

Luis Ortiz Jiménez
Eloy López Meneses
Victoria Figueredo Canosa
Antonio Hilario Martín Padilla

Diversidad e inclusión educativa

Respuestas
innovadoras
con apoyo
en las TIC

Luis Ortiz Jiménez
Eloy López Meneses
Victoria Figueredo Canosa
Antonio Hilario Martín Padilla

Diversidad e inclusión educativa

Respuestas innovadoras
con apoyo en las TIC

Colección Universidad

Título: *Diversidad e inclusión educativa. Respuestas innovadoras con apoyo en las TIC*

Agradecimiento

Este libro es parte del resultado de un Proyecto de Investigación cofinanciado con fondos FEDER y el Ministerio de Economía y Competitividad español, en el marco del Plan Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia 2013-2016 (EDU2016 75574-P).



MINISTERIO
DE ECONOMÍA, INDUSTRIA
Y COMPETITIVIDAD



Unión Europea
Fondo Social Europeo
El Fomento de la Investigación



Primera edición: septiembre de 2018

© Luis Ortiz Jiménez, Eloy López Meneses, Victoria Figueredo Canosa,
Antonio Hilario Martín Padilla

© De esta edición:
Ediciones OCTAEDRO, S.L.
Bailén, 5 – 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
www.octaedro.com – octaedro@octaedro.com

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-17219-87-1

Diseño y producción: Editorial Octaedro

Sumario

Introducción	7
1. El diseño universal de aprendizaje como respuesta innovadora para la inclusión educativa	9
2. Propuestas innovadoras en la formación docente para la inclusión	27
3. Docentes inclusivos: Competencias profesionales	47
4. Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inclusiva: Recursos digitales para los docentes en el ámbito inclusivo	57
5. Nuevas tendencias tecnológicas para los procesos formativos inclusivos.	85
Referencias bibliográficas	109
Índice	119

Introducción

En una sociedad que tiende a la diversidad resulta imprescindible introducir la inclusión como modelo educativo. Este modelo se basa en la comprensión para forjar una interacción con la diferencia entendiéndola como una oportunidad de enriquecerse en un espacio compartido. La inclusión nos muestra cómo es posible establecer autorrealizaciones personales en un espacio colectivo compartiendo beneficios.

PÉREZ-SANTALLA, 2017

En los últimos quince años los sistemas educativos universitarios han propiciado una serie de alternativas y propuestas para la educación utilizando Internet como medio de comunicación y tratando de desplazar en un alto porcentaje las clases presenciales (Sevillano y Vázquez-Cano, 2015). Asimismo, las tecnologías de la información y la comunicación (TIC, en adelante) han irrumpido de manera decisiva y continua en el mundo social modificando referentes culturales en los distintos ámbitos de la vida cotidiana (Pacheco-Méndez, 2017; Pegalajar, 2017). Dentro de las interesantes posibilidades formativas que ofrecen las TIC, se encuentra la atención a la inclusividad.

En este sentido, la inclusión educativa está relacionada con el acceso, la participación y los logros de todos los estudiantes, con especial énfasis en aquellos que están en riesgo de ser excluidos o marginados (Plancarte-Cansino, 2017). Implica transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para atender la diversidad de necesidades educativas de todo el alumnado (Ainscow, 2001; Arnaiz, 2003; Echeita y Navarro, 2014; Echeita, 2006). Es decir, la inclusión ha de ser vista como una búsqueda constante de mejores maneras de responder a la diversidad del alumnado y se trata de aprender a vivir con la diferencia y a la vez de estudiar cómo se puede obtener beneficios de ella (Echeita y Ainscow, 2011). En definitiva, la educación inclusiva representa una gran esperanza para conseguir una sociedad más justa, equitativa y solidaria (Gallego y Rodríguez, 2012).

Además, en concordancia con Pérez de la Maza (2000), las TIC posibilitan el trabajo autónomo y el desarrollo de las capacidades de autocontrol y se adaptan a las características personales del estudiantado, lo que favorece la integración. De igual manera, las TIC presentan una estimulación multisensorial, favorecen la motivación, el refuerzo, la

atención y disminuyen la frustración ante los errores. En definitiva, son un elemento de aprendizaje activo, versátil, flexible y adaptable.

Por último, es intención de la presente obra científica fruto de diversas universidades españolas y del compromiso social de los autores por una educación inclusiva justa y sostenible efectuar una recopilación funcional y relevante de recursos digitales para enriquecer los escenarios formativos y el desarrollo profesional de los docentes inclusivos.

Índice

Introducción	7
1. El diseño universal de aprendizaje como respuesta innovadora para la inclusión educativa	9
Introducción	9
1. Aspectos metodológicos y organizativos del DUA	12
Escenarios cooperativos de aprendizaje.	12
<i>Flipped learning</i> ('dale la vuelta a tu clase')	14
<i>Learning by doing</i> ('aprender haciendo')	16
Aprendizaje basado en problemas (ABP)	17
Método del caso.	19
La investigación-acción como medio de aprendizaje	20
2. El papel de la evaluación en el DUA	21
Autoevaluación mediante rúbricas	23
Evaluación individual por portafolios.	24
Evaluación grupal mediante la realización de acciones tutoriales.	24
2. Propuestas innovadoras en la formación docente para la inclusión	27
Introducción	27
1. La formación docente: elemento clave para el logro de la inclusión	27
2. Hacia un modelo de formación docente para la inclusión	31
Principios generales de la formación.	32
Elementos curriculares	33
Objetivos.	33
Competencias	34

Metodología didáctica	35
Contenidos	37
Sistema de evaluación.	37
Principales retos y desafíos.	38
3. Propuestas innovadoras en la formación docente para la inclusión	39
4. Conclusiones	46
3. Docentes inclusivos: Competencias profesionales	47
Introducción	47
1. Aproximación a la temática	49
2. Áreas prioritarias en la formación docente	50
3. Competencias de un docente inclusivo	51
4. A modo de conclusión.	54
4. Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación inclusiva: Recursos digitales para los docentes en el ámbito inclusivo	57
1. Las TIC en la educación inclusiva.	57
2. Recursos digitales para el docente inclusivo en el ámbito inclusivo.	60
<i>Software</i> para crear, compartir y publicar presentaciones educativas en línea.	60
Recursos digitales para la elaboración de mapas conceptuales.	64
<i>Software</i> para edición y elaboración de infografías y elementos multimedia	66
Otros recursos digitales 2.0 interesantes para el docente inclusivo	68
Recursos digitales para la creación de cuadernos de bitácora.	71
Utilidades 2.0 para la organización y gestión de contenidos educativos e inclusivos	72
Recursos para la investigación educativa e inclusiva.	75
5. Nuevas tendencias tecnológicas para los procesos formativos inclusivos.	85
1. Introducción.	85
2. La realidad aumentada: nuevos espacios para la educación inclusiva.	86
3. Los MOOC como espacios para la colaboración y expansión del conocimiento global e inclusivo	93
4. <i>Apps</i> para la inclusividad	100
Referencias bibliográficas.	109