

Educarse es de valientes

*XXXVI Premio
Marta Mata
de Pedagogía 2017*

COLECCIÓN

R O S^A
S E N
S A T

22

Xus Martín (coord.), Mar Espígol,
Begoña Leyva, Maria López-Dóriga,
Sílvia Martínez y Dolça Valero

Educarse es de valientes

**Aprendizaje-servicio con
adolescentes en riesgo
de exclusión social**

OCTAEDRO - ROSA SENSAT

Colección ROSA SENSAT, núm. 22

Título original: *Educar-se és de valents. Aprenentatge servei amb adolescents en risc d'exclusió social* (Associació de Mestres Rosa Sensat, 2018)

Traducción al castellano: Marta Breu Díez

En la implementación y posterior análisis de las experiencias de aprendizaje-servicio también han participado: Marcelo Montori (Asociación Saó Prat), Juanfra Carrasco e Iván Manzano (Centro Educativo Cruïlla).

Primera edición: noviembre de 2018

© Xus Martín (coord.), Mar Espígol, Begoña Leyva, Maria López-Dóriga, Silvia Martínez y Dolça Valero

© De esta edición:

Ediciones OCTAEDRO
Bailén, 5 - 08010 Barcelona
Tel.: 93 246 40 02
www.octaedro.com - octaedro@octaedro.com

Associació de Mestres Rosa Sensat
Avda. Drassanes, 3 - 08001 Barcelona
Tel.: 93 481 73 73 - Fax: 93 301 75 50
www.rosasensat.org - publicacions@rosasensat.org

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra.

ISBN: 978-84-17219-31-4
Depósito legal: B. 26.503-2018

Diseño y producción: Ediciones Octaedro
Fotografías: los autores

Impresión: Ulzama

Impreso en España - *Printed in Spain*

*Cuando se nace pobre, estudiar es el mayor
acto de rebeldía contra el sistema.
El saber rompe las cadenas de la esclavitud.*

TOMÁS BULAT

Sumario

Prólogo	11
<i>Josep M. Puig</i>	
Presentación	15
<i>Xus Martín</i>	
I. PUNTO DE PARTIDA	
1. ¿Quiénes son los adolescentes en riesgo de exclusión?	21
<i>Xus Martín</i>	
2. El potencial educativo de ayudar a los demás	37
<i>Xus Martín</i>	
II. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO	
3. Entidades protagonistas	51
<i>Xus Martín</i>	
4. «Los jóvenes de Esclat hacen de profes»	55
<i>Sílvia Martínez y Begoña Leyva</i>	
5. Construir cocinitas para el jardín de infancia	71
<i>Maria López-Dóriga</i>	
6. Altraveu, jóvenes que se implican en la ciudad	87
<i>Mar Espígol</i>	
7. Trabajillos en la UEC Cruïlla	105
<i>Maria López-Dóriga</i>	
8. Decorar el geriátrico de Vallbona	123
<i>Dolça Valero</i>	
PARA TERMINAR	
9. La estrategia de los oasis	143
<i>Xus Martín</i>	
Bibliografía	151
Índice	153

Prólogo

JOSEP M. PUIG¹

El libro que tenéis en las manos no necesita un prólogo que lo avale. Está suficientemente reconocido: acaba de ganar el XXXVII Premio Marta Mata de Pedagogía que concede la Asociación de Maestros Rosa Sensat, está coordinado por una profesora –la doctora Xus Martín– con publicaciones y una trayectoria en estrecha relación con la temática de la obra, y ha contado con la participación de profesionales que trabajan en instituciones modélicas, así como con el trabajo de alumnos brillantes. No es posible una mejor garantía. Es una suerte, porque, si aún hiciera falta algún aval, el autor del prólogo no tiene ninguna autoridad para darlo. No conoce lo suficiente el trabajo educativo que se realiza con jóvenes vulnerables y, además, es amigo de casi todas las personas que firman los capítulos que siguen. Por tanto, todo el mundo dudaría de sus alabanzas. Sin embargo, no puedo evitarlo: dejadme decir que honradamente creo que es un libro excelente, y trataré de justificarlo llamando la atención sobre algunos aspectos relevantes y que desearía que motivaran su lectura. Vayamos, pues, paso a paso.

Educarse es de valientes constituye un ejemplo de lo que se ha calificado como *pedagogía de la esperanza*, una actitud educativa caracterizada por la confianza incondicional en que los jóvenes en formación podrán tirar adelante, sean cuales sean sus limitaciones o dificultades. A pesar de los pesares, son capaces de resolver sus aprietos. Este espíritu atraviesa la obra de arriba a abajo. La mirada positiva a los jóvenes se manifiesta, en primer lugar, en la forma

1. Josep M. Puig es catedrático de Teoría de la Educación en la Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona.

como se los llama: *vulnerables, en riesgo de exclusión, chicos que no se desenvuelven bien...*, y con otras expresiones que muestran claramente que existen dificultades, pero que de ninguna manera son irreversibles o para siempre. Podemos mirar hacia adelante y ver luz. Para hacer posible esta actitud esperanzada, no encontramos únicamente buenas intenciones, también hay realizaciones. Las prácticas que se presentan tratan de olvidar lo que no dominan las personas en formación, lo que les falta o lo que no pueden realizar con corrección. En lugar de ello, trabajan a partir de lo que saben hacer, de lo que les resulta cercano y accesible. Se pone el foco en desarrollar lo que poseen para compensar lo que no poseen. Probablemente, siempre arrastrarán zonas oscuras, como, por otra parte, le ocurre a todo el mundo, y les costará hacer algunas cosas, una experiencia ampliamente compartida, pero aun así podrán tener éxito como personas, profesionales y ciudadanos. Finalmente, esta pedagogía de la esperanza permite reconocer los aciertos, más que corregir una y mil veces los errores. Hace posible educar a partir del refuerzo positivo y no tanto de la corrección. Un aspecto que no pasa desapercibido cuando se leen estas páginas.

Educarse es de valientes es también un ejemplo de la pedagogía del don; es decir, nace de la convicción de que no hay educación sin donación gratuita del educador al educando, pero también de que la educación no termina hasta que el educando se convierte él mismo en donador, hasta que es capaz de ayudar a los demás y a su comunidad, aspecto que a menudo la reflexión pedagógica ha pasado por alto. Así, esta obra está atenta a las dos vertientes del proceso educativo: a la educación como relación y acompañamiento de los chicos y chicas en situación de vulnerabilidad, pero también a la educación como servicio que los jóvenes ofrecen a la comunidad y a los demás, un dinamismo que se debe introducir en el día a día de la tarea formativa. El libro que tenéis en las manos se centra en la incorporación del aprendizaje-servicio a la educación social. Se trata de conseguir que el aprendizaje y la ayuda altruista devengan una sola experiencia que forme la personalidad y las capacidades de los jóvenes, otro aspecto que se halla ampliamente ejemplificado en los próximos capítulos.

El libro *Educarse es de valientes* se ha llevado a cabo con una metodología etnográfica, una forma de investigar sobre la que muchos han hablado, pero que encontramos aplicada en menos ocasiones. No se trata de ofrecer aquí detalles y más detalles de este

modo de proceder, pero sí de recordar ciertos aspectos que describen lo que han hecho las autoras de la obra que presentamos. En primer lugar, el trabajo etnográfico supone ir personalmente al lugar donde se producen los hechos para estar todo el tiempo que sea necesario observando cuidadosamente, y tal vez participando, hasta llegar a entenderlos y ser capaz de contarlos de tal modo que el lector pueda imaginar que también los ha vivido en primera persona. Lograr un escrito narrativo y teórico de esta naturaleza requiere compromiso para ir a mirar y para sentirse implicado en aquello que se está observando. Sin ponerse personalmente en juego, es complicado transmitir lo que se ve y se vive en la situación donde se producen los hechos. Algunos de los capítulos que siguen son narraciones que relatan la vida y la actividad formativa que se desarrolla en instituciones que acogen jóvenes en riesgo de exclusión. También encontraréis otros capítulos, al inicio y al final, que contextualizan las experiencias y buscan sus aspectos comunes. Es decir, que realizan una reflexión teórica que permite explicar por qué han sido experiencias de éxito y cómo se puede transferir a nuestra realidad lo que hemos leído.

Todavía existen más razones que justifican la elección de una metodología etnográfica. Hay que ir a observar lo que sucede en las entidades educativas, dado que en educación la mayoría de innovaciones surgen en el trabajo cotidiano de los educadores. De ahí que sea necesario que las personas que trabajan en la Universidad se acerquen con humildad a los puestos de trabajo y observen todo lo bueno que se hace en ellos y, si es posible, contribuyan a mejorarlo y a sistematizarlo para que se convierta en un conocimiento accesible para todos. Estoy convencido de que esto, que tan deprisa he contado, está presente en este trabajo. Las autoras han buscado experiencias exitosas, han pedido permiso para ir a observarlas, se han creado equipos de reflexión, se han dado conjuntamente nuevos pasos, se han escrito diarios de campo y se ha recogido todo tipo de información significativa, y, finalmente, se han escrito textos que recogen fielmente las experiencias y las ofrecen a los lectores a fin de que se inspiren, tomen lo que les venga bien, dejen lo que no les convenga y critiquen lo que les parezca desacertado. De nuevo debo decir que creo que es un reto logrado por el equipo que ha confeccionado el libro.

Y ahora dejadme acabar con una última característica, que ya ha sido mencionada, pero que me gustaría destacar. *Educarse es de*

valientes es una obra coral, colectiva, de equipo, llamada como deseáis. Ha participado en ella profesorado universitario, profesionales de distintas entidades, becarios de investigación y alumnos en formación, y también se ha tenido en cuenta, y en ocasiones muy en cuenta, el punto de vista de los chicos y chicas en formación. Incorporar a todos los participantes está bien, pues es una forma de reconocer su implicación en el proceso formativo que se está estudiando. No obstante, no es únicamente un reconocimiento a su contribución, es más que eso: es una condición necesaria para llegar a comprender de verdad los dinamismos formativos que se han activado durante la experiencia. Cruzar los puntos de vista de los implicados y complementar las respectivas miradas es una condición imprescindible para alcanzar una buena comprensión de los hechos. El conocimiento es una empresa colectiva, no una iluminación que recibe el investigador mientras está encerrado en su despacho. Naturalmente, es necesaria la lectura, el estudio, la reflexión y todo lo que deseáis, pero por encima de todo hace falta un diálogo reflexivo entre todos los participantes para descubrir el mejor camino. Nuevamente, el libro que comentamos es el resultado de un trabajo elaborado con estos criterios. Dejemos, pues, que hablen los protagonistas a fin de que los podamos escuchar, incorporar, criticar y disfrutar. Buen trabajo.

Josep M. Puig Rovira

Presentación

XUS MARTÍN²

Educarse es de valientes habla de chicos y chicas adolescentes que todos conocemos. Los vemos por las calles de nuestras ciudades con un ademán desenfadado, acompañados de colegas con quienes comparten estética, indumentaria, un argot propio, algunos rasgos de sus fisonomías y muchas horas de dar vueltas sin saber muy bien dónde ir, aspectos que se usan indiferentemente para identificarlos y para estigmatizarlos. A pesar de que su presencia es muy visible, pocas veces los vemos en espacios sociales en los que sí participan otros jóvenes de su edad. No forman parte de los consejos de jóvenes, ni son monitores de centros de tiempo libre, ni forman parte de grupos de recreo, ni están apuntados a un gimnasio, ni a una escuela de música, ni frecuentan las bibliotecas municipales, ni forman parte de ninguna asociación en defensa de los derechos de los animales, ni los encontramos en las manifestaciones, ni... No, no participan en la mayoría de instituciones sociales porque no se sienten parte de la sociedad. Pese a ser muy jóvenes, ellos y sus familias han vivido múltiples expulsiones y han aprendido rápido que no tienen acceso a bienes y servicios que están al alcance de otros sectores de la población.

Lo que tienen en común los adolescentes protagonistas de este trabajo, sin embargo, no queda reducido a trayectorias vitales complicadas ni a la falta de relación con las instituciones sociales. Son jóvenes que también comparten experiencias singulares que los

2. Xus Martín es profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Barcelona y miembro del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM). Coordina el máster oficial de Educación en Valores y Ciudadanía.

han hecho crecer y de las que se sienten orgullosos. Una de estas experiencias es terminar la escolaridad después de haber sufrido el fracaso escolar y el absentismo, dificultades ante las que no se han rendido. Con buenas dosis de coraje y de confianza, han salido adelante y actualmente acaban la etapa obligatoria en centros educativos no ordinarios.

Otra experiencia que los une tiene que ver con su capacidad de dar y de implicarse en la mejora del bien común. Con perseverancia se han formado, han adquirido conocimientos y han desarrollado destrezas que les han permitido responder a algunas de las carencias detectadas en su entorno. Todos y todas han llevado a cabo actividades de aprendizaje-servicio con las que, gracias a su esfuerzo y generosidad, otras personas han podido disfrutar de una mejora. Acostumbrados a ser receptores de ayudas sociales, el cambio de rol –ser ellos mismos quienes dan, quienes aportan, quienes obsequian– los ha desubicado y los ha colocado ante nuevos retos. Mientras los adolescentes ayudaban a colectivos de su comunidad, a su alrededor, pero también en su interior, han sucedido muchas cosas. Cosas que queremos contar en los capítulos de este libro.

En esta presentación solo avanzamos una idea que planea sobre el trabajo: si la situación de exclusión en la que viven muchos niños y adolescentes sirve para dinamitar lo que habría podido ser pero nunca llegará, la acogida de la comunidad y el reconocimiento de las capacidades de estos chicos y chicas hace posible lo que, en un momento dado, parecía altamente improbable. Esta obra va de eso. De mostrar cómo la educación puede contribuir a dar la vuelta a la vida de unos adolescentes que se creen destinados al fracaso.

Educarse es de valientes es el resultado de un proceso largo e intenso. Hace ocho años que algunos miembros del GREM (Grupo de Investigación en Educación Moral) colaboramos en el diseño y la implementación de actividades de aprendizaje-servicio en entidades dedicadas a los adolescentes en riesgo de exclusión. Hemos hablado con los educadores, hemos ido a observar los jóvenes mientras realizaban las actividades y los hemos entrevistado. Hace tres años creamos dos grupos de trabajo. Uno, con el resto de autores de esta obra (profesionales de las unidades de escolarización compartida Esclat Bellvitge y Cruïlla y de la Fundación Saó Prat), ha permitido que en los encuentros mensuales pudiéramos diseñar, discutir, contrastar y evaluar las actividades realizadas en cada entidad y, posteriormente, escribirlas. Para crear el segundo gru-

po de trabajo invitamos a doce adolescentes de las mismas entidades. Con ellos nos hemos encontrado mensualmente para hablar de sus vidas y animarlos a poner nombre a lo que vivían y sentían mientras ayudaban de forma libre y gratuita a un colectivo de su comunidad.

Es evidente que el resultado de todo este proceso no puede quedar recogido en un documento. El trabajo que aquí presentamos no hace justicia a todo lo que hemos aprendido unos de otros, a las transformaciones vividas en las entidades ni a las vivencias y las reflexiones realizadas por los chicos y chicas. Más allá de esta limitación, en *Educarse es de valientes* queremos ofrecer lo que hemos elaborado hasta el momento. Para ello hemos estructurado nuestra aportación en tres partes. La primera posee un carácter marcadamente reflexivo e incluye dos capítulos destinados a presentar el colectivo de adolescentes en el que se ha centrado la intervención y a mostrar el potencial educativo que tiene «pedir ayuda» a los adolescentes que se encuentran en riesgo de exclusión social. La segunda parte comienza con una breve presentación de las tres entidades socioeducativas que han participado en el proyecto y sigue con cinco capítulos donde se describen las actividades de aprendizaje-servicio realizadas por los jóvenes en diferentes entidades sociales. En la tercera parte, y a modo de conclusión, se muestra la fuerza que tiene el dinamismo del don como catalizador de cambios y transformaciones en la vida de estos adolescentes.

Educarse es de valientes es también el resultado de muchos esfuerzos y contribuciones de personas y entidades amigas, con las que sin duda estamos en deuda. En primer lugar, queremos reconocer y agradecer la generosidad de los equipos directivos y el entusiasmo de los educadores y educadoras de las tres entidades que han participado en el proyecto: la Unidad de Escolarización Compartida Esclat, la Unidad de Escolarización Compartida Cruilla y la Asociación Saó Prat. La pasión por el trabajo y la flexibilidad a la hora de introducir mejoras en su intervención ha facilitado, sin duda, alcanzar los objetivos que juntos nos habíamos propuesto. Sin embargo, para tirar adelante un aprendizaje-servicio no basta con el convencimiento de los equipos educativos. También se necesitan *partners*, entidades del entorno dispuestas a ofrecer acciones de servicio. Esta función la han asumido el centro ocupacional de adultos con discapacidad Tallers Bellvitge, el jardín de infancia La Florida, el Servicio de Atención a los Jóvenes de El Prat, la escuela Mare Alfonsa Cavín

y la residencia para personas mayores de Vallbona. Su mirada cálida hacia los adolescentes y haber confiado en ellos ha sido imprescindible para que pudieran dar lo mejor de sí mismos. Gracias a las cinco entidades por asumir un papel activo en la educación de los jóvenes.

Y, por último, pero no por ello menos importante, queremos dar las gracias a los amigos y amigas del GREM, con quienes hace muchos años que semana tras semana compartimos lecturas, investigaciones y muchos proyectos. Seguro que sus reflexiones también han enriquecido el contenido de este libro.

Xus Martín

A grayscale photograph of students in a classroom. In the foreground, a student is writing in a notebook. In the background, other students are looking at papers on a table. A semi-transparent dark gray box is overlaid in the center, containing the text 'I. PUNTO DE PARTIDA'.

I. PUNTO DE PARTIDA

Bibliografía

- Bonal, X.; Tarabini, A. (coord.) (2010). *Ser pobre en la escuela. Habitus de pobreza y condiciones de educabilidad*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Caillé, A. (dir.) (2007). *La quête de reconnaissance. Nouveau phénomène social total*. París: La Découverte/MAUSS.
- (2014). *Anti-utilitarisme et paradigme du don. Pour quoi?* París: Le Bord de l'Eau.
- Calderón, I. (2016). *Fracaso escolar y desventaja sociocultural. Una aproximación biográfica*. Barcelona: UOC.
- Dewey, J. (1971). *Democracia y educación*. Buenos Aires: Losada [1916].
- Freinet, C. (1971). *La educación por el trabajo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Freire, P. (1994). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- Godbout, J. T. (2007). *Ce qui circule entre nous*. París: Seuil.
- Honneth, A. (2010). *Reconocimiento y menosprecio*. Madrid: Katz.
- Jones, O. (2012). *CHAVS. La demonización de la clase obrera*. Madrid: Capitán Swing.
- Makarenko, A. S. (1967). *Poema pedagógico*. Barcelona: Planeta.
- Martín, X. (2008). *Descarados. Una pedagogía para adolescentes inadaptados*. Barcelona: Octaedro.
- (2016). *Proyectos con alma*. Barcelona: Graó.
- Martín, X.; Puig, J.; Gijón, M. (2017). *Reconèixer per educar. Com incorporar l'aprenentatge servei a l'educació social?* Barcelona: Fundació Jaume Bofill.
- Mauss, M. (2009). *Ensayo sobre el don. Forma y función del intercambio en las sociedades arcaicas*. Buenos Aires: Katz.
- Mena, L.; Fernández, M.; Riviére, J. (2010). «Desenganchados de la educación: procesos, experiencias, motivaciones y estrategias del abandono y el fracaso escolar». *Revista de Educación*, núm. extraordinario: 119-145.

- Noddings, N. (2009). *La educación moral*. Madrid: Amorrortu.
- Puig, J. M. (coord.) (2009). *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.
- (2015). «Un gir en educació», en Blog de l'aprenentatge servei. Disponible en: <<https://apsvalors.wordpress.com/2015/04/16/un-gir-en-educacio>>
- Puig, J. M.; Graell, M.; Cortel, G. (2014). «Donación de sangre y Educación para la ciudadanía». *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*. Ediciones Universidad de Salamanca, 26: 141-162.
- Tapia, N. (2001). *La solidaridad como pedagogía. El aprendizaje-servicio en la escuela*. Buenos Aires: Ciudad Nueva.
- Viveret, P. (2012). «Estrategias de transición hacia el buen vivir frente a las desmesuras dominantes». En: Caillé, A.; Humbert, M.; Latouche, S.; Viveret, P. *De la convivencialidad. Diálogo sobre la sociedad por venir*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Índice

Prólogo	11
<i>Josep M. Puig</i>	

Presentación	15
<i>Xus Martín</i>	

I. PUNTO DE PARTIDA

1. ¿Quiénes son los adolescentes en riesgo de exclusión?	21
<i>Xus Martín</i>	

La escuela no va conmigo	22
Soy un empanado, no sirvo para estudiar	24
Como nos ven así, piensan que...	25
Vivir «al margen de»	27
Familias que sufren	28
El peso de ser «hermano de» o «hijo de»	30
Escuelas que no parecen escuelas	31
Soy capaz de aprender	33
Educadores que ayudan	34

2. El potencial educativo de ayudar a los demás	37
<i>Xus Martín</i>	

Cuidar y acompañar, tareas educativas necesarias pero insuficientes	38
Para educar, hay que poner a los adolescentes en situación de dar	39
Ayudar a los demás, un derecho y una necesidad	40

¿Qué es el aprendizaje-servicio?	41
Detectar necesidades, dejarse tocar por el problema del otro	42
La concreción del don: el servicio a la comunidad	43
Aprender para hacer un buen servicio	45
El don, un dinamismo inclusivo	47

II. EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE-SERVICIO

3. Entidades protagonistas	51
<i>Xus Martín</i>	
¿Qué es una UEC?	51
UEC Esclat	52
UEC Cruilla	53
Asociación Saó Prat	53
4. «Los jóvenes de Esclat hacen de profes»	55
<i>Sílvia Martínez y Begoña Leyva</i>	
Aprendizaje-servicio en Esclat	55
El trabajo del equipo educativo	56
Preparando el servicio	57
Enfrentándose a los miedos	59
Un día para aprender y para enseñar	61
Punto y seguido	66
El descubrimiento del otro	68
5. Construir cocinitas para el jardín de infancia	71
<i>Maria López-Dóriga</i>	
El proyecto Empresa	71
Primer encuentro con el jardín de infancia	
La Florida	72
Diseñar las cocinitas	74
Calculando perspectivas	76
Manos a la obra	78
Dar la palabra a los receptores del servicio	80
El acabado del producto: de módulos a cocinitas	81
Hacer de Reyes Magos	84

6. Altraveu, jóvenes que se implican en la ciudad	87
<i>Mar Espígol</i>	
Proyecto Pasarela	87
Necesidad de que los jóvenes participen en la comunidad	88
Omar	88
Aceptar la propuesta	89
Habrà que colaborar con otros jóvenes	90
Primer encuentro con jóvenes de otras entidades	91
Afirmándose ante el grupo de iguales	92
Primeras intervenciones en la comisión organizadora	93
Un proyecto de todo el grupo	94
Un susto a última hora	95
Últimos preparativos	96
El gran día: ¡Altraveu!	97
La ayuda entre iguales: imprescindible a la hora de trabajar	99
Visita de unos periodistas	99
Empieza la fiesta: se abre la barra	100
Un, dos, tres, ¡Pasarela!	101
Reflexionar, felicitar...	102
...¡y celebrar!	103
7. Trabajillos en la UEC Cruïlla	105
<i>Maria López-Dóriga</i>	
¿Qué son los <i>trabajillos</i> ?	105
Un día de <i>trabajillos</i> cualquiera	106
Llega una demanda: repintar las pistas de un patio de escuela	108
Cómo trazar líneas rectas	109
Planificar el trabajo	110
Pisando el terreno	112
Reunión con la directora	113
Se concreta la demanda	115
Acción	115
Disfrutar trabajando... y ejercitar la paciencia	116
Un rol improvisado: monitor de los pequeños	118
Relaciones con la gente del barrio	119
Una ayuda externa	120
Termina el curso: hay que acabar los <i>trabajillos</i>	120

La última tarea: las líneas de tiro libre	121
Comunicar el resultado	122
8. Decorar el geriátrico de Vallbona	123
<i>Dolça Valero</i>	
La asamblea	123
Los proyectos de trabajo	124
El geriátrico de Vallbona formula una demanda	124
Los abuelos y abuelas del geriátrico	125
Preparación por parte del equipo educativo:	
planificar aprendizajes	126
Manos a la obra	127
Primera actividad: realizar las encuestas	128
Las situaciones personales afectan a la dinámica del grupo	129
Puesta en común de los resultados de la encuesta	129
Entrevista a una trabajadora del geriátrico	130
Negociaciones en el Ateneu de la Fabricació	132
Faltas de asistencia	132
Objetivo: alegrar la estancia de los ancianos en el geriátrico	133
Profesionales que trabajan con personas	134
Planificar el trabajo	135
¡Vamos!	135
Reunión del equipo educativo	137
Volvemos al trabajo	138
Nos visita Esther	139

PARA TERMINAR

9. La estrategia de los oasis	143
<i>Xus Martín</i>	
1. La experiencia de dar algo positivo a los demás genera satisfacción y bienestar personal y contribuye a mejorar el autoconcepto de los adolescentes	144
2. La relación que los jóvenes establecen con las entidades sociales desarrolla su sociabilidad y frena la progresiva desconexión con el entorno y la situación de aislamiento en que se encuentran	145

3. La acción de servicio estimula la capacidad transformadora y la iniciativa de los jóvenes, al invitarles a cambiar su actitud pasiva ante lo que los rodea	146
4. La implicación de los adolescentes en actividades de ApS rompe con los prejuicios que tiene la ciudadanía sobre los colectivos en riesgo de exclusión	147
5. Las vivencias que genera el ApS ofrecen a los adolescentes una oportunidad para empezar a diseñar proyectos vitales alejados de la marginación	148
Bibliografía	151

