

José Siles González  
y M. Carmen Solano Ruiz (eds.)

Pensamiento crítico,  
autoevaluación  
y estética en la práctica  
clínica de enfermería

Una aportación  
desde la antropología educativa

Octaedro 

Colección Universidad

Título: *Pensamiento crítico, autoevaluación y estética en la práctica clínica de enfermería. Una aportación desde la antropología educativa*

Primera edición: noviembre de 2019

© José Siles González y M. Carmen Solano Ruiz (eds.)

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO, S.L.

C/ Bailén, 5 – 08010 Barcelona

Tel.: 93 246 40 02

[http: www.octaedro.com](http://www.octaedro.com)

e-mail: [octaedro@octaedro.com](mailto:octaedro@octaedro.com)

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, [www.cedro.org](http://www.cedro.org)) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-18083-08-2

Depósito legal: B. 26.958-2019

Diseño y producción: Ediciones Octaedro

Maquetación: Fotocomposición gama, sl

Impresión: Ulzama Digital

Impreso en España - *Printed in Spain*

# Sumario

Prólogo .....	9
A modo de presentación .....	11
1. La enfermería basada en la narrativa, la poesía de los cuidados y la sociopoética como instrumentos de humanización y calidad de los cuidados .....	13
J. SILES GONZÁLEZ; M. C. SOLANO RUIZ	
2. Autoevaluación mediante la reflexión en la práctica educativa y el pensamiento crítico .....	29
J. SILES GONZÁLEZ; M. C. SOLANO RUIZ; A. L. NOREÑA PEÑA; A. GARRIDO MARTÍNEZ; M. A. FERNÁNDEZ MOLINA; M. V. CONCA MARTÍNEZ; E. GÓMEZ SANTOS; P. MARTÍNEZ CÁNOVAS	
3. La reflexión en la acción como instrumento de autoevaluación y resiliencia en las prácticas clínicas de alumnos de Enfermería .....	47
J. SILES GONZÁLEZ.; M. C. SOLANO RUIZ; E. FERRER HERNÁNDEZ; M. RIZO BAEZA; M. A. FERNÁNDEZ MOLINA; M. CASTELLS MOLINA; M. NÚÑEZ DEL CASTILLO; A. L. NOREÑA PEÑA; I. CASABONA MARTÍNEZ.; E. CANTÓ BROTONS	
4. El cuestionario tiempo/esfuerzo y el diario de aula como instrumentos en el proceso de autoevaluación de competencias en el grado de Enfermería .....	63
J. SILES GONZÁLEZ, M. C. SOLANO RUIZ; A. L. NOREÑA PEÑA; E. FERRER; M. M. NÚÑEZ; J. L. JURADO; M. M. RIZO; M. A. FERNÁNDEZ MOLINA; M. I. CASABONA	

5. Poesía, sociopoética y cuidados: una herramienta para la gestión de emociones y sentimientos de alumnos de Enfermería en sus prácticas clínicas. . . . . 75  
 J. SILES GONZÁLEZ; M. C. SOLANO RUIZ; A. L. NOREÑA PEÑA;  
 M. A. FERNÁNDEZ MOLINA; V. M. CONCA PÉREZ; E. GÓMEZ SANTOS;  
 A. GARRIDO MARTÍNEZ; M. SALAZAR MARTÍNEZ;  
 P. MARTÍNEZ CÁNOVAS
  
6. Percepción del riesgo de deshumanización de los cuidados en las unidades de cuidados intensivos y reanimación: una perspectiva de los alumnos de Enfermería a través de sus diarios . . . . . 93  
 J. SILES GONZÁLEZ; M. C. SOLANO RUIZ; A. L. NOREÑA PEÑA;  
 A. GABÁN GUTIÉRREZ; M. D. GIL ESTEVAN; A. MARTÍNEZ SABATER;  
 M. M. NÚÑEZ DEL CASTILLO; M. E. FERRER HERNÁNDEZ;  
 F. ROCAMORA SALORT; M. A. FERNÁNDEZ MOLINA; M. CONCA MARTÍNEZ
  
7. Educación comparada en las prácticas clínicas de Enfermería: un estudio exploratorio con estudiantes de Erasmus. . . . . 107  
 J. SILES GONZÁLEZ; M. C. SOLANO RUIZ; A. GABÁN; A. L. NOREÑA PEÑA;  
 E. FERRER; M. M. NÚÑEZ DEL CASTILLO; J. L. JURADO MOYA;  
 M. M. RIZO BAEZA; M. A. FERNÁNDEZ MOLINA; M. I. CASABONA
  
8. Sensibilidad metacognitiva y estilos de aprendizaje en alumnos de Enfermería: una perspectiva de género . . . . . 125  
 J. SILES GONZÁLEZ; M. C. SOLANO RUIZ; A. L. NOREÑA PEÑA;  
 M. SALAZAR AGULLÓ; J. MONTANER LOSADA; V. M. CONCA PÉREZ;  
 M. A. FERNÁNDEZ MOLINA; M. I. CASABONA MARTÍNEZ;  
 N. DOMÉNECH CLIMENT; J. PAZOS MORENO

# Prólogo

El libro que tenemos el honor de prologar se construye con el concurso interdisciplinar de cuatro ejes que hacen del mismo una aportación de gran interés. Aunar pensamiento crítico, autoevaluación y estética en un campo sensible e importante como la práctica clínica de enfermería y realizarlo desde la antropología educativa, es una concepción original toda vez que, a la vista del contenido del libro mismo, necesaria. La excelencia en la praxis misma de la especialidad, de la que dependen y penden vidas, amén de la mejora de la salud, es una necesidad, pero no lo es menos que esa misma excelencia, amén de la mejora de los efectos salutíferos de la praxis, puede estar determinada *ad meliorem* si se tiende hacia una humanización de los cuidados.

Tener el pensamiento crítico y la autoevaluación mediante la reflexión como uno de los ejes cardinales deviene una herramienta de gran eficacia para la asunción de la necesidad de la calidad de los cuidados y, al mismo tiempo, una garantía de mejora constante. La resiliencia en las prácticas formativas para la mejora de las competencias en Enfermería prepara a los futuros profesionales y especialistas en salud para la odisea de una realidad siempre cambiante, siempre exigente, que presenta retos tan importantes como lo son los derivados del trabajo con pacientes. En este contexto, el pensamiento crítico, la reflexión y la autoevaluación constantes denotan un compromiso –o, por qué no, vocación– para con la acción. El riesgo de la deshumanización de los cuidados, en un momento de gran desarrollo técnico, puede jugar a la contra y puede ser un freno si se desdota de, como demuestra este libro, la necesaria perspectiva sociopoética, humanización, narrativa y poética de los cuidados. Se trata no solo de administrar cuidados técnicamente excelentes y de última generación, sino también de la

adecuada –«humana»– gestión de las emociones y de los sentimientos, siempre tan íntimamente ligada a los cuidados, a sus efectos y, por qué no, a sus causas. No es baladí generar un discurso científico y una acción investigadora sobre poesía, sociopoética y cuidados. No lo es si tenemos en cuenta que la inteligencia emocional puede contribuir mucho, como demuestran los estudios contenidos en este libro sobre la mejora de los efectos de los cuidados y de quienes los administran.

La antropología educativa puede fornecer de técnicas y estrategias de sensibilidad metacognitiva, etnográfica y comparativa, junto con una cada vez más necesaria perspectiva de género. De este modo, comprensivo, globalizador, aparte de la impresionante musculatura técnica, científica y tecnológica de la enfermería, esta se pueda ver reforzada por la no menos poderosa inteligencia emocional.

En todo ello, los coordinadores del libro que prologamos, el profesor José Siles y la profesora Carmen Solano, al frente de un aquilatado grupo de investigación, desarrollan desde hace años líneas de investigación en las que estos cuatro ejes se trenzan de manera tan interesante y con aportaciones sustanciales como las del presente libro. En ellas, además, nos permitimos destacar –y ponderar en alabanza– la inequívoca perspectiva educativa que han conferido los autores a sus aportaciones. En este sentido, podemos referir que han participado asiduamente en las convocatorias del Programa Redes – ICE de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria, del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) de la Universidad de Alicante.

Antes hemos hecho referencia a la resiliencia en la práctica de la enfermería y la aportación que se hace en este libro desde la antropología educativa. La cuadratura del círculo queda conseguida, a nuestro juicio, por sus autores con la vocación por la investigación en docencia universitaria. Pensamiento crítico, autoevaluación, autorreflexión y mejora constante, inteligencia emocional, sociopoética y narrativa en pro de una humanización de los cuidados.

ROSABEL ROIG VILA

Directora del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE)

Universidad de Alicante

# A modo de presentación

Este libro –que es la continuación del primer volumen publicado en 2009 con el título *Antropología educativa de los cuidados. Una etnografía del aula y las prácticas clínicas*– constituye un compendio en el que se han integrado estudios realizados por la Red de Antropología Educativa Aplicada a las Prácticas Clínicas durante una década. Todos ellos se enmarcan y tienen su razón de ser en el seno del Programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Educativa – Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante.

Este libro es el resultado de una labor desarrollada durante varios años de investigación en el marco del programa Redes de Investigación en Docencia Universitaria, que se instituyó en el curso académico 2002-2003<sup>1</sup> por iniciativa del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante. Los objetivos que impulsaron esta empresa consistían tanto en la innovación educativa como en la optimización de la calidad docente. En este texto que consta de 8 capítulos se integran investigaciones que se desarrollaron gracias, pues, al patrocinio y orientaciones tanto de los creadores de este proyecto como de sus continuadores: María Ángeles Martínez Ruiz, Salvador Grau Company y Rosabel Roig Vila y, por supuesto, sus respectivos equipos. Nos animamos a realizar esta compilación<sup>2</sup> tras valorar el impacto que provocó en

1. El grupo Antropología Educativa de las Prácticas Clínicas se integró desde sus inicios y continúa en la actualidad. <<https://web.ua.es/es/ice/redes/programa-redes-i3ce-de-investigacion-en-docencia-universitaria.html>>.

2. El carácter compilatorio permite reunir diversos trabajos que han sido publicados previamente en diferentes textos y años; por lo tanto, se pretende superar la fragmentación/dispersión de los mismos sistematizando y organizando de forma homogénea el producto las investigaciones del grupo de Antropología Educativa de las prácticas clínicas

su momento otro libro compilatorio que se publicó en el año 2009 gracias al Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante: Antropología Educativa de los Cuidados: Una Etnografía del Aula y las Prácticas Clínicas.

Todos los capítulos han sido elaborados por el Subgrupo de Antropología Educativa Aplicada a las Prácticas Clínicas (integrado en el grupo de investigación Enfermería y Cultura de los Cuidados, EYCC) – Proyecto Redes del ICE Universidad de Alicante. Todos los miembros de dicho grupo son miembros del Departamento de Enfermería, integrado en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Alicante.

JOSÉ SILES GONZÁLEZ  
Coordinador del Grupo de Redes Antropología  
Educativa de las Prácticas Clínicas



# Índice

Prólogo .....	9
A modo de presentación .....	11
1. La enfermería basada en la narrativa, la poesía de los cuidados y la sociopoética como instrumentos de humanización y calidad de los cuidados .....	13
Introducción .....	13
Objetivo y justificación .....	13
Educación superior, perfil profesional e investigación .....	14
Fundamentación teórica y metodológica de la EBN: poesía, cuidados y sociopoética .....	15
Desarrollo del tema .....	16
Incidencia de la síntesis transdisciplinar en la humanización de los cuidados: historia-antropología-enfermería en el uso de la enfermería basada en la narrativa .....	16
La EBN y la poesía de los cuidados como producto de la investigación aplicada y complemento de la enfermería basada en la evidencia .....	17
La poesía de los cuidados .....	18
Sociopoética .....	22
La complejidad de la sociopoética y la intersubjetividad en el contexto de la enfermería .....	22
Paradigmas, sociopoética y estética de los cuidados .....	23
Conclusiones .....	24
Bibliografía .....	25

2. Autoevaluación mediante la reflexión en la práctica educativa y el pensamiento crítico . . . . .	29
Introducción. . . . .	29
Problema o cuestión. . . . .	29
Revisión de la literatura . . . . .	31
Objetivos . . . . .	32
Metodología. . . . .	32
Contexto y participantes . . . . .	32
Instrumentos y procedimientos metodológicos. . . . .	32
Resultados y discusión. . . . .	33
Respecto a la autovaloración del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura. . . . .	33
Conclusiones . . . . .	41
Bibliografía. . . . .	43
3. La reflexión en la acción como instrumento de autoevaluación y resiliencia en las prácticas clínicas de alumnos de Enfermería . . . . .	47
Introducción. . . . .	48
Justificación. . . . .	48
Objetivos . . . . .	48
Estado de la cuestión . . . . .	49
Marco teórico . . . . .	50
Método . . . . .	51
Cronograma . . . . .	52
Resultados . . . . .	52
Complejidad de la autoevaluación. . . . .	52
Evasión de dificultades . . . . .	55
Adaptación/afrentamiento de nuevos retos. . . . .	55
La resiliencia y el sentido de coherencia como un proceso dialéctico: interacción individuo-comunidad y elementos de riesgo - elementos de protección . . . . .	56
Discusión. . . . .	59
Conclusiones . . . . .	59
Bibliografía. . . . .	60
4. El cuestionario tiempo/esfuerzo y el diario de aula como instrumentos en el proceso de autoevaluación de competencias en el grado de Enfermería . . . . .	63
Introducción. . . . .	63
Justificación. . . . .	63
Cuestiones de investigación . . . . .	64
Estado de la cuestión . . . . .	64
Fundamentación teórica. . . . .	65

Métodología . . . . .	66
Resultados y discusión . . . . .	67
Conclusiones . . . . .	72
Bibliografía . . . . .	72
5. Poesía, sociopoética y cuidados: una herramienta para la gestión de emociones y sentimientos de alumnos de Enfermería en sus prácticas clínicas . . . . .	75
Introducción . . . . .	76
Problema y cuestiones de investigación . . . . .	76
Cuestiones de investigación . . . . .	77
Revisión de la literatura . . . . .	78
Objetivos . . . . .	79
Metodología . . . . .	79
Paradigma . . . . .	79
Instrumento y procedimiento . . . . .	80
Resultados y discusión . . . . .	81
Emociones primarias en las prácticas clínicas . . . . .	83
Emociones secundarias en las prácticas clínicas . . . . .	83
Sentimientos generados en los alumnos durante las prácticas clínicas . . . . .	84
Construcciones narrativas de los sentimientos experimentados por los alumnos en prácticas clínicas . . . . .	84
Limitaciones del trabajo . . . . .	87
Conclusiones . . . . .	88
Bibliografía . . . . .	89
6. Percepción del riesgo de deshumanización de los cuidados en las unidades de cuidados intensivos y reanimación: una perspectiva de los alumnos de Enfermería a través de sus diarios . . . . .	93
Introducción . . . . .	94
Problema o cuestión . . . . .	94
Revisión de la literatura . . . . .	94
Objetivos . . . . .	97
Cuestiones de investigación . . . . .	97
Metodología . . . . .	97
Marco teórico . . . . .	97
Contexto y participantes . . . . .	98
Instrumentos y procedimientos . . . . .	98
Resultados y discusión . . . . .	99
Conclusiones . . . . .	104
Bibliografía . . . . .	104

7. Educación comparada en las prácticas clínicas de Enfermería: un estudio exploratorio con estudiantes de Erasmus . . . . .	107
Introducción. . . . .	107
Problema o cuestión. . . . .	107
Revisión de la literatura . . . . .	108
Objetivos . . . . .	110
Metodología. . . . .	111
Principios teóricos y métodos adoptados . . . . .	111
Contexto y participantes . . . . .	112
Instrumentos y procedimientos . . . . .	112
Análisis de datos . . . . .	113
Resultados y discusión. . . . .	113
Proceso de adaptación . . . . .	114
Percepción del sistema educativo. . . . .	115
Diferencias estructurales . . . . .	117
Experiencias vividas . . . . .	120
Conclusiones . . . . .	120
Bibliografía. . . . .	121
8. Sensibilidad metacognitiva y estilos de aprendizaje en alumnos de Enfermería: una perspectiva de género . . . . .	125
Introducción. . . . .	125
Problema o cuestión. . . . .	125
Revisión de la literatura . . . . .	126
Objetivos . . . . .	128
Referencial teórico y metodológico . . . . .	129
Resultados y discusión. . . . .	131
Sensibilidad metacognitiva . . . . .	131
Estilos de aprendizaje. . . . .	137
Diferencias de género y empleo de las TIC, las TAC y los TEP . . . . .	139
Conclusiones . . . . .	140
Bibliografía. . . . .	141