visual de la Universidad Autónoma de Madrid. Miembro desde sus orígenes del grupo de investigación EMIPE. Coordina el Máster Universitario en Arteterapia y Educación Artística para la Inclusión Social.

### **José Luis de los Reyes Leoz**

Doctor en Historia Moderna y especializado en didáctica de las Ciencias sociales. Profesor del Departamento de Didácticas Específicas de la Universidad Autónoma de Madrid. Fue coordinador de la especialidad

de Geografía e Historia del Máster de Formación de Profesorado en ESO y Bachillerato (UAM) entre 2009 y 2017. Sus líneas de investigación actuales son la Didáctica de la Historia (Educación Primaria y Secundaria), la enseñanza de la historia reciente de España (Guerra Civil, franquismo y Transición), la didáctica del patrimonio histórico y la historia de Madrid.

### **Mercedes Blanchard Giménez**

Doctora en Pedagogía, máster en Tecnologías en Educación. Posgrado en Enriquecimiento Instrumental. Asesora de centros educativos y de formación del profesorado. Sus principales temas de interés son la educación inclusiva, la innovación educativa, la formación de profesorado con equipos docentes, las metodologías inclusivas, la evaluación y la orientación y la investigación-acción. Autora de artículos y libros sobre estos temas.

### **Almudena Álvarez Irarreta**

Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación, profesora de Didáctica en la Universidad de La Rioja y orientadora y docente en Navarra. Autora y coautora de artículos, libros y comunicaciones acerca de temas educativos. Participante o coordinadora en proyectos de innovación y de concurrencia competitiva.



# Índice

Prólogo .....	9
Referencias bibliográficas .....	12
1. El profesor como factor de calidad educativa: diversos modelos de formación y selección del profesorado de Secundaria y Bachillerato .....	13
1.1. El profesorado como factor de calidad educativa .....	13
1.2. Formación del profesorado de enseñanza secundaria (Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional) en diversos países .....	18
Formación del profesorado de enseñanza secundaria y FE ( <i>further education</i> ) en Inglaterra .....	23
Formación del profesorado de enseñanza secundaria (inferior y superior) en Francia .....	28
Formación del profesorado de enseñanza secundaria (inferior y superior) en Finlandia .....	30
Formación del profesorado de enseñanza secundaria, orientación escolar y formación profesional en España. Proyecto de reforma .....	36
1.3. Referencias bibliográficas .....	42
2. El Prácticum en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato: enfoques y estrategias de tutoría ..	47
2.1. Importancia del Prácticum en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato: características esenciales .....	47
2.2. La integración de la teoría y la práctica: necesidad de colaboración universidad - centros de prácticas .....	51
El enfoque realista de la formación del profesorado. ....	53
El <i>Oxford Internship Scheme</i> .....	54
Las escuelas de desarrollo profesional .....	54
La iniciativa <i>Teachers for a New Era</i> (TNE) .....	57
Melbourne Master of Teaching .....	59
2.3. La reflexión en el Prácticum: preparación del docente profesional reflexivo. ....	61
Schön y la formación de profesionales reflexivos. ....	61
Otras aportaciones a la formación del profesor reflexivo .....	67

2.4. La tutoría en el Prácticum . . . . .	79
Naturaleza de la tutoría: el tutor del aula de Prácticas, modelos y funciones . . . . .	80
La tutoría del tutor del aula de Prácticas desde la perspectiva de los tutorizados . . . . .	89
Necesidad de formación de los tutores de aula . . . . .	93
El tutor de la universidad . . . . .	103
2.5. Estrategias para la tutoría en un Máster de Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato	107
a) Registro de actividades clave a realizar por los futuros profesores a lo largo del Prácticum . . . . .	112
b) Diario reflexivo. . . . .	114
c) Escalas de autoobservación y heteroobservación . . . . .	115
d) Didactograma. . . . .	118
e) <i>Coaching</i> reflexivo entre iguales . . . . .	119
f) Seminarios/talleres de corta duración sobre aspectos concretos de innovación o problemática educativa. . . . .	120
g) Symposium de los futuros profesores del Prácticum . . . . .	120
2.6. Referencias bibliográficas . . . . .	120
3. La tutoría y el proyecto personal de prácticas en el Máster de Formación de Profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Orientación . . . . .	131
3.1. Presentación . . . . .	131
3.2. Contexto del centro . . . . .	132
3.3. Dificultades detectadas durante las prácticas . . . . .	136
3.4. Proyecto personal de prácticas. . . . .	142
3.5. Conclusiones. . . . .	153
Evaluación del periodo de prácticas por parte de la estudiante . . . . .	154
Evaluación del periodo de prácticas por parte de la tutora del instituto. . . . .	155
Valoración del seguimiento y tutoría de los estudiantes del Prácticum del máster que propicia la estructura de portafolios propuesta . . . . .	156
3.6. Referencias bibliográficas . . . . .	156
Anexos . . . . .	157
Anexo I: Preguntas a profesores tutores. . . . .	157
Anexo II: Preguntas a Jefatura de Estudios. . . . .	158
4. El Prácticum en la formación del profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Biología y Geología . . . . .	159
4.1. Introducción . . . . .	159
4.2. Contexto. . . . .	160

Centros educativos donde se ha realizado el Prácticum . . . . .	162
Tutores de los centros educativos. . . . .	164
Estudiantes . . . . .	166
4.3. Descripción del proceso . . . . .	167
Acogida por parte de los estudiantes de esta modalidad de tutoría . . . . .	168
Actividades innovadoras realizadas por los alumnos . . . . .	173
4.4. Conclusiones. . . . .	177
4.5. Referencias bibliográficas . . . . .	177
5. La tutoría en el Prácticum del Máster de Formación del Profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Dibujo. . . . .	179
5.1. Presentación . . . . .	179
5.2. Contexto del instituto. . . . .	180
5.3. La estudiante del máster en Prácticas . . . . .	184
5.4. Descripción del caso. . . . .	187
El diario de prácticas . . . . .	189
Registro semanal de la práctica realizada . . . . .	196
Escalas de observación . . . . .	197
<i>Coaching</i> reflexivo entre iguales: la sesión clínica semanal. . . . .	203
El «amigo crítico» observa mi práctica y me ayuda a mejorarla . . . . .	204
5.5. Aportaciones de la alumna al centro de prácticas. . . . .	207
5.6. Conclusiones. . . . .	208
Grado de satisfacción de las prácticas en el MESOB por parte de la protagonista y los tutores. . . . .	208
Propuestas de mejora que hacen los diversos protagonistas . . . . .	209
5.7. Referencias bibliográficas . . . . .	210
6. El Prácticum del Máster de Formación de Profesorado de Secundaria y Bachillerato: análisis de caso en la especialidad de Geografía e Historia . . . . .	211
6.1. Entre la vocación y el por si acaso . . . . .	211
6.2. El contexto del Prácticum en la especialidad de Geografía e Historia . . . . .	214
Las prácticas del MESOB en la UAM. . . . .	214
Los centros de prácticas . . . . .	216
6.3. Análisis de caso: el curso 2015-2016 . . . . .	217
Ana y Belén, estudiantes en prácticas . . . . .	217
Los centros de prácticas . . . . .	221
Las tutoras de prácticas de los centros. . . . .	222
6.4. Seguimiento y valoración del periodo de prácticas. . . . .	224
Reuniones en los centros . . . . .	224
Las fichas semanales. . . . .	225

El <i>coaching</i> reflexivo . . . . .	226
Asistencia como observador a una sesión de clase . . . . .	227
Reuniones con las tutoras . . . . .	229
Otros contactos no presenciales. . . . .	229
6.5. Valoración del Prácticum por parte de las estudiantes . . . . .	229
6.6. Del foro al doctorado. . . . .	232
Anexo 1 . . . . .	235
Anexo 2 . . . . .	236
Anexo 3 . . . . .	238
6.7. Referencias bibliográficas . . . . .	240
7. Apéndice. Propuesta de carpeta del Prácticum: estructura base del portafolios del estudiante del Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (especialidad de Orientación Educativa). . . . .	243
7.1. Competencias específicas que deberán alcanzar los estudiantes en el Prácticum. . . . .	243
1. Respecto al ejercicio de todas sus funciones de orientador educativo. . . . .	244
2. Respecto a la función de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje . . . . .	245
3. Respecto a la función de apoyo a la orientación académica y profesional . . . . .	245
4. Respecto a la función de apoyo a la acción tutorial. . . . .	246
5. Respecto a la función de coordinación . . . . .	246
7.2. Estructura del portafolios del Prácticum específico de Orientación Educativa . . . . .	247
Observaciones previas . . . . .	247
Orientaciones para la elaboración del diario. . . . .	248
Registro semanal de la práctica realizada (especialidad de Orientación) . . . . .	248
Escala de observación de algunos aspectos de la práctica del futuro orientador educativo. . . . .	253
Escala de observación del ejercicio profesional reflexivo que realiza el futuro orientador educativo . . . . .	265
Sesión clínica semanal . . . . .	265
El «amigo crítico» observa mi práctica y me ayuda a mejorarla . . . . .	266
Orientaciones para autoevaluar, mediante el didactograma, la unidad didáctica asesorada . . . . .	266
Simposium de los estudiantes de prácticas: orientaciones para la presentación de la experiencia que se va a compartir. . . . .	266
Evaluación . . . . .	266
Autores por orden de aparición de los capítulos. . . . .	267