



# Aprender y educar con bienestar y empatía

*La formación emocional del profesorado*

Anna Carpena Casajuana, Lourdes Marzo Ruiz, Pere Darder Vidal, Ferran Salmurri Trinxet, Mariano Royo Arpón, Josefina Sala Roca, Marta Albadalejo Mur

Tema: Educación, Educación emocional

Colección: Recursos

Género: Ensayo

Editorial Octaedro, Enero 2014

EDICIÓN IMPRESA

17,50 Eur

ISBN 978-84-9921-419-1

Ref. 0-10113 176 pp.

EDICIÓN DIGITAL - PDF

12,00 Eur

ISBN 978-84-9921-561-7

Ref. 1-10113

## PRESENTACIÓN

Desde finales del siglo pasado, los descubrimientos científicos sobre la función indispensable de las emociones en el desarrollo personal y social y en el aprendizaje han supuesto un cambio determinante en el ámbito de la formación de las personas. En esta obra, dirigida al profesorado de todas las etapas educativas, se parte de una exposición de la función de las emociones y de la salud psicológica de niños y jóvenes, se presentan propuestas de actuación en el centro y en el aula, para terminar abriendo algunas reflexiones sobre cómo estructurar la formación y asumir la propia profesión. Se incluye, asimismo, un amplio espacio de reflexión sobre los estilos educativos y el equilibrio emocional de educadores y educadoras y se ofrecen herramientas de coaching. Todo ello desde la mirada de la psicología, la pedagogía y la neurociencia.

Por su contenido, la obra no solo es de interés para el profesorado, sino también para todas las personas y colectivos que, conscientes de la influencia que todos ejercemos sobre los demás, y especialmente sobre las nuevas generaciones, participamos en la mejora de la salud emocional de la comunidad donde vivimos y debemos contribuir a ello. La obra también pretende colaborar en la construcción de una ciudadanía con nuevos valores, más activa y emprendedora, que busca la mejora de todo el colectivo humano.

## ÍNDICE

Prólogo (Ignacio Morgado)

Presentación

1. Emociones y educación, una integración necesaria (Pere Darder)
2. Educación de las emociones, salud psicológica y centro educativo (Ferran Salmurri)
3. Centros emocionalmente inteligentes (Mariano Royo)
4. Crecimiento emocional en el aula (Anna Carpena)
5. Emociones y procesos educativos: los estilos educativos y las emociones (Josefina Sala y Lourdes Marzo)
6. El coaching como recurso: herramientas para entrenar las competencias emocionales (Marta Albadalejo)
7. Nuevas perspectivas en la formación inicial del profesorado (Mariano Royo)

Los conceptos clave en la educación de las emociones

Bibliografía

Sobre los autores

### Anna Carpena Casajuana

Maestra. Especialista en Educación especial. Con dedicación al estudio y aplicación de la educación emocional en docentes y alumnado desde 1997. Tiene diversas publicaciones sobre este tema. Su trayectoria durante años ha estado orientada a sensibilizar a educadores y educadoras sobre la necesidad de estar emocionalmente formado para educar tanto al alumnado como a hijos e hijas. Este principio la ha acompañado en toda la actividad formativa -en asesoramientos a centros escolares de primaria y de secundaria, en cursos, talleres y seminarios y en escuelas de padres- presentando propuestas de dos bandas: profesorado/alumnado, padres/hijos. Su contenido educativo ha tenido siempre esta doble vertiente que converge en un objetivo: el desarrollo de seres humanos felices, sanos, sensibles y responsables con la humanidad y la biosfera.

### Lourdes Marzo Ruiz

Es técnica de formación en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona y profesora asociada en la Universidad Autónoma de Barcelona. Su tesis doctoral se centra en las competencias socioemocionales, tanto del alumnado de educación primaria como de los profesionales de esta etapa. Ha desarrollado de las competencias socioemocionales, tanto del alumnado de educación primaria como de los profesionales de esta etapa. Ha desarrollado, junto con la Dra. Josefina Sala, un programa de formación para el desarrollo de las competencias socioemocionales de los niños dentro de la escuela. Su labor profesional e investigadora ha estado siempre vinculada a la docencia.

## Pere Darder Vidal

---

Licenciado en Filosofía. Doctor en Ciencias de la Educación. Emérito de la UAB. En el marco de los movimientos de renovación pedagógica inició su vida profesional impulsando las dimensiones afectivas en lo que se llamó la educación integral, en el trabajo en equipo y en el establecimiento de relaciones empáticas en el aula y en el centro educativo. Fue una iniciación de larga duración, intensa y gratificante en la tarea docente y de gestión en primaria y secundaria. En la universidad, la ampliación de la experiencia docente y de gestión, la profundización en los descubrimientos científicos, individualmente y en grupo. La experimentación en centros educativos han afianzado en él la necesidad de extender las dimensiones emocionales a la educación y a todos los ámbitos de la vida. Las relaciones personales se han presentado como un factor omnipresente, necesario e indispensable para las personas y los colectivos. La mayor parte de publicaciones y de experimentaciones las ha dedicado a profundizar en la empatía, la participación, la colaboración y en la construcción de un estilo de vida impregnado de realismo, ilusión y cariño.

## Ferran Salmurri Trinxet

---

Psicólogo clínico con experiencia como terapeuta tanto con jóvenes como con adultos. Interesado en el hecho de que los conocimientos de que disponemos salgan de las aulas de las facultades de Psicología o de las consultas clínicas para ayudar a mejorar la vida diaria de las personas. Parte de la idea de que gran parte de los esfuerzos deberían ir encaminados a conseguir una preparación más adecuada de la población y que eso actúe como factor de protección del sufrimiento emocional de los seres humanos. Así, desde hace un cierto tiempo, ha orientado su actividad, además de la clínica, a la prevención. Más concretamente, a la búsqueda de factores de protección y puesta en marcha de planes para una mejor educación de las emociones, tanto en ámbitos escolares o familiares con menores, como en ámbitos académicos o profesionales con población adulta.

## Mariano Royo Arpón

---

Profesor de filosofía. Ha hecho diversos estudios sobre gestión educativa y sobre inteligencia emocional. Ha trabajado en la escuela privada y en la pública, en secundaria (instituto y profesional), en la universidad y también como formador de directores y como asesor de centros. Ha sido, entre otras, director de instituto, miembro del Consejo Escolar de Catalunya, e investigador en formación inicial a cargo del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa del MEC. Sus estudios y acciones han sido regidos por la idea de que la educación se hace principalmente en el centro educativo. Siempre ha trabajado por la mejora educativa, pensando que es en el centro donde se puede actuar para disfrutar de la profesión más profundamente humana y humanizadora, a condición de mejorar su organización, defender su autonomía y liderarlo adecuadamente para conseguir un clima emocional alegre y eficaz.

## Josefina Sala Roca

---

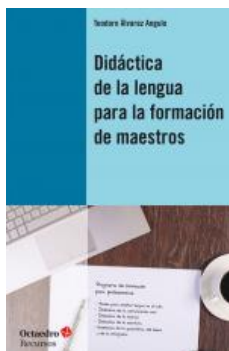
Profesora de la Universidad Autónoma de Barcelona. Buena parte de su labor investigadora se ha centrado en las competencias emocionales en profesionales, niños y jóvenes en diferentes ámbitos educativos. Gran parte de su investigación ha sido publicada en revistas científicas. Ha desarrollado diversas acciones formativas orientadas a promover las competencias emocionales en los educadores. Actualmente, como profesora de la UAB, dedica su docencia, principalmente, a la formación de las competencias emocionales de los futuros educadores.

## Marta Albadalejo Mur

---

Maestra. Licenciada en Filología. Máster en Gestión de la comunicación. Pedagoga sistémica. Psicoterapeuta en análisis transaccional y <em>coach</em>. Se ha especializado en comunicación interpersonal y análisis de la conversación. Su último libro lleva por título: <em>Cómo decirlo. Entrevistas eficaces en el ámbito educativo</em>. Ha ejercido como docente en primaria y en Comunicación Audiovisual de la Universitat Pompeu Fabra. Desde 1983 se ha dedicado intermitentemente a la formación de profesorado. Desde 2002 se dedica al <em>counselling</em> y al <em>coaching</em> (entrenamiento emocional); es coordinadora de la formación en <em>Coaching</em> Sistémico Transaccional de <em>Coaching</em> & Comunicación; sigue colaborando con programas de formación de profesorado e imparte conferencias para padres y madres con la voluntad de aportar recursos y dar soporte a la educación emocional de los niños y jóvenes.

## TAMBIÉN TE INTERESARÁN:



Educación superior

### Didáctica de la lengua para la formación de maestros

Teodoro Álvarez Angulo



Educación superior

### La expansión del conocimiento en abierto: los MOOC

Esteban Vázquez Cano,  
Eloy López Meneses  
y otros