

NOVEDAD - MAYO 2019



Innovación y equidad educativa

El derecho a aprender como prioridad transformadora

Xavier Martínez-Celorrio

Colección: Recursos educativos

Ref. 0-10460

Género: Ensayo

Formato: 150 x 210 mm.

ISBN: 978-84-17667-41-2

Páginas: 152

PVP: 14,00 €

> [URL](#)



Xavier Martínez-Celorrio (1965) es profesor de Sociología en la Universidad de Barcelona, especializado en temas de educación, equidad, movilidad social y desigualdades. Asesor de la ministra de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España (2018-2019). Investiga en el marco del grupo CRIT (Creatividad, Innovación y Transformación Urbana) y forma parte del grupo de innovación docente GIDASRES de la Universidad de Barcelona. Entre sus publicaciones destacan: *Crisis y movilidad social: cómo reactivar el ascensor social* (2017), *Innovación y reestructuración educativa en España* (2016), *Las becas a examen* (2015) o *Educació i mobilitat social a Catalunya* (2010). Enseña sociología de la educación a docentes de Secundaria y ha colaborado en varios proyectos educativos en América Latina.

La escuela moderna del nuevo milenio reclama un cambio innovador y disruptivo de la matriz escolar tradicional con el que conseguir la equidad del sistema, que será más justo y excelente con estas nuevas propuestas de educabilidad.

Innovación y equidad educativa son dos demandas simultáneas e inseparables para satisfacer las nuevas funciones que se esperan de la escuela moderna del nuevo milenio. Sin un cambio innovador y disruptivo de la matriz escolar tradicional no aumentará la equidad del sistema. Y sin mayor equidad en los resultados, el sistema no será ni justo ni excelente.

Si hemos conseguido cuotas de equidad e innovación interna ha sido a pesar de la inercia del sistema y de su matriz burocrática, enciclopédica y selectiva, pensada para una sociedad que ha dejado de existir. Ha llegado la hora del profesorado y de una nueva profesionalidad docente capaz de redefinir el qué, el cómo y el porqué educan nuestras escuelas.

El libro se organiza en tres grandes capítulos. El primero analiza el contexto más general de la gobernanza y los cambios sociales que afectan a la educabilidad. El segundo capítulo se centra en clarificar y contextualizar de qué innovación educativa estamos hablando en pleno siglo XXI. El tercer capítulo presenta y formula nuevas propuestas de equidad escolar que inciden tanto en los factores internos de las escuelas como en los factores externos de la sociedad.